

# Piano Triennale Offerta Formativa

I.S.I.S.S. "G.B. NOVELLI"

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.S.I.S.S. "G.B. NOVELLI"  
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2021 sulla  
base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 16552/07 del 10/09/2021 ed è  
stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/10/2021 con  
delibera n. 376*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale  
integrata

## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di  
rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale  
docente
- 4.5. Piano di formazione del personale  
ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO



Il PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF), è il documento fondamentale in cui sono riportate le linee generali e le opzioni strategiche che caratterizzano l'offerta formativa dell'ISS G.B. NOVELLI di MARCIANISE per il triennio 2019-2022, in conformità con l'Art. 3 del DPR 275/1999 (regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche) come modificato dall'Art. 1, comma 14 della legge 107/2015 riconosce la sua identità culturale ed esprime la sua progettualità, esplicitandone gli aspetti curricolari, extracurricolari, educativi e organizzativi. Il PTOF è stato oggetto di elaborazione del Collegio dei Docenti (verbale n.335 del 30/10/2018 Prot.n.12954-08 prot. Albo n. 281 del 31/10/2018) sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio [atto di indirizzo](#) Prot. N°10258 02-01 del 08/09/2018 Prot.Albo N°441 dell' 08/09/2018 e approvato dal Consiglio d'Istituto (del

31/10/2018 verbale n.353 Prot.n.1307/02-05, Prot.Albo n.282 del 06/11/2018). Sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio **atto di indirizzo** per la revisione annuale a.s. 2019/2020 del PTOF triennio 2019/2022 Prot. N°9650 del 06/09/2019 Prot.Albo N°269 del 06/09/2019 . Sulla scorta dell'analisi degli esiti del monitoraggio delle attività e dei progetti realizzati nell' a. s. 2018/2019, il Collegio dei Docenti del 31 ottobre 2019 verbale n.343 ha rielaborato ed approvato la pianificazione delle attività e dei progetti da realizzare per l' a. s. 2019/20.Le rimodulazioni e/o nuove proposizioni di attività e progetti di cui al Piano Triennale dell'Offerta (PTOF)2019/2022 rielaborato dal Collegio dei Docenti del 31 ottobre 2019 verbale n.343 sono state approvate dal Consiglio di Istituto nella seduta del 31ottobre2019 verbale n°359.Sulla scorta dell'analisi degli esiti del monitoraggio delle attività e dei progetti realizzati nell' a. s. 2019/2020, il Collegio dei Docenti del 29 ottobre 2020 verbale n.351 ha rielaborato ed approvato la pianificazione delle attività e dei progetti da realizzare per l' a. s. 2020/21.Le rimodulazioni e/o nuove proposizioni di attività e progetti di cui al Piano Triennale dell'Offerta (PTOF)2019/2022 rielaborato dal Collegio dei Docenti del 29 ottobre 2020 verbale n.351 sono state approvate dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30 ottobre2020 verbale n°367 . Sulla scorta dell'analisi degli esiti del monitoraggio delle attività e dei progetti realizzati nell' a. s. 2020/2021, il Collegio dei Docenti del 28 ottobre 2021 verbale n.360 ha rielaborato ed approvato la pianificazione delle attività e dei progetti da realizzare per l' a. s. 2021/22.Le rimodulazioni e/o nuove proposizioni di attività e progetti di cui al Piano Triennale dell'Offerta (PTOF)2019/2022 rielaborato dal Collegio dei Docenti del 28 ottobre 2021 verbale n.360 sono state approvate dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29 ottobre2021 verbale n°376. Nel documento trovano spazio anche le variabili strutturali della scuola e i servizi interni ed esterni, al fine di migliorare la leggibilità dell'istituzione e favorire le scelte di genitori ed alunni. Naturalmente la consistenza reale ed effettiva della proposta educativa va ben al di là di quanto potrà essere qui presentato; occorre, infatti, ricordare che l'intera filiera programmatica comprende le fasi precedenti dell'attuazione delle norme nazionali e dell'interrogazione del territorio e quella successiva della progettazione esecutiva, nella quale le indicazioni del PTOF vengono declinate al livello di ciascuna singola classe/sezione e di ciascun singolo alunno. Nella convinzione che questo documento rappresenti soltanto una prima

presa di contatto con la nostra scuola, invitiamo alunni e genitori a partecipare alle numerose iniziative di incontro e di ascolto che sono previste (e comunicate) ogni anno scolastico ed a richiedere momenti di colloquio con il Dirigente, Insegnanti e Personale non docente tutte le volte in cui questo verrà ritenuto necessario. Il PTOF è il documento identitario dell'istituzione scolastica in quanto ne esplicita le opzioni educative, culturali e organizzative. In altri termini il PTOF è la più ampia espressione di autonomia dell'istituzione scolastica. L'Istituzione Scolastica I.S.I.S.S. "G.B. Novelli" di Marcianise mira al successo formativo degli allievi e alla loro realizzazione sociale quali cittadini attivi e consapevoli al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico. Intende, inoltre, orientare, ridurre il disagio e far acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro e della ricerca scientifica". Nella predisposizione del Piano Triennale dell' Offerta Formativa, si terrà conto :

- raggiungimento del successo scolastico di tutti gli studenti e di ciascuno di essi per mezzo di azioni finalizzate ad una proficua integrazione, di riduzione della dispersione scolastica, di potenziamento delle eccellenze, di valorizzazione delle diversità intese come opportunità di crescita e di arricchimento per tutti;

- costruzione di una comunità educante attraverso una maggiore integrazione con il territorio e le famiglie al fine di rispondere in modo efficace alla domanda di formazione orientata al lavoro o al proseguimento negli studi;

- azione didattica orientata al conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale (PECUP) previsto dalle Indicazioni Nazionali per i Licei, dalle Linee Guida per gli Istituti Professionali e dalla nuova Raccomandazione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006;

- miglioramento della dotazione strumentale tecnologica e utilizzo della multimedialità nell'ottica di una innovazione digitale per una scuola non più unicamente trasmissiva ma una scuola aperta ed inclusiva in una società che cambia.

L' Istituto partecipa ai bandi regionali, nazionali ed europei che consentono l' acquisizione di

risorse materiali e finanziarie utilizzate per sostenere percorsi di innovazione didattica e per interventi di recupero ed approfondimento.

Nella Scuola è attivo uno Sportello d' ascolto per affrontare e risolvere problematiche tipiche dell' adolescenza, per migliorare la qualità della vita nella scuola, per favorire la comunicazione e l' interrelazione alunni-docenti-genitori, per prevenire e per combattere, unitamente ad una specifica e mirata progettualità, il fenomeno della dispersione scolastica.

E' presente all' interno dell' Istituzione scolastica una modesta percentuale di alunni appartenente a diverse realtà culturali e religiose. Tra le migliori opportunità presenti nell' offerta formativa è da segnalare "eTwinning", progetto della Commissione europea facente parte del Programma Erasmus+, uno spazio di crescita, ricerca e formazione che si colloca come valore aggiunto autentico nel panorama dell' insegnamento/apprendimento, spostando realisticamente l' asse dell'insegnamento dalla pedagogia della trasmissione alla pedagogia dell' apprendimento. Riconosciuta, inoltre, come "eTwinning school" dalla Commissione Europea di Bruxelles, la scuola si impegna a coinvolgere e motivare i partecipanti al percorso con particolare riguardo agli alunni con bisogni educativi speciali che sono quelli che maggiormente beneficiano di questa attività.

## **Territorio e capitale sociale**

L'Istituzione Scolastica Statale ISSS "G.B. Novelli" di Marcianise (CE) nasce come Scuola Magistrale nel 1913 sotto la dizione "Scuole pratiche magistrali per l'educazione materna", come da richiesta, al Ministero della P.I., effettuata, già nel 1906 (Legge 15 luglio 1906), dalla locale Congrega di Carità. per ottenere l'impianto di un asilo modello, con annessa Scuola Magistrale nella città di Marcianise. Fin dall'inizio della sua attività, la Scuola è sempre stata alloggiata nello storico palazzo del canonico Novelli, realizzato dalla famiglia di Muzio Novelli

come propria dimora alla fine del '700. La facciata su strada presenta un corpo di fabbrica centrale a tre livelli su cui ancora si può notare l'ottocentesco stemma crociato dei Savoia.



Passeggiando all'interno dell'antico palazzo in fondo sulla destra è possibile vedere l'Esedra, una meraviglia che molto si avvicina, per stile architettonico, alla Reggia di Caserta. Si pensa che l'Esedra di palazzo Novelli sia un resto di un teatro di Verzura, elemento tipico dei giardini all'italiana a partire dal XVIII secolo. Nel fregio, in alto al centro dell'arco, è presente una scritta in latino:



"Orticelli domestici per l'addietro negletti e affatto sterili con scelte verdure e alberi pregiati più fecondi con panche, viali, portici e squisita arte dei giardini più ameni Muzio Novelli a se' e ai suoi amici procurò. Anno 1764".

Come l'Esedra è stata nel tempo teatro di diffusione della cultura così l'Istituzione scolastica "G.B. Novelli" si pone come polo propulsivo nell'organizzare manifestazioni ed attività culturali perfettamente integrate nel territorio. Sul territorio è presente una biblioteca comunale che, unitamente al Palazzo della Cultura, rappresenta la sede fisica di riferimento, per l'istituzione scolastica, per la realizzazione di attività di carattere culturale nonché luogo di incontri, dibattiti e convegni organizzati dalla scuola. L'Istituzione Scolastica, inoltre, intreccia proficue

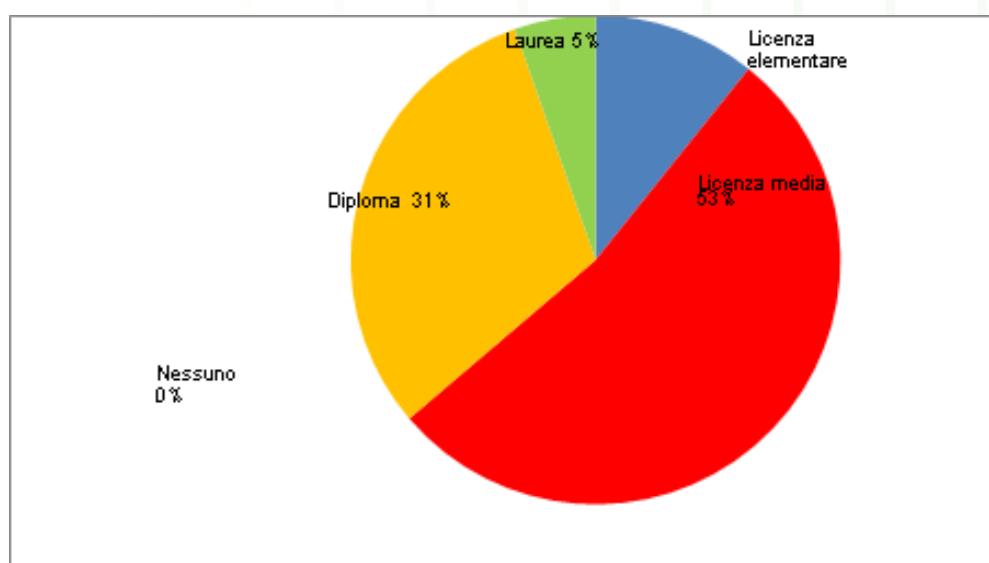
relazioni con diverse associazioni di carattere sociale, culturale, artistico, sportive presenti sul territorio. La presenza di due importanti centri commerciali, il Centro Campania e l'Outlet "La Reggia", favorisce, altresì, per gli allievi frequentanti gli indirizzi liceali e professionali la risposta alla domanda sempre crescente di occupazione e lavoro nell'ambito del settore terziario. Lo sviluppo di attività nel campo della ristorazione (pizzerie gourmet, birrerie, ristoranti, paninoteche) ha comportato la riscoperta delle tradizioni popolari e del folklore del territorio attraverso l'organizzazione di eventi e sagre a cura dell'ente comunale in collaborazione con le locali associazioni e che ha sempre visto il contributo creativo dell'Istituzione scolastica arricchito dalla specificità dei singoli indirizzi di studio.

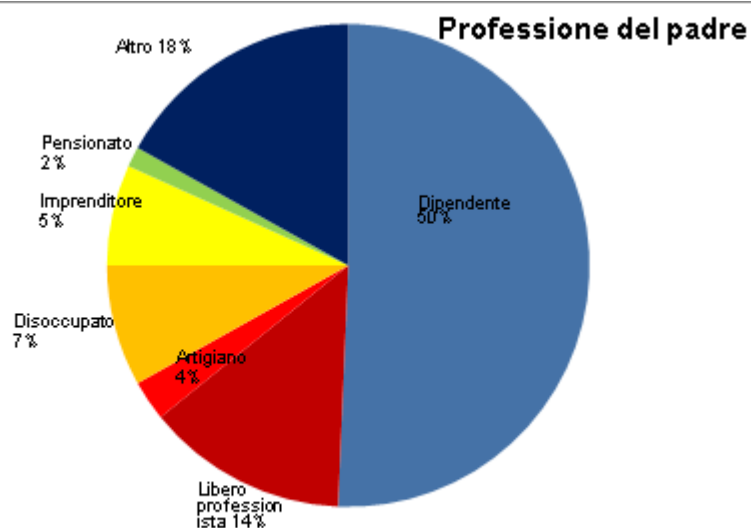
Marcianise fa parte di un'area che viene definita come l'area metropolitana di Napoli e, perciò, il territorio di Marcianise è stato interessato da alcuni progetti interzonalizzati relativi alla viabilità e che hanno portato all'arricchimento delle possibilità di collegamento di Marcianise con la zona litoranea e l'area del nolano, per non parlare delle grandi infrastrutture intervenute negli ultimi anni quali lo scalo merci e l'interporto. Dal punto di vista economico, la tendenza dominante che ha caratterizzato Marcianise è stata sicuramente quella di una progressiva e marcata deruralizzazione della città a fronte di un sostanziale sviluppo industriale che attualmente risente della crisi economica. L'agricoltura a Marcianise, pertanto, è venuta a perdere l'importanza che aveva contrassegnato il suo passato plurisecolare, mentre si sono diffuse e hanno preso sempre più piede altre attività economiche e produttive. Tuttavia, va detto che l'attività agricola, pur se fortemente ridotta, continua ad essere una voce non secondaria nel panorama economico delle attività produttive marcianisane, restando come un doppio lavoro notevolmente praticato e continuato attraverso la conciliazione con altre attività. Lo sviluppo commerciale a Marcianise ha risentito dell'effetto della grande distribuzione, che ha determinato, in particolare, un calo delle attività dei negozi medi e piccoli che si sono visti sottrarre clientela: ciò ha inciso in maniera particolare su quanto riguarda le attività commerciali soprattutto nel campo alimentare e della utensileria. Questa situazione ha ovviamente influenzato fortemente le condizioni economiche del bacino di utenza del nostro Istituto. Per questo motivo l'offerta formativa posta in essere dalla istituzione scolastica offre un ampio e articolato panorama di

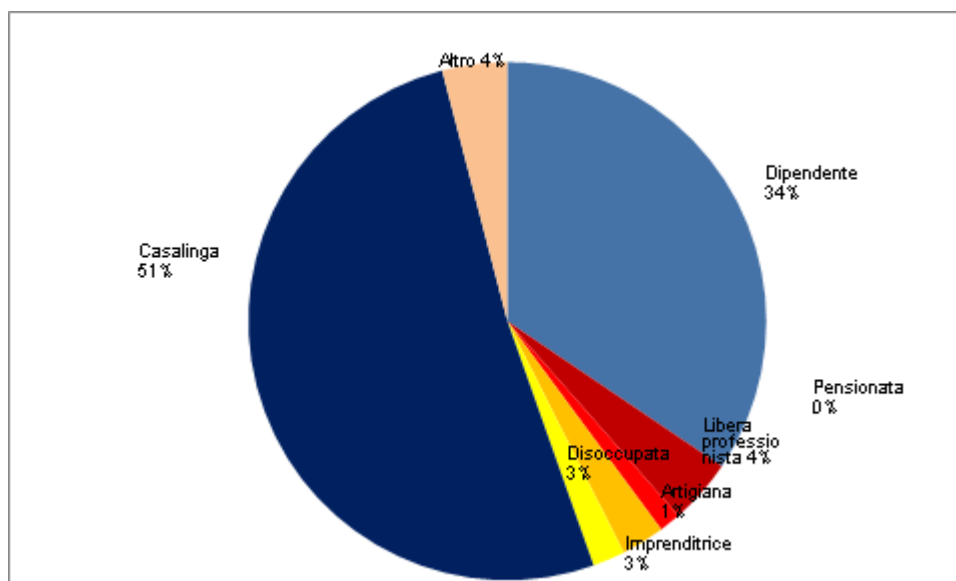
occasioni culturali e attività anche se la scuola è sottoposta ad un notevole sforzo per la loro realizzazione a causa di criticità di carattere logistico e strutturale che non corrispondono al fabbisogno necessario di cui la scuola deve farsi carico anche nella sua prassi didattica quotidiana.

Nonostante il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli allievi iscritti e frequentanti l'Istituzione Scolastica sia generalmente di livello medio basso, la Scuola riesce a supportarne efficacemente la formazione culturale, sociale e civile attraverso l'elaborazione e l'attuazione di progetti finanziati con fondi istituzionali nazionali, regionali ed europei finalizzati alla realizzazione di percorsi didattici orientati al recupero e all'approfondimento degli apprendimenti, alla prevenzione del fenomeno del disagio e della dispersione scolastica nonché alla valorizzazione delle eccellenze. I nuclei familiari degli studenti sono composti per la maggior parte da madri casalinghe (51% circa) e padri con tipologia di lavoro prevalentemente dipendente, con un livello di scolarità medio basso. Rilevazione su un campione di 200 alunni .

Titolo di Studi Madre







## Risorse economiche e materiali

In funzione degli obiettivi e delle finalità del percorso educativo sviluppato dall'Istituto in relazione alle esigenze del territorio, l'offerta formativa della scuola punta alla promozione delle competenze europee, alla innovazione didattica e tecnologica anche per la comprensione dei cambiamenti nel modo di apprendere e comunicare delle nuove generazioni. L'innovazione quindi è il fulcro di tutta l'attività didattica e richiede l'acquisizione di adeguate dotazioni tecnologiche. La connettività è realizzata attraverso la

rete cablata LAN, notevolmente potenziata e in grado di soddisfare quotidianamente il fabbisogno di tutte le aule e i laboratori in dotazione dell'edificio scolastico. La scuola dispone di un numero di laboratori che consente in buona misura la realizzazione della didattica laboratoriale. Infatti nella scuola sono presenti: n. 2 laboratori di informatica, n. 1 laboratorio linguistico, n. 1 laboratorio multimediale, n. 1 laboratorio di scienze, n. 1 laboratorio/ambiente di autoformazione docenti, n. 1 laboratorio disegno/CAD, n.1 laboratorio moda, n. 1 laboratorio/biblioteca digitale, . Tutti i laboratori citati sono ovviamente dotati di collegamento Internet. Nei laboratori, non indicati come biblioteca digitale, sono presenti n. 100 tra PC e tablet, n. 8 LIM; nella biblioteca digitale sono presenti n. 16 tra PC e tablet e n. 1 LIM. Tutte le aule sono dotate di Kit LIM e connessione ad Internet .La Didattica Digitale Integrata realizza in forme e modi nuovi, in funzione dei nativi digitali, la didattica laboratoriale, orientativa, cooperativa e, per quanto possibile, personalizzata. L'insegnamento si rinnova progressivamente attraverso la dinamicità, l'interattività e la multidimensionalità dell'apprendimento (LIM, e-book, risorse web, tablet), con la creazione di situazioni-problema funzionali alla didattica e alla valutazione delle competenze. L'uso della Didattica Digitale Integrata mira a creare legami cooperativi nel gruppo classe e ad aiutare ciascun alunno a diventare egli stesso "esperto" del proprio apprendere. In questo modo si crea un ambiente formativo allargato in modalità blended (reale + virtuale), facilmente accessibile senza restrizioni o barriere di carattere fisico, temporale e/o tecnologico, si favorisce la continua partecipazione al dialogo educativo anche durante periodi di assenza, si inserisce l'innovazione tecnologica nella programmazione didattica garantendo la completa tracciabilità del percorso svolto. Negli ultimi dieci anni l'offerta formativa dell' ISISS "G.B. Novelli" si arricchisce ulteriormente, perseguendo una linea di crescente personalizzazione del percorso formativo, in un'ottica di formazione permanente costruita su vari livelli come naturale evolversi del percorso di istruzione curricolare. Gli attori principali di questo processo sono la formazione professionale l'alternanza scuola-lavoro e i rapporti con le aziende, i progetti europei previsti dal Programma Operativo

Nazionale (progetti PON ) e quelli previsti dal Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR), le certificazioni informatiche(CISCO, ECDL,CERT-LIM ) le certificazioni linguistiche (TRINITY ,DELF ,DELE ).

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.S.I.S.S. "G.B. NOVELLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                  |  |
|------------------|--|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                         |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE                                 |
| Codice           | CEIS01100N   |
| Indirizzo        | VIA G.B. NOVELLI, 1 MARCIANISE 81025<br>MARCIANISE |
| Telefono         | 0823511863   |
| Email            | CEIS01100N@istruzione.it                           |
| Pec              | ceis01100n@pec.istruzione.it                       |
| Sito WEB         | www.istitutonovelli.edu.it                         |

### ❖ LIC.SC.UMANE-LINGUIST NOVELLI MARCIANISE (PLESSO)

|                  |   |
|------------------|---|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                        |
| Tipologia scuola | SCUOLA MAGISTRALE                                 |
| Codice           | CEPQ011019  |
| Indirizzo        | VIA G.B.NOVELLI, 1 MARCIANISE 81025<br>MARCIANISE |



Indirizzi di Studio

- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE
- SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Totale Alunni

436

❖ **IPIA-IPSAR NOVELLI MARCIANISE (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice

CERI011019

Indirizzo

VIA G.B. NOVELLI,1 - 81025 MARCIANISE

Indirizzi di Studio

- SERVIZI SOCIO-SANITARI
- SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO
- ACCOGLIENZA TURISTICA - TRIENNIO
- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO
- PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE

Totale Alunni

590

❖ **IPSAR SERALE (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice

CERI01150N

Indirizzo

VIA G.B. NOVELLI MARCIANISE 81025  
MARCIANISE

Indirizzi di Studio

- SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO
- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

## Approfondimento

L' ISS GB NOVELLI nel tempo, ha migliorato ed ampliato la propria offerta formativa: nell'a.s. 1987/1988 fu istituito in via sperimentale l'indirizzo Liceo Pedagogico, nell'a.s. 1992/1993 l'indirizzo Liceo Linguistico, nell'a.s. 1998-99 l'indirizzo Liceo delle Scienze Sociali. Successivamente fu istituito nell'a.s. 2002/2003 l'Istituto Professionale IPIA Abbigliamento e Moda, nell'a.s. 2007/2008, l' Istituto Professionale Servizi Sociali e nell'a.s. 2014/2015 l'Istituto Professionale Settore "Servizi" Indirizzo "Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità alberghiera" Articolazioni: "Enogastronomia", "Servizi di Sala e Vendita" e, nell' anno 2015/2016, "Accoglienza Turistica". A seguito del D.Lgs 61/2017 nell'a.s. 2018/2019 sono stati introdotti nuovi indirizzi professionali : l' Istituto Professionale indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy", Istituto Professionale indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" Istituto Professionale indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera". Nell' a.s. 2019/2020 sono stati attivati percorsi di Apprendistato di 1° livello di cui all'art. 43 del D.Lgs n° 81 del 2015 e per il conseguimento contestuale del Diploma di Istruzione Secondaria di secondo grado. Nell'a.s. 2020/2021 è stato attivato il corso serale di istruzione "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" - Percorso di II livello - con le articolazioni "Enogastronomia", "Servizi di sala e vendita" e "Accoglienza Turistica". Gli studenti del corso serale sono in totale n. 108

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

|                   |                              |   |
|-------------------|------------------------------|---|
| <b>Laboratori</b> | Con collegamento ad Internet | 9 |
|                   | Disegno                      | 1 |
|                   | Informatica                  | 2 |
|                   | Lingue                       | 1 |
|                   | Multimediale                 | 1 |



|                           |   |     |
|---------------------------|---|-----|
|                           | Scienze   | 1   |
|                           | Laboratorio Moda  | 1   |
| Biblioteche               | Classica  | 1   |
|                           | Informatizzata  | 1   |
| Aule                      | Aula generica   | 1   |
| Strutture sportive        | Palestra  | 1   |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei Laboratori                               | 100 |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    | 8   |
|                           | PC e Tablet presenti nelle Biblioteche                            | 16  |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche | 1   |

## Approfondimento

L'Istituto è dotato di :

Laboratorio Informatico

Laboratorio linguistico

Laboratorio di Multimediale



- Laboratorio Chimica/Fisica



Laboratori Moda





Lavagne interattive nelle aule;



La scuola è dotata altresì di



Laboratorio Multimediale CAD ;

Stampante 3D



Biblioteca Scolastica Innovativa



Biblioteca



La Scuola è inoltre dotata di attrezzature specifiche per l' inclusione così ripartite:

-n.3 hardware per alunni con disabilità psicofisica



-n.5 dotazioni specifiche per la sensibilità sensoriale e/o tastiere espanse per alunni con disabilità motoria.

Ai laboratori, alla biblioteca e alla biblioteca scolastica innovativa accedono regolarmente tutti gli studenti attraverso un preciso e puntuale calendario che dà a ciascuna classe uguali opportunità. I laboratori sono utilizzati come luoghi di ricerca ed intersezione, per consentire la realizzazione di elaborati che consentono la partecipazione ad eventi esterni.

## RISORSE PROFESSIONALI

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 109 |
| Personale ATA | 40  |



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*"L' Istituzione Scolastica I.S.I.S.S. "G.B. Novelli" di Marcianise mira al successo formativo degli allievi e alla loro realizzazione sociale quali cittadini attivi e consapevoli al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico. Intende, inoltre, orientare, ridurre il disagio e far acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro e della ricerca scientifica". Nella predisposizione del Piano Triennale dell' Offerta Formativa, si terrà conto :*

*-raggiungimento del successo scolastico di tutti gli studenti e di ciascuno di essi per mezzo di azioni finalizzate ad una proficua integrazione, di riduzione della dispersione scolastica, di potenziamento delle eccellenze anche attraverso il miglioramento delle valutazioni conseguite agli Esami di Stato degli indirizzi liceali , di valorizzazione delle diversità intese come opportunità di crescita e di arricchimento per tutti;*

*-migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, per misurare il grado di apprendimento degli studenti , attraverso delle valutazioni quanto più possibile oggettive che consentano sia un confronto con le altre scuole e le altre agenzie formative europee e comunitarie, sia una rilevazione dei punti deboli e delle carenze del sistema formativo sulle quali, poi si potrà intervenire attraverso specifici interventi.*

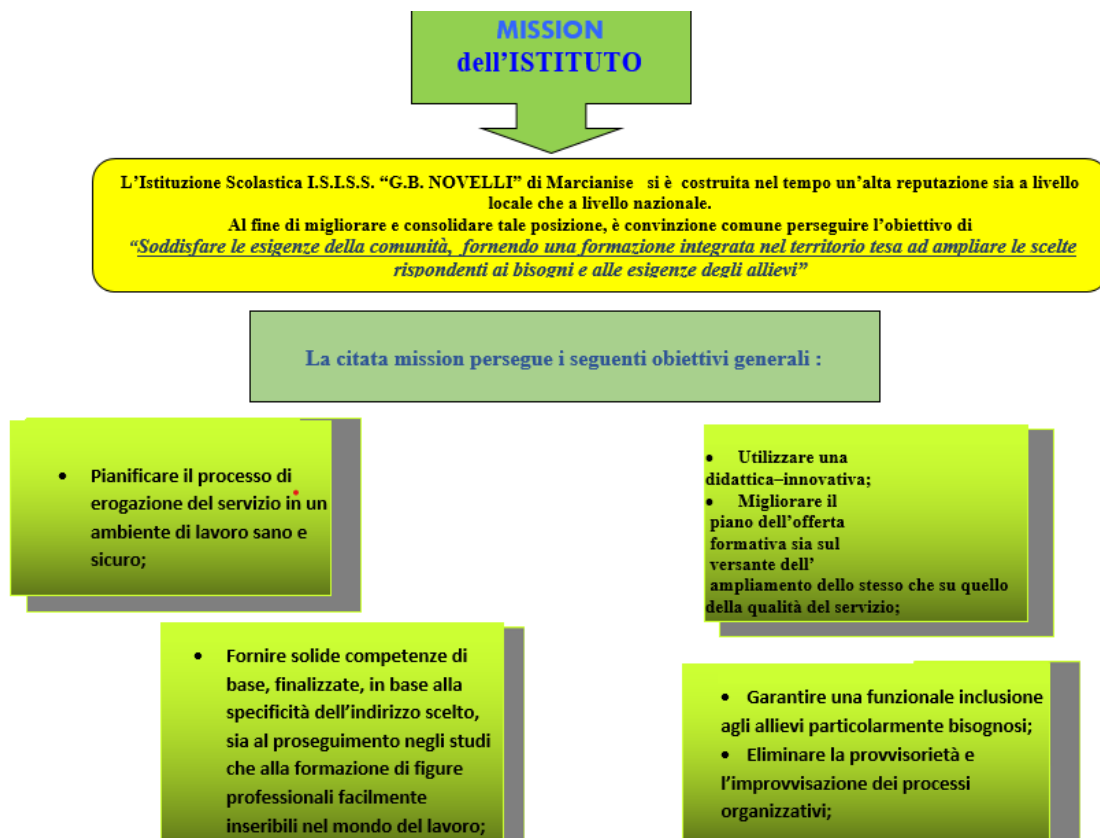
*-costruzione di una comunità educante attraverso una maggiore integrazione con il territorio e le famiglie al fine di rispondere in modo efficace alla domanda di formazione orientata al lavoro o al proseguimento negli studi;*

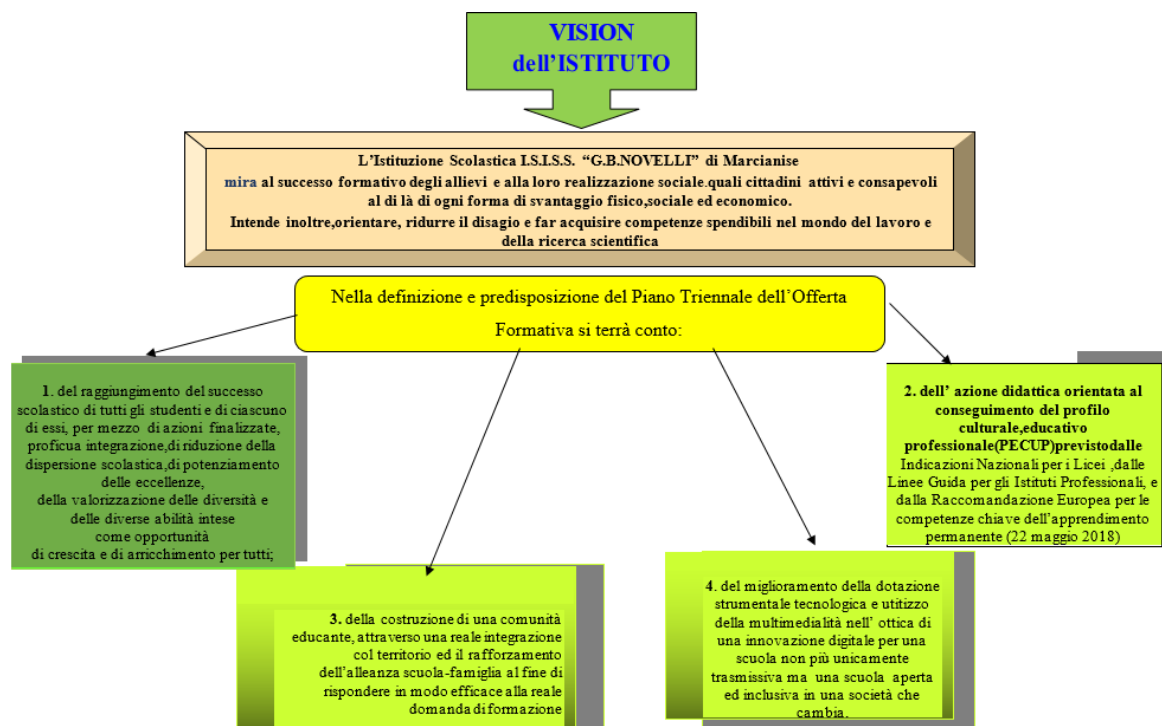
*-azione didattica orientata al conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale (PECUP) previsto dalle Indicazioni Nazionali per i Licei, dalle Linee Guida per gli Istituti Professionali e dalla nuova Raccomandazione Europea sulle competenze chiave per l' apprendimento permanente (22 maggio 2018) che rinnova*



e sostituisce il precedente dispositivo del 2006;

-miglioramento della dotazione strumentale tecnologica e utilizzo della multimedialità nell'ottica di una innovazione digitale per una scuola non più unicamente trasmissiva ma una scuola aperta ed inclusiva in una società che cambia.





## PRIORITÀ E TRAGUARDI

### Risultati Scolastici

#### **Priorità**

Garantire il successo formativo degli studenti

#### **Traguardi**

Rispetto all'a.s. 2017/18, distintamente per classi parallele, diminuire il tasso percentuale degli alunni degli istituti professionali che abbandonano gli studi in corso d'anno.

#### **Priorità**

Garantire il successo formativo degli studenti

#### **Traguardi**

Rispetto all'a.s. 2017/18, aumentare il tasso percentuale degli alunni dei Licei che conseguono in esito al superamento dell'Esame di Stato una votazione maggiore di 80/100.

### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali



**Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

**Traguardi**

Realizzare, per ciascuna delle classi seconde degli indirizzi di studio sia liceali che professionali, risultati nelle prove standardizzate nazionali in linea con quelli delle scuole con contesto socio economico e culturale(ESCS) simile.

## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

### **ASPETTI GENERALI**

"L' Istituzione Scolastica I.S.I.S.S. "G.B. Novelli" di Marcianise mira al successo formativo degli allievi e alla loro realizzazione sociale quali cittadini attivi e consapevoli al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico. Intende, inoltre, orientare, ridurre il disagio e far acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro e della ricerca scientifica". Nella vision e mission del Piano Triennale dell' Offerta Formativa, si terrà conto dei seguenti obiettivi formativi prioritari dei 17 previsti dall'art. 1, comma 7 L. 107/15):

-raggiungimento del successo scolastico di tutti gli studenti e di ciascuno di essi per mezzo di azioni finalizzate ad una proficua integrazione, di riduzione della dispersione scolastica ( in riferimento all' ob.n 10), di potenziamento delle eccellenze ( in riferimento all' ob.n 15)anche attraverso il miglioramento delle valutazioni conseguite agli Esami di Stato degli indirizzi liceali , di valorizzazione delle diversità intese come opportunità di crescita e di arricchimento per tutti;

-migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali( in riferimento all' ob.n 1e ob.n.2), per misurare il grado di apprendimento degli studenti , attraverso delle valutazioni quanto più possibile oggettive che consentano sia un confronto con le altre scuole e le altre agenzie formative europee e comunitarie, sia una rilevazione dei punti deboli e delle carenze del sistema



formativo sulle quali, poi si potrà intervenire attraverso specifici interventi.

-costruzione di una comunità educante attraverso una maggiore integrazione con il territorio e le famiglie( in riferimento all' ob.n 11) al fine di rispondere in modo efficace alla domanda di formazione orientata al lavoro o al proseguimento negli studi( in riferimento all' ob.n 13 );

-azione didattica orientata al conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale (PECUP) previsto dalle Indicazioni Nazionali per i Licei, dalle Linee Guida per gli Istituti Professionali e dalla nuova Raccomandazione Europea sulle competenze chiave per l' apprendimento permanente (22 maggio 2018) che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006( in riferimento all' ob 17);

-miglioramento della dotazione strumentale tecnologica e utilizzo della multimedialità nell' ottica di una innovazione digitale per una scuola non più unicamente trasmissiva ma una scuola aperta ed inclusiva in una società che cambia( in riferimento all' ob.n 8 e ob n.9).

-costruzione di una comunità educante, attraverso il rafforzamento di una progettualità che risponde in modo efficace alle esigenze personali e alla reale domanda di formazione degli studenti ( in riferimento all' ob.n 3 ,ob n.4, ob.n.5 e ob.n.7).

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 11 ) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- 12 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla



valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

13 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ PIANO DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

#### Descrizione Percorso

Il progetto PIANO DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO risponde coerentemente alle priorità individuate nel RAV: Garantire il successo formativo e Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali. I traguardi relativi sono: - "Rispetto all'a.s. 2017/18, distintamente per classi parallele, diminuire il tasso percentuale degli alunni degli istituti professionali che abbandonano gli studi in corso d'anno" e -"Realizzare, per ciascuna delle classi seconde degli indirizzi di studio sia liceali che professionali, risultati nelle prove standardizzate nazionali in linea con quelli delle scuole con contesto socio economico e culturale(ESCS) simile." Attraverso questo progetto si dà la possibilità a ciascuno studente di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; l'organizzazione delle azioni: DICTATION CONTEST ITALIANO E LINGUE STRANIERE, SPELLING BEE CONTEST: BE A PART OF IT, TUTTI PRONTI PER L'INVALSI si effettua mediante la formazione di gruppi di livello di apprendimento. A tal fine si predispongono strategie didattiche quali: -Attività per classi parallele organizzate in gruppi per livelli di competenza. La possibilità di interagire con gruppi di pari è un'occasione di confronto di socializzazione e di integrazione utilizzando modalità comunicative ed operative differenziate .I gruppi organizzati per livelli di apprendimento permettono infatti di liberare molte energie creative, sia negli insegnanti sia negli studenti, attraverso l'emulazione e una sana competizione tra alunni di classi parallele.

-Competizione formativa nell'ambito dell'insegnamento e apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere. Competizione come valore, rifacendosi al suo significato originario di cum-petere, ovvero "ricercare



insieme" o "tendere insieme verso una meta". Viene riconosciuto l'aspetto formativo della competizione come motivo di confronto con sé e con gli altri, e non di scontro, come bisogno e desiderio di migliorare sé stessi e le proprie capacità, accettando sfide e problemi come possibilità di sviluppo personale. Gli insegnanti affrontano questa questione delicata nel proprio agire quotidiano puntando a sviluppare nei discenti un buon senso di autoefficacia ovvero la percezione che ciascun allievo ha delle proprie capacità nello svolgere un compito. Queste azioni consentono di poter eseguire una quantità maggiore di esercizi adatti alle capacità degli alunni e di sopperire, in parte, alle carenze dovute ad una mancanza di rielaborazione dei contenuti a casa. Saranno favorite le seguenti strategie operative e migliorative: - Problem solving, per risolvere problemi e raggiungere obiettivi; - Cooperative learning, finalizzata alla condivisione di valori cognitivi ed operativi attraverso la collaborazione, la reciprocità e la corresponsabilità; gruppi di lavoro eterogenei e costruttivi, per un'effettiva interdipendenza positiva dei ruoli e sull'uguaglianza delle opportunità di successo per tutti - Peer tutoring in cui gruppi di studenti che lavorano su un argomento specifico coesistono con alunni con diversi livelli di apprendimento in questo modo si ha un aiuto reciproco, l'alunno/i tutor può essere di una classe superiore; - Didattica per mappe concettuali per l'acquisizione della consapevolezza dei processi conoscitivi per controllarli, sceglierli e migliorarli attraverso l'uso di mappe, in particolare per sostenere e gratificare la capacità di interpretazione e rielaborazione. L'uso delle TIC renderà possibile l'attuazione di una didattica integrata per la quale si farà ricorso all'utilizzo di CD ROM, della LIM e di alcuni siti internet.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Elaborazione di un curriculum di istituto per competenze, adottando una progettazione per UdA con riferimento allo sviluppo di competenze trasversali



**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo degli studenti

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

**"Obiettivo:"** Per ogni indirizzo di studi, adozione di una programmazione per competenze comune per discipline e per classi parallele con adesione a criteri di valutazione comuni

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo degli studenti

**"Obiettivo:"** Per ogni indirizzo di studi, adozione di comuni prove e comuni criteri valutativi relativamente alle discipline di italiano, matematica e inglese per le classi seconde e per le classi quinte

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo degli studenti

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Potenziamento dell'adozione e della pratica di modalità didattiche innovative/laboratoriali anche in ambienti specifici nella quotidiana azione didattica dei docenti

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo degli studenti

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Coinvolgimento delle famiglie in incontri di formazione e



sensibilizzazione

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo degli studenti

**"Obiettivo:"** Valorizzazione delle potenzialità e delle risorse di ogni allievo, individuando i diversi bisogni e le differenze individuali di ciascuno

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo degli studenti

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Potenziamento dei percorsi di orientamento in itinere e in uscita, anche attraverso l'elaborazione di profili in uscita, per la comprensione da parte degli studenti delle proprie inclinazioni per un proficuo inserimento universitario o lavorativo.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo degli studenti

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Potenziamento delle competenze dei docenti attraverso la promozione di azioni di formazione e autoformazione in relazione ai bisogni in spazi laboratoriali messi a disposizione dei docenti per la condivisione di strumenti e materiali didattici nonché per lo scambio ed il confronto professionale.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Garantire il successo formativo degli studenti

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Garantire il successo formativo degli studenti

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Promozione di una più fattiva collaborazione e  
partecipazione delle famiglie alla vita della scuola

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Garantire il successo formativo degli studenti

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO NEL  
BIENNIO: SPELLING BEE CONTEST: BE A PART OF IT-DICTATION CONTEST**

| Tempistica prevista per la<br>conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni<br>Coinvolti |
|---|-------------|---------------------------------------|
| 01/05/2022  | Studenti    | Docenti                               |
|   |             | ATA                                   |
|   |             | Studenti                              |
|   |             | Genitori                              |

**Responsabile**

n. 1 docente coordinatore dei progetti : SPELLING BEE CONTEST: BE A PART OF IT e  
DICTATION CONTEST -Attività curriculare di recupero e di potenziamento degli  
strumenti comunicativi, espressivi ed operativi di lingue straniere

- 9 docenti lingua inglese

- 6 docenti lingua francese
- 3 docenti lingua spagnola
- di tutte le classi seconde di tutti gli indirizzi di studio liceali e professionali

totale docenti coinvolti n. 18

### Risultati Attesi

I risultati attesi da questo progetto sono sicuramente il recupero ma anche il potenziamento delle abilità di base nelle lingue straniere: : inglese, francese, spagnolo per le classi prime e seconde ai fini dello sviluppo di competenze adeguate nonché della valorizzazione delle eccellenze. L'obiettivo è anche quello di migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, realizzare per ciascuna delle classi seconde degli indirizzi di studio sia liceali che professionali, risultati nelle prove standardizzate nazionali in linea con quelli delle scuole con contesto socio economico e culturale(ESCS) simile. L'esito delle prove standardizzate, ma anche la padronanza delle abilità di base, è strettamente correlato all'ambiente socio culturale del territorio, che risulta eterogeneo, presentando contesti familiari socio-culturali molto differenti. L'eterogeneità del contesto determina richieste formative differenziate, a cui la scuola risponde con strutture sempre più potenziate, anche sotto il profilo tecnologico, ambienti di apprendimento stimolanti e metodologie didattiche, che si adattano alla pluralità dei bisogni degli alunni.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: TUTTI PRONTI PER L'INVALSI

| Tempistica prevista per la<br>conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni<br>Coinvolti |
|---|-------------|---------------------------------------|
| 01/05/2022  | Docenti     | Docenti                               |
|   | ATA         | ATA                                   |
|   | Studenti    | Studenti                              |

| Tempistica prevista per la<br>conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni<br>Coinvolti |
|---|-------------|---------------------------------------|
|---|-------------|---------------------------------------|

Genitori

#### Responsabile

n. 1 docente coordinatore del progetto : TUTTI PRONTI PER L'INVALSI-Attività curriculare di recupero e di potenziamento degli strumenti comunicativi, espressivi ed operativi in matematica

10 Docenti di matematica

#### Risultati Attesi

I risultati attesi da questo progetto sono sicuramente il recupero ma anche il potenziamento delle abilità di base in matematica, per tutte le classi ai fini dello sviluppo di competenze adeguate nonché della valorizzazione delle eccellenze. L'obiettivo è anche quello di migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, realizzare per ciascuna delle classi seconde e quinte degli indirizzi di studio sia liceali che professionali, risultati nelle prove standardizzate nazionali in linea con quelli delle scuole con contesto socio economico e culturale(ESCS) simile . L'esito delle prove standardizzate, ma anche la padronanza delle abilità di base, è strettamente correlato all'ambiente socio culturale del territorio, che risulta eterogeneo, presentando contesti familiari socio-culturali molto differenti. L'eterogeneità del contesto determina richieste formative differenziate, a cui la scuola risponde con strutture sempre più potenziate, anche sotto il profilo tecnologico, ambienti di apprendimento stimolanti e metodologie didattiche, che si adattano alla pluralità dei bisogni degli alunni.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CIRCOLO DI LETTURA

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/05/2022   | Docenti     | Docenti                            |
|  | ATA         | ATA                                |
|  | Studenti    | Studenti                           |
|  | Genitori    |                                    |

### Responsabile

In questa azione sono coinvolti: n. 1 docente coordinatore del progetto :  
CIRCOLO DI LETTURA -Attività curriculare di recupero e di potenziamento degli strumenti comunicativi ed espressivi in lingua italiana

n.1 docente responsabile: Attività curricolare di recupero e di potenziamento degli strumenti comunicativi ed espressivi in lingua italiana

14 docenti lingua italiana

### Risultati Attesi

I risultati attesi da questo progetto sono sicuramente il recupero ma anche il potenziamento delle abilità di base in italiano, per le classi prime e seconde ai fini dello sviluppo di competenze adeguate nonché della valorizzazione delle eccellenze. L'obiettivo è anche quello di migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, realizzare per ciascuna delle classi seconde degli indirizzi di studio sia liceali che professionali, risultati nelle prove standardizzate nazionali in linea con quelli delle scuole con contesto socio economico e culturale(ESCS) simile. L'esito delle prove standardizzate, ma anche la padronanza delle abilità di base, è strettamente correlato all'ambiente socio culturale del territorio, che risulta eterogeneo, presentando contesti familiari



socio-culturali molto differenti. L'eterogeneità del contesto determina richieste formative differenziate, a cui la scuola risponde con strutture sempre più potenziate, anche sotto il profilo tecnologico, ambienti di apprendimento stimolanti e metodologie didattiche, che si adattano alla pluralità dei bisogni degli alunni.

---

### ❖ ETWINNING

#### Descrizione Percorso

Il progetto Etwinning risponde coerentemente alla priorità individuata nel RAV relativamente agli esiti degli studenti: "Garantire il successo formativo" essa si raggiunge attraverso i seguenti traguardi: "Rispetto all'a.s. 2017/18, distintamente per classi parallele, diminuire il tasso percentuale degli alunni degli istituti professionali che abbandonano gli studi in corso d'anno" e "Rispetto all'a.s. 2017/18, aumentare il tasso percentuale degli alunni dei Licei che conseguono in esito al superamento dell'Esame di Stato una votazione maggiore di 80/100". Attraverso questo progetto si dà la possibilità a ciascuno studente di apprendere al meglio, attraverso strategie partecipative e innovative; l'organizzazione delle azioni: -"RIGHT(S) FOR WOMEN"

- TECHNO PSYCHO EFFECTS OF TECHNOLOGY- DISCOVER MY PLACE OF LIVING si effettua nelle classi terze, quarte e quinte. ETwinning è una piattaforma online della [Commissione europea](#), facente parte del [Programma Erasmus+](#), il cui obiettivo è incoraggiare le scuole europee a creare progetti collaborativi basati sull'impiego delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), fornendo le infrastrutture necessarie (strumenti online, servizi di supporto) alla creazione di progetti didattici a distanza. In tal modo, gli insegnanti registrati possono formare partenariati e sviluppare collaborazioni con altri docenti iscritti di altri paesi europei (sono necessari almeno due docenti di due paesi stranieri tra quelli aderenti al progetto), attivando progetti in qualsiasi materia o area tematica. L'intento principale di eTwinning è promuovere il gemellaggio tra scuole di paesi europei diversi al



fine di realizzare un progetto didattico comune. Dopo la registrazione del progetto, le due scuole fondatrici - a cui in seguito possono aggiungersene altre - utilizzano la piattaforma online per collaborare e condividere, utilizzando strumenti quali e-mail, videoconference, blog, wiki, chat. ETwinning contribuisce a formare e consolidare competenze digitali in quanto il lavoro sulla piattaforma comporta l'uso costante delle nuove tecnologie. Il gemellaggio con una scuola straniera consente inoltre di acquisire la conoscenza di un altro paese, promuovere la consapevolezza interculturale e migliorare le competenze comunicative. La durata di un progetto eTwinning varia da progetto a progetto - da una settimana, ad alcuni mesi, all'intero anno scolastico. Può anche arrivare a costituire la base di un sodalizio permanente tra scuole. Le azioni svilupperanno i seguenti obiettivi:- Utilizzare la lingua straniera per presentarsi e interagire con studenti partner , acquisire dimestichezza nel parlare delle tematiche ambientali. - Migliorare la competenza digitale. - Sviluppare lo spirito d'iniziativa e imprenditorialità nei riguardi dell'ambiente. -Costruire le competenze di apprendimento cooperativo e collaborative. - Promuovere la interdisciplinarietà e sviluppare "soft skills". - Imparare facendo. Link al Twinspace: <https://twinspace.etwinning.net/90930>. Gli insegnanti possono iscriversi e partecipare ai Leaning Events, seminari online, workshop per lo sviluppo professionale e conferenze tematiche gratuiti, condotti da esperti in diverse aree. Il lavoro sulla piattaforma eTwinning di studenti e insegnanti viene riconosciuto a livello locale, nazionale ed europeo per mezzo dei Certificati di Qualità Nazionali ed Europei, i Premi eTwinning, le Scuole eTwinning e il Portfolio eTwinning

Durante tutto il progetto prederanno dimestichezza con vari strumenti digitali per completare man mano le attività proposte.

Link al Twinspace: <https://twinspace.etwinning.net/90930>

I progetti eTwinning sono accessibili agli istituti di ogni ordine e grado - dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di secondo grado - all'interno degli stati membri dell'Unione Europea. Vi possono inoltre partecipare le scuole dei seguenti paesi non facenti parte dell'Unione Europea.



La progettazione eTwinning si attua interamente su una piattaforma virtuale, il che non implica alcuna richiesta di fondi e sovvenzioni. Inoltre, un progetto eTwinning di per sé non comporta l'organizzazione di alcuna forma di mobilità reale. Sono comunque previste attività di formazione all'estero riservate agli iscritti.

Gli insegnanti possono iscriversi e partecipare ai Leaning Events, seminari online, workshop per lo sviluppo professionale e conferenze tematiche gratuiti, condotti da esperti in diverse aree.

Il lavoro sulla piattaforma eTwinning di studenti e insegnanti viene riconosciuto a livello locale, nazionale ed europeo per mezzo dei Certificati di Qualità Nazionali ed Europei, i Premi eTwinning, le Scuole eTwinning e il Portfolio eTwinning

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Elaborazione di un curriculum di istituto per competenze, adottando una progettazione per UdA con riferimento allo sviluppo di competenze trasversali

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo degli studenti

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Potenziamento dell'adozione e della pratica di modalità didattiche innovative/laboratoriali anche in ambienti specifici nella quotidiana azione didattica dei docenti.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo degli studenti

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Valorizzazione delle potenzialità e delle risorse di ogni allievo, individuando i diversi bisogni e le differenze individuali di ciascuno



**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo degli studenti

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE  
UMANE**

**"Obiettivo:"** Potenziamento delle competenze dei docenti attraverso la promozione di azioni di formazione e autoformazione in relazione ai bisogni in spazi laboratoriali messi a disposizione dei docenti per la condivisione di strumenti e materiali didattici nonché per lo scambio ed il confronto professionale.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo degli studenti

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Promozione di una più fattiva collaborazione e partecipazione delle famiglie alla vita della scuola.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo degli studenti

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: "RIGHT(S) FOR WOMEN"**

| Tempistica prevista per la<br>conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni<br>Coinvolti |
|---|-------------|---------------------------------------|
| 01/07/2021  | Docenti     | Docenti                               |
|   | ATA         | ATA                                   |
|   | Studenti    | Studenti                              |



### **Responsabile**

Il progetto, preceduto da una fase di preparazione che vedrà coinvolti gli alunni delle classi del triennio del liceo linguistico, prevede la cooperazione per l'innovazione e lo scambio di buone pratiche e si occupa di promuovere la dimensione europea e lo scambio tra scuole di nazionalità diverse. Esso ha durata **BIENNALE** e prevede varie azioni di mobilità che permetteranno ad una parte degli studenti coinvolti ( 5 alla volta, secondo graduatoria di merito) di visitare per 5 giorni le realtà scolastiche dei paesi delle scuole partners, **ospitati in alloggi precedentemente concordati dagli studenti stessi (in famiglia o presso altre strutture)**. Gli studenti in sede andranno a costituire un gruppo di lavoro che opererà anche in orario extrascolastico sul progetto. Nell'intervallo tra una mobilità e l'altra, il gruppo di lavoro preparerà i workshop e i materiali così come da programma, elaborerà proposte e preparerà le mobilità successive. Al rientro dalle mobilità gli studenti partecipanti assumeranno il ruolo di tutoring per il gruppo in sede e relazioneranno, per iscritto, sulla loro esperienza.

Nell'attività sono coinvolte le seguenti risorse del personale docente: n. 1 referente etwinning (Ambasciatrice nazionale etwinning)

3 Docenti di lingua inglese a cui si aggiungeranno i docenti che faranno richiesta di partecipazione al progetto

.

### **Risultati Attesi**

I risultati attesi da questo progetto sono sicuramente il recupero ma anche il potenziamento delle abilità linguistiche attraverso l'uso di strategie innovative in questo modo si tenderà ad aumentare la percentuale degli alunni dei Licei che conseguono in esito al superamento dell'Esame di Stato una votazione di 80/100 ma al contempo diminuire il tasso di abbandono degli alunni in corso d'anno. Il progetto farà parte integrante del percorso di conversazione in inglese, sviluppando un lessico nelle materie scientifiche/ambientali, culturali, oltre a saper intavolare discorsi e fare presentazioni con docenti e studenti

europei. Gli alunni saranno valutati secondo la qualità delle attività svolte, la puntualità delle consegne con rubriche di valutazione sviluppate nel dipartimento di lingue, la completezza delle consegne e l'entusiasmo con cui vengono svolte tali attività. Inoltre impareranno a valutare i loro pari attraverso le schede di valutazione sviluppate dal gruppo di lavoro italiano e quello dei vari partner europei. Le attività progettate culmineranno nella produzione di vari prodotti: reportage fotografiche; video; cruciverbi e quiz digitali; poster cartacei e digitali da usare anche per promuovere i prodotti con tematiche diverse summenzionati, oltre ad un video promozionale dei genitori che parlano dell'ambiente. I prodotti servono per pubblicizzare i posti dove gli studenti vivono e studiano. Le attività che svolgono gli studenti sviluppano competenze fondamentali per le attività lavorative del loro futuro.

La disseminazione avverrà:

- Rendendo pubbliche alcune parti del TwinSpace
- Utilizzando la scheda di progetto e candidando il progetto al Certificato di Qualità
- Pubblicando i risultati e il link al TwinSpace nei siti delle scuole coinvolte
- Creazione di un Angolo eTwinning a scuola
- Presentazione dei risultati al Consiglio di classe, durante un evento della scuola

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: TECHNO PSYCHO EFFECTS OF TECHNOLOGY

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/07/2021   | Docenti     | Docenti                            |
|  | ATA         | ATA                                |
|  | Studenti    | Studenti                           |
|  | Genitori    |                                    |

### **Responsabile**

Questa azione si basa sull'importanza di Internet nella scuola e si propone di far comprendere come bisogna gestire le informazioni personali sui social network per evitare qualsiasi tipo di molestia. Gli alunni impareranno cos'è la netiquette e attraverso gli altri partner del progetto cercheranno risposte a queste domande. Il progetto si propone anche di evidenziare e combattere i discorsi di odio (hate speech) e i cosiddetti haters, coloro che esternano e diffondono odio nei confronti di altri individui per mezzo della rete Internet. Gli studenti prederanno dimestichezza con vari strumenti digitali per completare le attività proposte. L'azione tende a sensibilizzare gli studenti su come utilizzare i media digitali in modo responsabile e sicuro. Nell'attività sono coinvolte le seguenti risorse del personale docente: n. 1 referente etwinning (Ambasciatrice nazionale etwinning)

n. 12 docenti delle classi coinvolte nella seguente attività

### **Risultati Attesi**

I risultati attesi da questo progetto sono sicuramente il recupero ma anche il potenziamento delle abilità linguistiche attraverso l'uso di strategie innovative in questo modo si tenderà ad aumentare la percentuale degli alunni dei Licei che conseguono in esito al superamento dell'Esame di Stato una votazione di 80/100 ma al contempo diminuire il tasso di abbandono degli alunni in corso d'anno. Il progetto farà parte integrante del percorso di conversazione in inglese, sviluppando un lessico nelle materie scientifiche/ambientali, culturali, oltre a saper intavolare discorsi e fare presentazioni con docenti e studenti europei. Gli alunni saranno valutati secondo la qualità delle attività svolte, la puntualità delle consegne con rubriche di valutazione sviluppate nel dipartimento di lingue, la completezza delle consegne e l'entusiasmo con cui vengono svolte tali attività. Inoltre impareranno a valutare i loro pari attraverso le schede di valutazione sviluppate dal gruppo di lavoro italiano e quello dei vari partner europei. Le attività progettate culmineranno nella produzione di vari prodotti: reportage fotografiche; video; cruciverbi e quiz digitali; poster cartacei e digitali da usare anche per promuovere i prodotti con tematiche diverse summenzionati, oltre ad un video promozionale dei genitori che parlano

dell'ambiente. I prodotti servono per pubblicizzare i posti dove gli studenti vivono e studiano. Le attività che svolgono gli studenti sviluppano competenze fondamentali per le attività lavorative del loro futuro.

- Ø Materiali pedagogici da utilizzare durante le lezioni
- Ø Giochi interattivi riguardanti l'eSafety, mappe concettuali, poster, ecc
- Ø Sviluppare le competenze digitali degli studenti nel loro apprendimento
- Ø Sensibilizzare gli studenti sui possibili pericoli che possono derivare dall'uso dei media digitali

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DISCOVER MY PLACE OF LIVING

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/07/2021   | Docenti     | Docenti                            |
|  | Studenti    | Studenti                           |

#### Responsabile

Questa azione si basa sul riconoscimento che il nostro patrimonio culturale condiviso è il cuore dello stile di vita europeo. È insito nelle nostre città, nei paesaggi e nei siti archeologici. È nella letteratura, nell'arte e nei monumenti, nell'artigianato tramandato dai nostri antenati, nel cibo che mangiamo e nei film che guardiamo e nei quali ci riconosciamo. Il patrimonio culturale definisce chi siamo e rafforza il nostro senso di appartenenza a un'unica famiglia europea. ETwinning fornisce a insegnanti e studenti attraverso questa attività un'ampia varietà di risorse e idee concrete su questo tema da svolgere in classe e al di fuori della comunità scolastica. I progetti eTwinning dimostrano che il patrimonio culturale può offrire ai giovani tantissime opportunità educative e partecipative. Il progetto è un'esperienza di continuità tra i popoli e i cittadini, tra gli studenti, i docenti, tra i paesi e le culture. Un approccio che permette di riflettere e di condividere gli aspetti culturali e sociali dei paesi del mediterraneo. Gli studenti focalizzano la loro attenzione su: • edifici, monumenti, prodotti artigianali,

opere d'arte, città storiche, siti archeologici, ecc. (patrimonio tangibile) • pratiche, rappresentazioni, espressioni culturali a cui le persone attribuiscono un valore come le festività. • paesaggi: aree geografiche in cui le risorse naturali mostrano le tracce degli usi e delle tradizioni della popolazione (patrimonio naturale) Saranno realizzati prodotti in formato digitale (per esempio, arte e animazione digitale).

n. 13 docenti della classe coinvolta nella seguente attività

### **Risultati Attesi**

I risultati attesi da questo progetto sono sicuramente il recupero ma anche il potenziamento delle abilità linguistiche attraverso l'uso di strategie innovative in questo modo si tenderà ad aumentare la percentuale degli alunni dei Licei che conseguono in esito al superamento dell'Esame di Stato una votazione di 80/100 ma al contempo diminuire il tasso di abbandono degli alunni in corso d'anno. Il progetto farà parte integrante del percorso di conversazione in inglese, sviluppando un lessico nelle materie scientifiche/ambientali, culturali, oltre a saper intavolare discorsi e fare presentazioni con docenti e studenti europei. Gli alunni saranno valutati secondo la qualità delle attività svolte, la puntualità delle consegne con rubriche di valutazione sviluppate nel dipartimento di lingue, la completezza delle consegne e l'entusiasmo con cui vengono svolte tali attività. Inoltre impareranno a valutare i loro pari attraverso le schede di valutazione sviluppate dal gruppo di lavoro italiano e quello dei vari partner europei. Le attività progettate culmineranno nella produzione di vari prodotti: reportage fotografiche; video; cruciverbi e quiz digitali; poster cartacei e digitali da usare anche per promuovere i prodotti con tematiche diverse summenzionati, oltre ad un video promozionale dei genitori che parlano dell'ambiente. I prodotti servono per pubblicizzare i posti dove gli studenti vivono e studiano. Le attività che svolgono gli studenti sviluppano competenze fondamentali per le attività lavorative del loro futuro.

---

### **❖ A SCUOLA DI OPEN COESIONE**

#### **Descrizione Percorso**

Il progetto "A scuola di open coesione" risponde coerentemente alla priorità individuata nel RAV relativamente agli esiti degli studenti: "Garantire il successo



formativo" essa si raggiunge attraverso i seguenti traguardi: "Rispetto all'a.s. 2017/18, distintamente per classi parallele , diminuire il tasso percentuale degli alunni degli istituti professionali che abbandonano gli studi in corso d'anno" e "Rispetto all'a.s. 2017/18, aumentare il tasso percentuale degli alunni dei Licei che conseguono in esito al superamento dell'Esame di Stato una votazione maggiore di 80/100". Attraverso questo progetto si dà la possibilità a ciascuno studente di apprendere al meglio,attraverso strategie partecipative e innovative; l'organizzazione delle azioni:- SETTIMANA DELLA TRASPARENZA, -MONITORAGGIO CIVICO,- EUROPA =NOI si effettua nelle classi terze, quarte e quinte, potenziando competenze linguistiche e logico statistiche. A scuola di Opencoesione è un'indagine sulla trasparenza delle liste dei beneficiari dei Programmi Operativi UE, attraverso indicatori territoriali. E' un progetto realizzato in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) e con la Rappresentanza in Italia della Commissione Europea, e con il supporto di [progetti finanziati dalle politiche di coesione](#). OpenCoesione collabora a iniziative di partecipazione civica e di riuso dei dati, tra cui la piattaforma indipendente Monithon ([www.monithon.it](http://www.monithon.it)), che sostiene iniziative di monitoraggio civico su progetti finanziati con risorse pubbliche. Nel periodo di programmazione 2014-2020, OpenCoesione assume anche il ruolo di portale unico nazionale, così come previsto dall'art. 115 del Regolamento (UE) 1303/2013. A Scuola di OpenCoesione [ASOC] è il percorso innovativo di didattica interdisciplinare rivolto alle scuole secondarie superiori di ogni tipo che promuove attività di monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici anche attraverso l'utilizzo di open data e l'impiego di tecnologie di informazione e comunicazione. Il percorso ASOC [<http://www.ascuoladiopencoesione.it/lezioni/>] riunisce in un unico programma didattico educazione civica, acquisizione di competenze digitali, statistiche e di *data journalism*, competenze trasversali quali sviluppo di senso critico, problem-solving, lavoro di gruppo e abilità interpersonali e comunicative, integrandole con i contenuti delle materie ordinarie di studio.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Elaborazione di un curriculum di istituto per competenze, adottando una progettazione per UdA con riferimento allo sviluppo di competenze trasversali

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Risultati scolastici]



Garantire il successo formativo degli studenti

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Potenziamento dell'adozione e della pratica di modalità didattiche innovative/laboratoriali anche in ambienti specifici nella quotidiana azione didattica dei docenti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo degli studenti

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Valorizzazione delle potenzialità e delle risorse di ogni allievo, individuando i diversi bisogni e le differenze individuali di ciascuno

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo degli studenti

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Potenziamento dei percorsi di orientamento in itinere e in uscita, anche attraverso l'elaborazione di profili in uscita, per la comprensione da parte degli studenti delle proprie inclinazioni per un proficuo inserimento universitario o lavorativo.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo degli studenti

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Potenziamento delle competenze dei docenti attraverso la promozione di azioni di formazione e autoformazione in relazione ai bisogni in spazi laboratoriali messi a disposizione dei docenti per la

condivisione di strumenti e materiali didattici nonché per lo scambio ed il confronto professionale.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo degli studenti

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Promozione di una più fattiva collaborazione e partecipazione delle famiglie alla vita della scuola.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Garantire il successo formativo degli studenti

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SETTIMANA DELLA TRASPARENZA**

| Tempistica prevista per la<br>conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni<br>Coinvolti |
|---|-------------|---------------------------------------|
| 01/06/2020  | Docenti     | Docenti                               |
|   | ATA         | Studenti                              |
|   | Studenti    | Consulenti esterni                    |
|   | Genitori    | Associazioni                          |

**Responsabile**

Questa azione si basa sull'importanza dell'Open Government Partnership (Ogp) cui l'Italia ha aderito nel 2011. Aderire ad Ogp significa impegnarsi in progetti concreti per la trasparenza, partecipazione civica e innovazione della Pa. Nel 2016, il ministro Madia ha dato nuovo impulso alla partecipazione italiana a Ogp: ha creato un gruppo istituzionale di coordinamento delle azioni in materia

di amministrazione aperta. L'evento giunto alla sua quarta edizione realizza una serie di iniziative volte a promuovere la cultura del governo aperto su tutto il territorio nazionale. Il progetto è sostenuto dal Dipartimento della Funzione Pubblica e coinvolge attivamente cittadini, PA, imprese, scuole, università e altre istituzioni con l'intento di costruire e sviluppare la cultura dell'open government coinvolgendo in maniera proattiva la cittadinanza. La cultura della trasparenza, della partecipazione e dell'accountability presenta, nel nostro paese, livelli bassi rispetto ad altri Paesi. ASOC (a scuola di open coesione) chiede agli studenti di organizzare e gestire un incontro sulla trasparenza coinvolgendo tutto il territorio.

Nell'attività sono coinvolte le seguenti risorse del personale docente: n. 1 referente ASOC

n. 26 docenti delle classi coinvolte nella seguente attività

### **Risultati Attesi**

I risultati attesi da questo progetto sono sicuramente il recupero ma anche il potenziamento delle abilità linguistiche attraverso l'uso di strategie innovative in questo modo si tenderà ad aumentare la percentuale degli alunni dei Licei che conseguono in esito al superamento dell'Esame di Stato una votazione di 80/100 ma al contempo diminuire il tasso di abbandono degli alunni in corso d'anno. Il progetto farà parte integrante del percorso dell'analisi pubblicata dalla redazione di **Monithon.it** attraverso report pubblicati e ricerche effettuate dagli studenti su come sono spesi i fondi pubblici in tutta Italia. Dai dati raccolti emerge come la qualità dei report degli studenti (articoli data journalism) inseriti in piattaforma è in costante miglioramento e come le ricerche sviluppate hanno incluso in quasi il 90% dei casi una visita diretta alle sedi dei progetti (infrastrutture o luoghi dove vengono erogati i servizi finanziati) applicando tecniche di ricerca che, in oltre il 95% dei casi, hanno visto la realizzazione di interviste sul campo e la ricostruzione approfondita della "storia amministrativa" dei finanziamenti erogati. Gli studenti svilupperanno competenze trasversali, ma soprattutto eserciteranno azioni di cittadinanza attiva, inoltre contro la tendenza euroscettica che sta portando alla comparsa di movimenti nazionalisti, xenofobi saranno promotori di un progetto di integrazione delle tappe e dei valori della storia europea.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MONITORAGGIO CIVICO**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/06/2020   | Docenti     | Docenti                            |
|  | Studenti    | Studenti                           |
|  |             | Consulenti esterni                 |
|  |             | Associazioni                       |

**Responsabile**

Attraverso questa azione gli studenti si rivolgono a tutti i cittadini agli amministratori, tecnici e imprenditori dell'innovazione, ricercatori e giornalisti, perché possano partecipare attivamente a tutto il ciclo della politica, cogliendone le opportunità di finanziamento e valutando l'efficacia e la coerenza dell'impiego delle risorse europee. Sul portale [www.opencoesione.gov.it](http://www.opencoesione.gov.it) sono resi disponibili, con aggiornamento bimestrale, i dati per ogni singolo intervento finanziato, con informazioni su risorse assegnate ed effettivamente spese, localizzazioni, ambiti tematici, soggetti programmatori e attuatori coinvolti, tempi di realizzazione e così via. I dati disponibili sono navigabili sul portale attraverso mappe e visualizzazioni interattive scaricabili in formato Open Data per il libero riutilizzo.

OpenCoesione ([www.opencoesione.gov.it](http://www.opencoesione.gov.it)) è l'iniziativa nazionale di open government sulle politiche di coesione, finanziate in Italia da risorse europee e nazionali (Fondi Strutturali e di Investimento Europei con associato cofinanziamento nazionale, Fondo per lo Sviluppo e la Coesione e risorse del Piano d'Azione per la Coesione). Attraverso una strategia che coniuga trasparenza, collaborazione e partecipazione, OpenCoesione favorisce un migliore uso delle risorse pubbliche delle politiche di coesione, che intervengono sui territori per rispondere a esigenze specifiche dei diversi luoghi ed eguagliarne le opportunità di sviluppo in termini di infrastrutture o di

servizi ma anche di capitale umano e sociale. Nell'attività sono coinvolte le seguenti risorse del personale docente: n. 1 referente ASOC

n. 26 docenti delle classi coinvolte nella seguente attività

### Risultati Attesi

I risultati attesi da questo progetto sono sicuramente il recupero ma anche il potenziamento delle abilità linguistiche attraverso l'uso di strategie innovative in questo modo si tenderà ad aumentare la percentuale degli alunni dei Licei che conseguono in esito al superamento dell'Esame di Stato una votazione di 80/100 ma al contempo diminuire il tasso di abbandono degli alunni in corso d'anno. Il progetto farà parte integrante del percorso dell'analisi pubblicata dalla redazione di **Monithon.it** attraverso report pubblicati e ricerche effettuate dagli studenti su come sono spesi i fondi pubblici in tutta Italia. Dai dati raccolti emerge come la qualità dei report degli studenti (articoli data journalism) inseriti in piattaforma è in costante miglioramento e come le ricerche sviluppate hanno incluso in quasi il 90% dei casi una visita diretta alle sedi dei progetti (infrastrutture o luoghi dove vengono erogati i servizi finanziati) applicando tecniche di ricerca che, in oltre il 95% dei casi, hanno visto la realizzazione di interviste sul campo e la ricostruzione approfondita della "storia amministrativa" dei finanziamenti erogati. Gli studenti svilupperanno competenze trasversali, ma soprattutto eserciteranno azioni di cittadinanza attiva, inoltre contro la tendenza euroscettica che sta portando alla comparsa di movimenti nazionalisti, xenofobi saranno promotori di un progetto di integrazione delle tappe e dei valori della storia europea.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: EUROPA=NOI

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/06/2020   | Docenti     | Docenti                            |
|  | Studenti    | Studenti                           |
|  |             | Consulenti esterni                 |

| Tempistica prevista per la<br>conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni<br>Coinvolti |
|---|-------------|---------------------------------------|
|---|-------------|---------------------------------------|

Europe Edic Caserta

### Responsabile

Da quest'anno, anche ["A scuola di OpenCoesione"](#) promuove nelle classi che aderiscono al progetto i materiali e gli strumenti didattici di Europa=Noi. Un progetto didattico, promosso dal Dipartimento per le Politiche Europee della Presidenza del Consiglio dei Ministri, in collaborazione con la Commissione europea, il Parlamento europeo e il Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca. L'iniziativa, diventata negli anni un punto di riferimento per istituti scolastici e insegnanti, offre ai docenti e agli studenti di tutte le scuole un percorso di scoperta della storia, dei valori, delle Istituzioni e dei programmi europei, con particolare attenzione ai diritti e doveri connessi alla cittadinanza e ai Trattati che hanno consentito, nel tempo, la costituzione e lo sviluppo dell'Unione europea. Per diventare cittadini responsabili e attivi, è necessario che i ragazzi possano avvicinarsi all'Unione europea scoprendola attraverso il proprio sguardo, mediante contenuti e risorse multimediali facilmente comprensibili, in linea con le loro specifiche esigenze.

### Risultati Attesi

I risultati attesi da questo progetto sono sicuramente il recupero ma anche il potenziamento delle abilità linguistiche attraverso l'uso di strategie innovative in questo modo si tenderà ad aumentare la percentuale degli alunni dei Licei che conseguono in esito al superamento dell'Esame di Stato una votazione di 80/100 ma al contempo diminuire il tasso di abbandono degli alunni in corso d'anno. Il progetto farà parte integrante del percorso dell'analisi pubblicata dalla redazione di **Monithon.it** attraverso report pubblicati e ricerche effettuate dagli studenti su come sono spesi i fondi pubblici in tutta Italia. Dai dati raccolti emerge come la qualità dei report degli studenti (articoli data journalism) inseriti in piattaforma è in costante miglioramento e come le ricerche sviluppate hanno incluso in quasi il 90% dei casi una visita diretta alle sedi dei progetti (infrastrutture o luoghi dove vengono erogati i servizio finanziati) applicando tecniche di ricerca che, in oltre il 95% dei casi, hanno visto la realizzazione di interviste sul campo e la

ricostruzione approfondita della "storia amministrativa" dei finanziamenti erogati. Gli studenti svilupperanno competenze trasversali, ma soprattutto eserciteranno azioni di cittadinanza attiva, inoltre contro la tendenza euroscettica che sta portando alla comparsa di movimenti nazionalisti, xenofobi saranno promotori di un progetto di integrazione delle tappe e dei valori della storia europea.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola adotta la didattica integrata la DDI in modalità Mista Il modello organizzativo adottato, ai sensi del comma 83 della Legge 107/2015, è quello di una scuola/comunità che cerca di essere produttiva utilizzando la cooperazione e la comunicazione estesa delle conoscenze condivise. L'attività progettuale, cui tutte le componenti dell'istituzione scolastica sono tenute a partecipare, può avere efficacia se si realizza una chiara distinzione dei compiti e delle funzioni delle risorse professionali .

Tra le pratiche didattiche la scuola attua:

Le **"metodologie partecipative"** (dalle attività in piccoli gruppi in forma di *focus* o *metaplan*, alle tecniche di consultazione su più ampia scala). Tuttavia, se opportunamente utilizzati, i metodi partecipativi si rivelano utili in tutti i casi in cui è necessario sviluppare nuove conoscenze a supporto di decisioni, comprese, naturalmente, le attività di valutazione. **II METAPLAN** un metodo di facilitazione particolarmente attento alla gestione dei processi di comunicazione nei gruppi di lavoro, basato sulla raccolta di opinioni dei partecipanti e la loro successiva organizzazione in blocchi logici fino alla formulazione di piani di azione in cui sono evidenziate problematiche rilevate e possibili soluzioni.

#### PROBLEM BASED LEARNING

Una tecnica pedagogica "rivoluzionaria" rispetto ai metodi classici, caratterizzata da forte interattività e basata sul **coinvolgimento attivo** dei discenti. Lo **studio di situazioni problematiche** risale all'antichità (si pensi all'approccio maieutico), ma



la definizione del PBL quale vero e proprio metodo d'insegnamento è relativamente recente. La metodologia del Problem Based Learning considera, come punto di partenza dell'apprendimento, **un quesito che i discenti devono risolvere**. La situazione problematica è il **focus del processo di acquisizione del sapere** e, intorno a essa, vengono costruiti gli stimoli e gli strumenti per l'attività di risoluzione. L'apprendimento non si attua ascoltando, bensì facendo, ricercando autonomamente le soluzioni al "puzzle" proposto. Gli esercizi di PBL consentono quindi un **collegamento tra l'apprendimento teorico-cognitivo** (knowing that) e **quello tecnico-operativo** (knowing how), arricchendo notevolmente l'efficacia della lezione. Aspetti nodali delle esperienze di PBL proposte dalla piattaforma sono l'**analisi, l'indagine e la scoperta**, tappe fondamentali del processo di conoscenza. Gli studenti, davanti a un quesito da risolvere, sono chiamati ad attivare la capacità di **autoapprendimento**, a collegare una vasta quantità di informazioni e conoscenze per svilupparne di nuove.

#### **LA PEER EDUCATION**

E' una strategia educativa flessibile e "rivoluzionaria". In quanto sposta la centralità del ruolo pedagogico dall'esperto tradizionale, adulto e professionalizzato, al giovane. È dimostrato che, le prescrizioni imposte dall'alto possono rivelarsi ininfluenti o controproducenti. La Peer Education mette in gioco anche emozioni e competenze relazionali che consentono al messaggio informativo di pervenire al suo scopo. Il principio della sua efficacia risiede nell'attitudine, caratteristica degli adolescenti, ad orientare i propri comportamenti non soltanto sulla scorta delle informazioni ricevute, ma anche in base a ciò che fanno i coetanei e in particolare coloro che possono porsi come figure di riferimento.

L'educatore coetaneo è una persona che più di qualsiasi esperto adulto, ha l'accesso e l'abilità di stabilire un rapporto di fiducia ed ascolto con i soggetti con cui entra in contatto.

L'aspetto maggiormente positivo dell'educazione fra pari, riguarda la sua utilità nel concorrere a realizzare quello che da alcuni anni le stesse indicazioni ministeriali individuano come uno degli obiettivi fondamentali dell'educazione scolastica: costruire e rafforzare il senso di efficacia personale e collettiva dei ragazzi. Infatti le competenze sociali ricoprono un ruolo centrale nella promozione della salute e del benessere degli adolescenti. Gli animatori adulti, sono chiamati a costruire lo sfondo sul quale si muoveranno autonomamente i ragazzi. L'adulto una volta che il



processo si è avviato diviene un semplice osservatore, un assistente che i ragazzi possono interpellare per avere un parere, sapendo però che la responsabilità di ciò che si sta facendo appartiene soltanto a loro. È questo uno fra gli aspetti maggiormente qualificanti della Peer Education: il conduttore (docente) punta ad essere non il centro del gruppo ma il suo involucro esterno.

### **INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO CAPOVOLTO**

Flip-teaching (capovolgi l'insegnamento), flip-learning (capovolgi l'apprendimento) o più semplicemente flip your classroom!, ovvero "capovolgi la classe!". I cicli continui di lezione e test di verifica limitano il tempo necessario per conoscere in profondità i propri studenti e capire i loro bisogni, in termini sia di apprendimento sia di relazioni. Con questo metodo si sposta il momento dell'acquisizione dei saperi di base, cioè della lezione tradizionale, oltre l'aula, responsabilizzando gli studenti, proponendo come "compito a casa" l'utilizzo di materiali digitali in autoistruzione.

In questo modo si converte la didattica in screencast, ovvero brevi video digitali composti da audio e sequenze di immagini creati dai docenti. Il tempo in aula diventa disponibile per laboratori in piccoli gruppi e per seguire direttamente i singoli studenti attraverso un tutoraggio uno-a-uno. "Ribaltare la didattica" fornisce un quadro operativo per allineare le conoscenze e le competenze degli studenti e migliorare la relazione educativa attraverso la tecnologia e un'attenta ottimizzazione del tempo. Il modello pedagogico di riferimento è il consolidato Mastery Learning, l'apprendimento per la padronanza.

Il Mastery Learning punta a far ottenere il massimo livello di padronanza al maggior numero di studenti, nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento dei soggetti. Il flipped learning in fondo ne rappresenta un'applicazione aggiornata ai tempi delle tecnologie digitali e dei social network. Il ribaltamento del tempo consiste semplicemente nello spostare a casa i momenti di istruzione che richiedono un'interattività limitata, attraverso lo studio in autonomia.

In aula vengono invece valorizzati i compiti caratterizzati da una maggiore complessità e apertura problematica, che vanno affrontati attraverso il confronto critico con gli altri studenti e con il docente. sui contenuti di base, che saranno usati come elementi chiave per realizzare attività più stimolanti, di problem solving oppure produzioni originali individuali o in piccoli gruppi. Insomma, lo studente



non svolge più i "compiti" a casa e in solitudine, invece, applica in modo attivo (in classe) i concetti appresi (a casa) e questo ne favorisce un "ancoraggio" più profondo, grazie al supporto diretto del proprio insegnante e del gruppo classe. Una flippedclass si basa dunque sullo spostamento del momento di acquisizione dei contenuti didattici. Ma ribaltare la didattica in aula significa sconvolgere anche ruoli e status consolidati dal punto di vista fisico.

In una flipped-class, l'insegnante non sta in cattedra, cambia la propria posizione e gira continuamente tra i banchi, monitorando le attività e regolando l'interazione tra gli studenti. Per i sostenitori della flipped-school, questo significa che assume il ruolo di regista della classe, più vicino alla figura del coach o del tutor che a quella del docente tradizionale.

Un ruolo impegnativo, che in realtà prevede molte attività, tra le quali compare anche la classica spiegazione. Che però diventa parte di un lavoro fatto per lo più insieme ai ragazzi. Lo studente, da parte sua, è invece obbligato a essere attivo, perché in aula tutti si aspettano da lui che applichi e produca conoscenza, non che assorba informazioni. L'obiettivo è che l'aula diventi un luogo dove gli studenti siano incoraggiati a concentrarsi sulla sperimentazione diretta, ad apprendere criticamente e a collegare concetti potenzialmente astratti con l'esperienza concreta e quotidiana.

Con il flipped learning il ciclo dell'apprendimento inizia a casa e non a scuola, dove lo studente utilizza brevi ed efficaci videolezioni (o altro materiale didattico appropriato) trovando da solo il ritmo di studio con il proprio computer, tablet, lettore mp3 o cellulare.

L'obiettivo è che l'aula diventi un luogo dove gli studenti siano incoraggiati a concentrarsi sulla sperimentazione diretta, ad apprendere criticamente e a collegare concetti potenzialmente astratti con l'esperienza concreta e quotidiana. L'idea è che anche la percezione che gli studenti hanno del valore del tempo speso a scuola debba cambiare: le ore passate con il tutor e i compagni non si limitano più all'ascolto passivo, ma diventano lo stimolo per relazioni cooperative e competitive finalizzate a una progressione dell'autonomia e alla pubblica dimostrazione di padronanza delle materie. Anche la scuola nel suo complesso, attraverso l'adozione di questo modello potrebbe modificare la propria immagine, passando da luogo spesso vissuto come oppressivo perché caratterizzato da una



didattica rigida e non centrata sulla persona, a uno spazio in cui il consumo degli stimoli informativi non sia mai superficiale e inconsapevole.

### **STORY TELLING**

La metodologia dello **storytelling** consiste nell'uso di procedure narrative al fine di promuovere meglio valori e idee. La narrazione ha un potenziale pedagogico e didattico che penetra in profondità nelle cause e nelle ragioni di eventi. Questa metodologia è una risorsa sia per l'educazione, sia per la formazione, promuove uno sviluppo generativo tra l'esperienza, l'osservazione della stessa e le intuizioni che ne derivano, l'idea di base nel suo utilizzo è lo sviluppo dell'apprendimento riflessivo (*reflective learning*). Il nocciolo dello storytelling infatti sta nella correlazione che si instaura nella rappresentazione narrativa della realtà tra i processi di interpretazione, quelli di proiezione e quelli di riflessione. I digital storytellers trasformano i propri pensieri, le idee, i sentimenti in video della durata di pochi minuti, aggiungendo la propria voce a immagini, titoli, effetti e transizioni che scorrono sullo schermo, a volte accompagnati da suoni o musica, divenendo sia strumento di comunicazione delle esperienze, sia strumento riflessivo per la costruzione di significati interpretativi della realtà.

## **❖ AREE DI INNOVAZIONE**

### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO DEBATE**

Il **Dibattito argomentativo**, o **Debate** nel mondo anglosassone, è un dispositivo didattico orientato specificatamente allo sviluppo di molte competenze essenziali per il benessere psicofisico. Si tratta di un **dispositivo didattico fortemente strutturato** e che per questo non può essere assimilato al confronto che può prodursi spontaneamente in classe fra due studenti e nemmeno ad un evento che un docente improvvisa sulle esigenze del momento. Affinché possa esprimere il suo reale potenziale educativo occorre progettarlo con cura e per tempo, andando a definire i molteplici elementi che lo connotano e occorre poi condurlo con altrettanto rigore. Solo in questo modo infatti è possibile garantire l'**aspetto essenziale** che lo contraddistingue, cioè il **confronto fra due parti in opposizione** che si fronteggino ad armi pari sostenendo posizioni che hanno entrambe fondamento e autorevolezza.



È necessario quindi definire :

- **un tema che ammetta due posizioni contrapposte** di pari dignità, regole precise che stabiliscano gli stessi diritti nel sostenere le diverse posizioni
- e **modalità di valutazione** del Dibattito il più rigorose possibile per giungere a decretare un "vincitore", che non sarà chi "ha ragione" ma colui che ha meglio argomentato la propria posizione.

Il primo elemento che occorre definire nella progettazione del Dibattito è il **Tema, o Topic**. La scelta di un buon tema è un passo fondamentale per il successo del Dibattito. La migliore strategia consiste nello scegliere **una controversia che sia duratura nel tempo**, una questione che contrappone due posizioni distinte di non facile conciliazione.

I **temi di dibattito** vengono suddivisi in **tre categorie** (Snider & Schnurer, 2006):

1. **Fatti (Facts)** si dibatte se una affermazione sia vera o meno. Un esempio : *"L'energia nucleare è più dannosa che utile per l'umanità".*
2. **Valori (Values)** si confronta sulla validità o sul valore di una posizione o un comportamento. Un esempio : *" L'omicidio non è mai giustificabile*
3. **Piani d'azione (Policies)** cerca di stabilire se e quanto una decisione sia valida. Un esempio : *"L'ex area industriale dovrebbe diventare un parco per il quartiere."*

Sono stati sviluppati numerosi protocolli che si distinguono per caratteristiche adatte a soddisfare i diversi obiettivi formativi che ci si prefigge di raggiungere. Il protocollo è **l'insieme delle regole con le quali si conduce un Dibattito**.

### **SERVICE LEARNING**

Il Service Learning è una proposta di fare scuola che può spargere i semi del cambiamento. Non è qualcosa che si aggiunge alle normali pratiche didattiche né un nuovo metodo di insegnamento, è molto di più: si tratta di un approccio pedagogico che porta a ripensare i contenuti ed i metodi secondo la logica della trasformazione migliorativa della realtà, unendo il



Learning, l'apprendimento, al Service, l'impegno costruttivo per la comunità. Gli studenti hanno la possibilità di rivestire un ruolo attivo, da protagonisti, in tutte le fasi del progetto, dalla sua ideazione alla sua valutazione fino alla realizzazione di attività solidali riferite ad un bisogno presente nella comunità, tramite un impegno partecipato per lo sviluppo di soluzioni possibili e significative. Il Service Learning, inoltre, per quanto sopra detto, consente allo studente di esprimere e riconoscere in modo compiuto le proprie inclinazioni e capacità, in un percorso che acquista la valenza di orientamento formativo. Attraverso il Service Learning gli studenti hanno l'opportunità di muoversi all'interno del loro normale curriculum orientandolo alla ricerca di utili soluzioni, mettendo conoscenze e abilità alla prova della realtà e al servizio della comunità, misurandosi con problemi autentici, sviluppando competenze e facendo crescere il senso di identità e di appartenenza ad un territorio.

Il centro dell'interesse rimane l'apprendere ma in una dinamica di servizio alla comunità, di partecipazione e di reciprocità, in una dimensione interdisciplinare. Nella sua essenza il Service-Learning è una proposta pedagogica che unisce il *Service* (la cittadinanza attiva, le azioni solidali, l'impegno in favore della comunità) con il *Learning* (lo sviluppo di competenze tanto sociali quanto, e soprattutto, disciplinari) affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità.

È quindi un approccio pedagogico che integra, in un unico progetto ben articolato, i processi di insegnamento/apprendimento e l'intervento nella realtà, con un doppio scopo: dare risposta a bisogni o problemi presenti nella comunità e permettere agli studenti di imparare mettendo in pratica, e nel contempo apprendendo, conoscenze e competenze curricolari.

## **CONTENUTI E CURRICOLI**

Nelle funzioni organizzative dell' ISS G.B. Novelli è presente la funzione di SUPPORTO TECNICO-OPERATIVO ALLE ATTIVITÀ DI PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEI DIPARTIMENTI E DEI CONSIGLI DI CLASSE che ricerca soluzioni architettoniche per migliorare la scuola "aumentata dalla tecnologia", supporta ed accompagna l'innovazione didattica nell'Istituzioni scolastica.

## **SPAZI E INFRASTRUTTURE**



Nell' ambito del **Piano Nazionale della Scuola Digitale (PNSD)**, in risposta all'Avviso pubblico MIUR prot. n. 7767 del 13 Maggio 2016, questa Istituzione Scolastica ha realizzato una **"Biblioteca Scolastica Innovativa"** concepita come centro di informazione e documentazione anche in ambito digitale localizzata presso l' aula n.34 dell' Istituto.

Le biblioteche scolastiche innovative intese quali luoghi di documentazione e di alfabetizzazione informativa devono fornire a studenti ,docenti,genitori, personale ATA e alla comunità locale spazi sia fisici sia digitali attraverso i quali accedere a un vasto panorama di saperi, conoscenze, risorse informative e formative, tradizionali e on line. I servizi offerti dalle Biblioteche Scolastiche Innovative devono garantire e facilitare tale accesso, nonché promuovere le competenze legate al reperimento, alla fruizione, alla comprensione, alla valutazione, alla validazione e alla produzione di contenuti sia testuali sia multimediali.

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

**Altri progetti**

---

E-twinning

A scuola di open coesione

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### **SECONDARIA II GRADO** - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

IPIA-IPSAR NOVELLI MARCIANISE

CERI011019

IPSAR SERALE

CERI01150N

#### **A. SERVIZI SOCIO-SANITARI**

##### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e

contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del

territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione

autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei

per promuovere reti territoriali formali ed informali.

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e

della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona

con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso

linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

## **B. SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando

i prodotti tipici

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a

specifiche necessità dietologiche

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,

chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e

tracciabilità dei prodotti

- valorizzare promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove

tendenze di filiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le

tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento tra i colleghi

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione

di beni e servizi in relazione al contesto

**C. ACCOGLIENZA TURISTICA - TRIENNIO**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.
  - integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
  - valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.
  - applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
  - attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.
  - utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera.
  - adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela.
  - promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio.
  - sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico-alberghiere.
- Nell'articolazione "Accoglienza turistica", il diplomato è in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; di promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera

anche

attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio.

## **D. ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche

di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi

- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze

di filiera

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità

dei prodotti

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni

e servizi in relazione al contesto

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,

chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche

necessità dietologiche

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati,

valorizzando i prodotti tipici

**E. PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE****Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo

- utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e

gestionali

- selezionare e gestire i processi della produzione tessile - sartoriale in rapporto ai materiali e alle

tecnologie specifiche.

- applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi tessili - sartoriali, nel rispetto della

normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio.

- innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio.

- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità

nella propria attività lavorativa.

- padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione

e commercializzazione dei prodotti artigianali.

- intervenire nelle diverse fasi e livelli dei processi produttivi tessili - sartoriali, mantenendone la

visione sistemica.

L'opzione "Produzioni tessili-sartoriali", finalizzata a conservare e valorizzare stili, forme, tecniche

proprie della storia artigianale locale e per salvaguardare competenze professionali specifiche

del settore produttivo tessile - sartoriale.

## **SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: SCUOLA MAGISTRALE**

**ISTITUTO/PLESSI**
**CODICE SCUOLA**

LIC.SC.UMANE-LINGUIST NOVELLI  
MARCIANISE

CEPQ011019

### **A. LINGUISTICO**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## **B. SCIENZE UMANE**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i

doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## **C. SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

**Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## **Approfondimento**

Nell' a.s. 2019/2020 sono stati attivati percorsi di Apprendistato di 1° livello di cui all'art. 43 del D.Lgs n° 81 del 2015 e per il conseguimento contestuale del Diploma di Istruzione Secondaria di secondo grado. Il contratto di apprendistato, regolato dal D.lgs. 81/ 2015, costituisce lo strumento centrale di realizzazione del modello di apprendimento duale, fondato sull'integrazione tra formazione e lavoro. Il Programma di apprendistato consente agli studenti che hanno compiuto i quindici anni di età e fino al compimento dei venticinque anni di inserirsi in un vero contesto aziendale durante il corso di studi, alternando la frequenza delle lezioni in classe, alla presenza in azienda per la formazione tecnico-professionale. L'integrazione tra l'apprendimento in aula e l'esperienza lavorativa è supportata e favorita per ciascuno "studente-apprendista" da un tutor aziendale e da uno scolastico. Quest'ultimo viene individuato dalla scuola. Gli studenti vengono assunti con contratto di apprendistato di I livello ai sensi dell'art. 43 del D.lgs. 81/2015 e viene loro corrisposto un trattamento economico mensile in proporzione alle ore svolte in

azienda e secondo quanto previsto dai C.C.N.L. applicati dalle aziende. I percorsi sono programmati attraverso la progettazione congiunta tra Scuola e Impresa in modo da realizzare un profilo caratterizzato da competenze e conoscenze che meglio rispondano alle richieste provenienti dal settore produttivo e favoriscano la transizione dalla scuola al lavoro. I periodi di apprendistato svolti in azienda sono valutati e certificati e costituiscono credito formativo

Nell' a. s. 2020/2021 L' Istituzione scolastica ISS "G.B. Novelli" attiva il corso serale di istruzione "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" - Percorso di II livello -con le articolazioni "Enogastronomia", "Servizi di sala e vendita" e "Accoglienza Turistica". Si fornisce agli studenti lavoratori, o in attesa di occupazione, la cultura generale necessaria per l'inserimento nella vita sociale ed una preparazione professionale caratterizzata da competenze spendibili nell' inserimento nelle specifiche realtà di settore. L' ISS "G.B. Novelli" con l'istituzione del corso serale promuove ed incoraggia percorsi d'istruzione/formazione relativi a specifiche aree professionali, finalizzati all' acquisizione di competenze professionali richieste nell' attuale mercato del lavoro e del territorio di appartenenza, oggi sempre più afflitto da disoccupazione dovuta ad una forte presenza di professionalità generiche e non specialistiche dei settori di riferimento.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il percorso adottato dall'ISS "G.B. Novelli" prevede un monte ore annuo di almeno n.33 ore per ciascun consiglio di classe.

Durante i primi 10 giorni dell'anno scolastico 2021-22 dedicati

all'accoglienza, sono state impegnate n. 5 ore nel percorso di Educazione Civica, nelle quali gli studenti, attraverso racconti, riflessioni, video, approfondiscono aspetti riguardanti il Covid-19 e il delicato periodo del lockdown, soffermandosi sul diritto alla salute come presupposto indispensabile alla tutela e salvaguardia di tutti i diritti.

Ciascun consiglio di classe dedicherà le restanti n.28 delle 33 ore allo sviluppo di un'UDA di educazione civica.

Premesso che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale, ciascuna disciplina impegnerà almeno n. 2 ore del monte ore annuale, le discipline giuridico economiche almeno n. 6 ore, Scienze motorie n. 4 ore, tutti i Laboratori e Metodologie operative n. 4 ore, Storia, Filosofia e Area linguistica (Italiano, Inglese, Francese, Spagnolo, Latino) n. 3 ore.

**ALLEGATI:**

Curricolo-di-educazione-civica-del-Novelli 2021-22.pdf

**CURRICOLO DI ISTITUTO****NOME SCUOLA**

I.S.I.S.S. "G.B. NOVELLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO****NOME SCUOLA**

LIC.SC.UMANE-LINGUIST NOVELLI MARCIANISE (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

I dipartimenti riconoscono una tipologia progettuale nell'accezione proposta da Baldacci il "Progetto didattico", infatti, si presenta come l'approccio più aderente alla prospettiva delle competenze. In realtà nel lessico scolastico sono impiegate diverse espressioni per designare una modalità di progettazione che richiama le caratteristiche del progetto didattico: tra le più diffuse figurano Unità di apprendimento, Percorso formativo, Progetti formativi, etc. Tutte le tipologie progettuali riassumono in sé alcune delle prerogative proprie di un approccio per competenze: da un lato si fondano su una strategia induttiva, per la quale il percorso didattico muove dall'esperienza reale (problema) e tende ad utilizzare i saperi disciplinari come strumenti di comprensione del mondo reale; dall'altro assume una struttura molare, evitando di ridurre la realtà alle sue componenti elementari e assumendola nella sua complessità, in chiave pluridisciplinare. Elaborare un curriculum di scuola secondo un approccio per competenze richiede, quindi, non solo di riformulare gli obiettivi in termini di competenze, bensì di rivoltare la struttura stessa del curriculum, ripensando non solo la struttura formale del curriculum, ma anche i modi con cui organizzare il setting didattico, con cui esercitare la mediazione didattica, con cui gestire la relazione tra insegnante e allievi. Una delle modalità di progettazione per competenze riguarda la prospettiva di "progettazione a ritroso" (cfr. Wiggins-Mc Tighe, 1998), ovvero una schema progettuale che muova dalla risposta a due interrogativi: · Qual è il profilo di competenza (PECUP) che voglio contribuire a sviluppare con il mio percorso? · In termini operativi, quale prova di competenza mi aspetto che i miei allievi possano affrontare a conclusione del percorso? Si tratta di anteporre alcune questioni tipicamente valutative alla strutturazione del percorso progettuale. Ciò implica l'esigenza di scegliere un traguardo di competenza focale, su cui centrare l'attenzione del percorso, l'orientare il focus sul singolo traguardo di competenza consente di dotarsi di una bussola utile ad orientare l'intero percorso. Una volta selezionata la competenza si tratta di analizzarla attraverso l'identificazione delle dimensioni prevalenti che concorrono alla sua manifestazione; analizzare una competenza significa, quindi, ricostruire il processo soggiacente alla prestazione del soggetto, allo scopo di individuare le risorse chiave che devono essere mobilitate per sviluppare la prestazione richiesta. In termini operativi la messa a fuoco della competenza si realizza attraverso la rappresentazione delle dimensioni implicate nel processo in una mappa concettuale e la successiva elaborazione di una rubrica valutativa, che consenta di descrivere diversi livelli di padronanza in rapporto alle dimensioni previste nella mappa. Si tratta inoltre di ipotizzare una prova di competenza a conclusione del percorso, ovvero la sollecitazione di una prestazione con la quale si ritiene di poter apprezzare la competenza maturata dal soggetto.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA** E' un percorso formativo (modulo) di complessità e durata

variabile. Si propone di "allenare" più competenze attraverso diversi compiti significativi e la realizzazione di prodotti. Può coinvolgere da un solo docente (nel qual caso chiameremo Unità Formativa) a tutto il consiglio di classe, a seconda della complessità (nel qual caso chiameremo Unità di Apprendimento UdA). LE FASI - Una fase di problematizzazione e di costruzione di senso, che richiama la funzione attribuita alla situazione problema nel contribuire a creare le premesse per la realizzazione dell'itinerario didattico; - in secondo luogo una fase di allenamento, ovvero di sviluppo e consolidamento degli apprendimenti connessi alla competenza che definisce il focus del progetto, sia in termini di saperi disciplinari (conoscenze e abilità) ritenuti necessari, sia in termini di processi - cognitivi, metacognitivi ed extra-cognitivi - connessi alla manifestazione della competenza; - in terzo luogo la fase di integrazione e impiego della competenza che si è contribuito a sviluppare, attraverso il compito di realtà/prestazione/prova esperta previsto a conclusione della Unità Formativa e dell'UdA, del progetto (es. presentazione di una performance, elaborazione di un manufatto, partecipazione ad un concorso, etc.); - infine una fase di riflessione sull'esperienza di apprendimento, attraverso la rielaborazione di ciò che si è imparato e il trasferimento a contesti differenti. Alla fase di macro-progettazione di dipartimento(competenze-abilità-contenuti-prove esperte) seguirà poi una fase di microprogettazione, in cui dettagliare le singole fasi, individuando le specifiche attività/strategie da impiegare da parte del docente, i tempi, i materiali, gli strumenti e le attività effettivamente svolte dagli studenti (sviluppo delle Unità formative dei singoli docenti) tali Unità Formative saranno parte integrante della programmazione di classe: UdA; in una prospettiva di pianificazione strategica e flessibile, non si ritiene indispensabile strutturare in modo troppo analitico la progettazione delle singole fasi, ciò che deve risultare chiara e strutturata è la trama complessiva del percorso.

#### ❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSI PRIME Risultati di apprendimento All. C - integrazione al PECUP :1)Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.2)Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.3) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.4) Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.5) Esercitare i principi della

cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. • UDA: Ambiente : clima, acqua, terra e sicurezza

Partecipazione attiva degli studenti :(giornata mondiale della terra 22 aprile, giornata mondiale dell'acqua 22 marzo, giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole 22 novembre, concorsi) Obiettivi specifici di apprendimento: -Prendersi cura della nostra casa- La "Laudato sii"-Trattati internazionali della tutela e dell'ambiente-Le 3 convenzioni delle N.U.sull'ambiente- Green deal europeo- Particolare attenzione agli OSS n. 6-7-11-13-14-15- CLASSI SECONDE Risultati di apprendimento All. C – integrazione al PECUP :1)Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.2)Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 4) Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.5) Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.6) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • UDA: Salute:alimentazione,sicurezza e benessere Partecipazione attiva degli studenti :(giornata mondiale dell'alimentazione 16 ottobre- partecipazione campus salute- giornata mondiale della donazione del rene 14 marzo, giornata mondiale della salute 7 aprile, giornata mondiale del benessere 7 giugno, concorsi) Obiettivi specifici di apprendimento -La fame nel mondo- L'alimentazione oggi- Disturbi alimentari- La cura di sé- Forme di bullismo-Mindfulness- Tutela e conservazione della salute- Sicurezza stradale -Il Covid-19- Igiene e primo soccorso- Le donazioni di organi- OSS n. 2, n.3- art. 32 della Costituzione CLASSI TERZE Risultati di apprendimento All. C – integrazione al PECUP :1)Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 2)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate 3) Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali 4)Partecipare al dibattito culturale. 5)Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di

contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. • UDA: Giustizia e legalità

Partecipazione attiva degli studenti: (partecipazione giornata nazionale della lotta contro la contraffazione 29 ottobre, giornata mondiale della giustizia 20 febbraio, giornate contro le mafie 21 marzo- nave della legalità 23 maggio-concorsi) Obiettivi specifici di apprendimento Le radici delle mafie: il consenso- Le Vittime della mafia- Microcriminalità- Usura e racket- Ecomafia- La contraffazione- Analisi del nostro territorio- Forme di bullismo-art. 82 della Costituzione- I pentiti e i collaboratori/ testimoni di giustizia-Legge e giustizia (il mito di Antigone) CLASSI QUARTE Risultati di apprendimento All. C - integrazione al PECUP :1) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 2)Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 3)Partecipare al dibattito culturale. 4)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.5) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 6) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. • UDA: Diritti e diversità Partecipazione attiva degli studenti :(giornata Convenzione diritti dell'infanzia 20 novembre, giornata della caduta del muro di Berlino 9 novembre, giornata mondiale contro la violenza di genere 25 novembre, giornata della carta dei diritti umani 10 dicembre, giornata mondiale dei migranti 18 dicembre, giornata contro il bullismo e cyberbullismo 7 febbraio, giornata dei diritti delle donne 8 marzo, concorsi) Obiettivi specifici di apprendimento -Prendersi cura degli altri- La Convenzione di Istanbul- Il primo rapporto generale GREVIO per la prevenzione e la lotta alla violenza contro le donne- Dichiarazione dei D.U. del 10/10 /1948-Art.2-3-21 della Costituzione- La Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza- Particolare attenzione agli OSS n. 5-10- Le diverse generazioni dei diritti- Dichiarazione delle N.U. sull'educazione e la formazione ai diritti umani- Dichiarazione delle N.U. sui difensori dei diritti umani- Le città rifugio- I protagonisti- Raccomandazione del Comitato europeo sull'educazione per la cittadinanza democratica e l'educazione ai diritti umani CLASSI QUINTE Risultati di apprendimento All. C - integrazione al PECUP :1) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 2)Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 3)Partecipare al dibattito culturale. 4)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.5) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze

produttive del Paese. 6) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • UDA: Pace vs conflitti  
Partecipazione attiva degli studenti :(giornata internazionale della democrazia 15 settembre, giornata internazionale della nonviolenza 2 ottobre, giornata nazionale della pace 4 ottobre, giornata della memoria 27 gennaio, giornata mondiale della fratellanza umana 4 febbraio, giornata del ricordo delle foibe 10 febbraio, giornata internazionale della coscienza 5 aprile, festa dell'Europa 9 maggio, giornata della repubblica 2 giugno, concorsi) Obiettivi specifici di apprendimento -La cultura della nonviolenza-Origini e storia dei movimenti pacifisti- I protagonisti- I conflitti presenti nel mondo-art.11 della Costituzione- Storia della marcia Perugia Assisi- Le spese militari- Esiste una guerra giusta?- Green economy- Economia solidale- Particolare attenzione agli OSS n. 8-10-12-16-17

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

Il secondo ciclo di istruzione e di formazione si compone unitariamente del sistema dei licei e del sistema degli istituti dell'istruzione professionale. Ambedue, secondo le linee tracciate dal Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione. I due sistemi, da un lato, continuano e perfezionano, valorizzando le inclinazioni e le attitudini degli studenti, il percorso educativo iniziato nella scuola dell'infanzia e nel primo ciclo di istruzione; dall'altro lato, consolidando l'identità e l'orientamento personali, e, introducendo gli studenti al pieno esercizio della convivenza civile, promuovono negli studenti la maturazione necessaria sia per proseguire gli studi superiori (università, alta formazione artistica, musicale e coreutica, istruzione e formazione professionale superiore), sia per inserirsi nel mondo del lavoro, consapevoli dell'importanza dell'apprendimento in tutto l'arco della vita. I due sistemi contengono percorsi formativi diversi per scopi e durata, ma, allo stesso tempo, sono tra loro interconnessi e di pari dignità qualitativa. Nel sistema dei licei si creano le condizioni culturali, metodologiche, emotive e relazionali perché gli apprendimenti formali, non formali e informali siano esaminati e vagliati criticamente sul piano logico, etico-sociale ed estetico. Ogni percorso liceale promuove la trasformazione dell'insieme delle conoscenze e delle abilità del suo piano di studi in competenze personali, secondo il PECUP di area generale e di indirizzo. "Ricerca dell'unità della cultura. Ogni percorso liceale non mira ad una semplice collazione, ancorché sistematica, di «saperi». La sua

ambizione è piuttosto di trasformare, grazie alla mediazione educativa e didattica dei docenti, i «saperi» in «sapere» e le «singole discipline» in «cultura». Il rapporto libero, aperto, costruttivo e critico con le diverse prospettive di ricerca, infatti, consente ai giovani di costruirsi una personale visione del mondo e di integrare in modo armonico le diverse componenti della propria personalità. Promozione dell'interdisciplinarietà. Se è utile ordinare il sapere per discipline, non è meno utile ricordare l'impossibilità di affrontare una disciplina a prescindere dalle altre. Fare matematica implica, infatti, anche correttezza linguistica, sensibilità storica, estetica, tecnico-operativa, morale ecc. In tale quadro, non è produttivo un insegnamento autoreferenziale e segmentato delle singole discipline. L'abitudine a trasferire strumenti e schemi concettuali da un contesto disciplinare ad un altro, la scoperta del carattere fortemente generativo del punto di vista extradisciplinare, il riconoscimento della complessità dei metodi e dei concetti che danno maggior senso alla realtà e alla vita individuale e sociale diventano, quindi, una costante dell'intenzionalità formativa. Avvaloramento della storicità. È importante quanto illuminante cogliere gli eventi storici di genesi e di evoluzione di qualsiasi ambito disciplinare. I contenuti e i metodi di ogni disciplina si arricchiscono, infatti, di senso e di motivazione quando sono posti all'interno di uno sfondo storico e sociale che ne giustifichi e contestualizzi la nascita, lo scopo e lo sviluppo. Centralità della lingua e dei linguaggi. Poiché il fatto linguistico non è esclusivo delle lingue, ma appartiene a tutte le espressioni simboliche della cultura umana, ogni scienza, e conseguente- mente ogni disciplina di studio, analogamente alle lingue, non può trascurare i problemi legati al linguaggio ed alla comunicazione all'interno e all'esterno del proprio settore culturale. Consapevolezza dell'analogicità del concetto di scienza. Le discipline umanistiche rivendicano una scientificità analoga a quella delle discipline esatte e naturali, anche se, ovviamente, sono diversi i criteri e le condizioni attraverso i quali possono affermare la fondatezza e l'affidabilità dei propri contenuti. Scientificità, infatti, è "rendere ragione" in modo pubblico e rigoroso della realtà che si studia e problematizzare, sul piano logico e sociale, posizioni ed ipotesi rispetto alla stessa, con serietà metodologica e atteggiamento critico. Riconoscimento del valore della problematicità. La dimensione problematica rimanda all'originaria complessità del reale, agli interrogativi esistenziali che tale complessità ha suscitato e suscita negli uomini, al rigore argomentativo che deve accompagnare le risposte a tali interrogativi, alla collocazione psicologica, storica e sociale delle visioni del mondo di ciascuno. Competenza è orientarsi in questa dimensione, assumendola come ordinario atteggiamento professionale e di vita. Sviluppo della progettualità personale e della cooperazione sociale. Affermare la persona come protagonista dei significati del proprio essere e agire vuol dire tendere ad un apprendimento sempre frutto di ricerca

personale libera e consapevole sui valori che si avvertono rilevanti per la propria esistenza. Da qui l'attitudine alla progettazione di sé e delle proprie esperienze di vita. Il progetto di vita personale, tuttavia, esige un alto grado di coinvolgimento e di interazione con gli altri, in maniera intima e diretta. In questo senso, i percorsi liceali sono chiamati ad alimentare la fiducia sociale, a promuovere relazioni di empatia e di cooperazione con gli altri e a dimostrare, con l'esperienza diretta, che il benessere personale contribuisce sempre alla preservazione ed alla crescita del benessere sociale, e viceversa." (dl. n. 226/2005). La programmazione dei dipartimenti disciplinari dei licei presenti nell'ISS "GB Novelli" si sviluppa per classi parallele (primo biennio-secondo biennio e monoennio) per tutti gli indirizzi: Liceo linguistico, Liceo delle Scienze Umane, Liceo economico sociale tenendo conto di quanto sopra detto. LICEI ASSE MATEMATICO Matematica ( con informatica al primo biennio), Fisica Link [https://drive.google.com/drive/folders/1ScUs5PqVHe\\_FwJ8kHZzBVt23-x4ZAHMD?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1ScUs5PqVHe_FwJ8kHZzBVt23-x4ZAHMD?usp=sharing) ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO Referente Prof.ssa Lucrezia Tartaglione Scienze Naturali, Scienze Motorie e sportive Link [https://drive.google.com/drive/folders/1i2-tpSNRkJWh3pO\\_SpKaG9F-H8oOHjEh?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1i2-tpSNRkJWh3pO_SpKaG9F-H8oOHjEh?usp=sharing) ASSE STORICO-SOCIALE Scienze umane, Diritto ed economia politica, Diritto ed economia, Filosofia, Storia e geografia, Storia, Religione, Attività alternative Link

<https://drive.google.com/drive/folders/1t8kTWOk1uSKQTbMQq8bQW0U4nca09HjL?usp=sharing> ASSE DEI LINGUAGGI 1 Lingua e letteratura italiana, Storia dell'Arte, Lingua latina, Lingua e cultura latina Link

<https://drive.google.com/drive/folders/1HGpQPfbt5B1dzpqdSmkLmAkB2o-0MSVx?usp=sharing> ASSE DEI LINGUAGGI 2 Lingua e cultura straniera inglese, Francese, Spagnolo, Conversazione lingua straniera Link

<https://drive.google.com/drive/folders/196DypplATYqoEqapGDEkGYgbig0H1BCz?usp=sharing> CLIL Link

<https://drive.google.com/drive/folders/1ZjxtV1cEX9O6TPAb5EPnMs0Ehlp4oqqz?usp=sharing>

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

**CURRICOLO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI** La legge di Bilancio 2019 ha disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO) e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, sono attuati per una durata complessiva rideterminata in ragione dell'ordine di studi (licei, istituti tecnici e istituti professionali) nell'arco del triennio finale dei percorsi. Emerge, quindi, la necessità di

potenziare la centralità dello studente nell'azione educativa, di incrementare la collaborazione con il contesto territoriale e di predisporre percorsi formativi efficaci, orientati a integrare i nuclei fondanti degli insegnamenti con lo sviluppo di competenze trasversali o personali, comunemente indicate nella scuola e nel mondo del lavoro come soft skill. La scuola, quale attore fondamentale della comunità educante, deve sviluppare, quindi, un'azione didattica integrata, mirata a favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti in contesti formali, informali e non formali, valorizzando l'aspetto emotivo e relazionale come parte sostanziale del processo di formazione, nel quale apprendere, partecipare, comunicare, socializzare, condividere, sperimentare e scoprire costituiscono elementi essenziali del processo educativo, garantendo lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente . L'acquisizione delle competenze trasversali permette allo studente di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentono di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si può venire a trovare, dalla più semplice alla più complessa. Le competenze trasversali si caratterizzano per l'alto grado di trasferibilità in compiti e ambienti diversi e il livello con cui lo studente le possiede influenza e caratterizza la qualità del suo atteggiamento e l'efficacia delle strategie che è in grado di mettere in atto, a partire dalle relazioni che instaura, fino ad arrivare ai feed-back che riesce ad ottenere e alla loro utilizzazione per riorganizzare la sua azione e capacità orientativa in diversi ambiti. La particolare natura delle competenze trasversali necessita di strumenti che misurino il grado di padronanza delle stesse, in modo coerente con l'intero percorso formativo e integrato con gli obiettivi e i risultati di apprendimento dei curricula. Il curriculum per le competenze trasversali si realizza attraverso UDA interdisciplinari programmate dalle classi terze , quarte e quinte di tutti gli indirizzi di studio dell'ISS "GB Novelli". Tale programmazione parte da una fase di problematizzazione e di costruzione di senso che si collega al percorso PCTO, tale situazione problema contribuisce a creare le premesse per la realizzazione dell'itinerario didattico; - segue una fase di allenamento, ovvero di sviluppo e consolidamento degli apprendimenti connessi alle competenze trasversali (focus dell' itinerario), sia in termini di saperi disciplinari (conoscenze e abilità) ritenuti necessari, sia in termini di processi – cognitivi, metacognitivi ed extra-cognitivi - connessi allo sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari; - la terza fase è di integrazione e impiego delle competenze che si sono sviluppate, attraverso il compito di realtà/prestazione/prova esperta previsto a conclusione dell' Uda, del percorso (es. presentazione di una performance, elaborazione di un manufatto, etc.); -infine una fase di riflessione sull'esperienza di apprendimento, attraverso la rielaborazione di ciò che si è imparato e il trasferimento a contesti differenti. Alla fase di macro-progettazione di

dipartimento(competenze-abilità-contenuti-prove esperte) seguirà una fase di microprogettazione, in cui dettagliare le singole fasi, individuando le specifiche attività/strategie da impiegare da parte del docente, i tempi, i materiali, gli strumenti e le attività effettivamente svolte dagli studenti come parte integrante della programmazione di classe; in una prospettiva di pianificazione strategica e flessibile, non si ritiene indispensabile strutturare in modo troppo analitico la progettazione delle singole fasi, ciò che deve risultare chiara e strutturata è la trama complessiva del percorso. Con la Raccomandazione del 22 maggio 2018, il Consiglio Europeo ha avuto modo di riassumere in un unico documento la vasta letteratura prodotta nell'ambito delle "competenze chiave per l'apprendimento permanente", disegnando un quadro di riferimento che delinea in particolare 8 competenze chiave, tutte di pari importanza per lo sviluppo personale del cittadino. Tra esse, si individuano le seguenti competenze trasversali che, declinate dalla raccomandazione in una serie di elementi di competenza specifici, hanno il pregio di riassumere in una unica matrice le varie competenze fornite dalle classificazioni sviluppate nella letteratura sino ad oggi prodotta: - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - competenza in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;- competenza digitale Presso l'ISS "GB Novelli" la valutazione delle competenze si effettua attraverso indicatori di osservazione su cosa viene atteso dagli studenti tali indicatori derivano da dimensioni /obiettivo di specifiche rubriche valutative. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Conosce le proprie strategie di apprendimento, il proprio metodo di studio e di lavoro. -Sa concentrarsi e riflettere sulle proprie attitudini.-Sa organizzare e valutare il proprio apprendimento-Sa gestire appropriatamente il tempo e le informazioni in relazione a specifici contesti-Sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, sa lavorare in modo autonomo e negoziare con gli altri per la migliore soluzione del lavoro comune. -Valorizza le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione del lavoro richiesto, rispetta i punti di vista diversi nel riconoscimento dei diritti fondamentali. -Sa gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. - Elabora testi funzionali con uso corretto del lessico di base. -Sa creare fiducia , provare empatia, assertività e tolleranza-Dimostra disponibilità a superare i pregiudizi e saper raggiungere compromessi.-Sa condividere il proprio apprendimento e cercare sostegno quando è opportuno.-Sa affrontare i problemi, costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati, gestendo gli ostacoli e i cambiamenti. -Cerca nuove opportunità di apprendimento e di sviluppo per riconoscere le proprie necessità e scegliere nuove occasioni di formazione e di

carriera.-Sa gestire l'incertezza e lo stress per perseverare nel raggiungimento degli obiettivi prefissati, trovando occasioni per automotivarsi -Sa gestire la complessità non arrendendosi alle difficoltà per conseguire i propri obiettivi e svilupparli lungo tutto l'arco della vita. -Ha cura e tutela della salute come stile di vita, per la dignità della persona e la salvaguardia della sicurezza nei luoghi di lavoro. Competenze in materia di cittadinanza Sa orientare i propri comportamenti in ambito familiare , scolastico e sociale .-Sa valutare fatti di interesse comune e orientare i propri comportamenti nel rispetto di regole condivise a tutela della cosa pubblica.-Partecipa in modo costruttivo alle attività della comunità locale , nazionale, europea, proponendo soluzioni e individuando risorse adeguate a sostegno della coesione sociale, parità di genere, stili di vita ecosostenibili, della cultura della pace e della non violenza per la salvaguardia dei diritti umani, base delle democrazie Competenza imprenditoriale Identifica e crea le opportunità nel panorama sociale, culturale ed economico. -Identifica il problema.-Definisce gli obiettivi Individua soluzioni possibili e possibili strategie . -Valuta i risultati e condivide la soluzione -Sceglie l'idea più rappresentativa per soddisfare il proprio obiettivo. -Pianifica le azioni da porre in essere- Riflette in modo critico e costruttivo in un contesto di piena innovazione, tenendo conto delle variabili di ciascun processo. - Assume decisioni relative ai costi e ai valori per il raggiungimento dell'azione pianificata.- Conosce gli stili di mediazione, negoziazione in relazione al contesto e agli scopi da raggiungere-Riconosce le dinamiche interne a un gruppo di lavoro e le relazioni tra gruppi. -Diagnostica situazioni di possibile conflitto interpersonale e di gruppo. -Crea scenari futuri per orientare gli sforzi e le attitudini al raggiungimento dei propri obiettivi. -Pianifica in modo sostenibile, le risorse (umane e materiali) da mettere in gioco per l'azione da porre in essere - Gestisce le situazioni di conflitto. - Riconosce i principali fenomeni che caratterizzano le dinamiche interne a un gruppo di lavoro. - Adatta le proprie strategie comunicative alle esigenze del contesto e degli interlocutori individuali e collettivi.-Mantiene un buon livello di motivazione all'azione.-Analizza le conseguenze delle azioni intraprese precedentemente-Mantiene un buon livello di motivazione all'azione. -Conosce e crea opportunità sociali.-Crea scenari futuri per orientare gli sforzi e le attitudini al raggiungimento dei propri obiettivi. - E' resiliente sotto pressione e avversità temporanee. - Ottiene supporto necessario per raggiungere risultati di valore. - Avvia processi che creano valore -Riflette su quanto sono sostenibili nel lungo periodo gli obiettivi sociali, culturali ed economici e la linea di condotta scelta -Riconosce il potenziale di un'idea per la creazione di valore e individua gli strumenti più adeguati per farla rendere al massimo.-E' paziente e continua a cercare di realizzare i propri scopi a lungo termine. -Ispira ed entusiasma i soggetti interessati. -Ottiene supporto necessario per raggiungere risultati di valore. -Avvia processi che creano

valore. -Agisce e lavora in modo interdipendente , coopera con gli altri per sviluppare idee e trasformarle- Valuta le conseguenze di idee che portano valore e l'effetto dell'azione imprenditoriale sulla comunità di destinazione.-Riflette su quanto sono sostenibili nel lungo periodo gli obiettivi sociali, culturali ed economici e la linea di condotta scelta . Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale E' attento alle sensazioni ed emozioni degli altri. -Comunica in modo efficace. -Si pone in un atteggiamento di ascolto- Correla le informazioni acquisite sui beni artistici e altre forme culturali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi in termini di valorizzazione personale, sociale o commerciale- Si impegna personalmente e collettivamente in rappresentazioni artistico culturali.- Riconosce e valuta in un mondo caratterizzato da diversità culturale che le arti possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo, inserendole in una prospettiva di sviluppo economico Competenza digitale Identifica le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti- Acquisisce ed interpreta l'informazione criticamente nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità distinguendo fatti ed opinioni- Utilizza i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio, interagendo costruttivamente.-Utilizza gli strumenti tecnologici , avendo cura della sicurezza e privacy, della tutela della salute e della dignità della persona nel rispetto della normativa di riferimento. -Sceglie le forme di comunicazione multimediale più adatte all'area di riferimento da presentare , condividendone i contenuti.

**ALLEGATO:**

LINK-PROGRAMMAZIONI DIPARTIMENTI A.S.2020-2021 (1).PDF

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

**CURRICOLO COMPETENZE CHIAVE** Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza dell'I.S.I.S.S."G.B. Novelli" nasce dall'esigenza di garantire agli studenti il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova lo sviluppo articolato e multidimensionale della personalità di ciascuno. Comuni a tutti gli indirizzi e a tutti gli Assi culturali sono le Competenze chiave che consistono nell'insieme delle abilità di ampio respiro, a sfondo prevalentemente sociale e motivazionale, connesse soprattutto con le varie tipologie di compiti professionali che permettano a ogni persona di far fronte a situazioni nuove ed imprevedibili dell'ambiente organizzativo (imparare ad imparare, problem solving, decisione, comunicazione, lavoro di gruppo, in rete e per progetti). Le Competenze chiave di Cittadinanza sono distintive e necessarie per sentirsi cittadini attivi, esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili

della società di cui si fa parte. L'UE ha individuato le competenze chiave "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione". In Italia tali competenze sono state richiamate nell'ambito del Decreto n.139 del 22 agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo di istruzione e riprese nel "Certificato competenze obbligo di istruzione" (D.M. n.9 del 27/01/2010) ancora in vigore. Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse; si sovrappongono e sono interconnesse: gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali responsabilità e autonomia, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave. Tali competenze sono sviluppate nel primo biennio di tutti gli indirizzi di studio presenti nella nostra istituzione scolastica, attraverso UDA pluridisciplinari progettate dai singoli consigli di classi. L'accertamento delle competenze si fonda su compiti di prestazione e su progetti che siano il più autentici possibili attraverso alcune fasi fondamentali: 1° Fase: identificare gli obiettivi generali ( di fine ciclo) e gli indicatori di prestazione. 2° Fase: scegliere un contesto significativo per il compito. 3° Fase: identificare prodotti e/o prestazioni, riferite alle conoscenze e alle abilità degli indicatori di prestazione. 4° Fase: considerare le possibili opzioni nella progettazione della prestazione. 5° Fase: rilevare quali attività potranno essere richieste nell'esecuzione della prestazione. 6° Fase: definire i criteri secondo i quali sarà valutata la prestazione. E' precisa responsabilità della scuola sapere individuare, in accordo con le finalità del proprio piano dell'offerta formativa, i modi per attuare i piani di studio personalizzati degli allievi, tenendo presente che è l'esito dell'apprendimento ad essere personalizzato mentre l'azione della scuola non può che essere personalizzante. In questo senso, quindi, non bisogna interpretare la personalizzazione come una mera sommatoria di piani di studio in riferimento al numero degli allievi di una classe. Occorre invece distillare i contenuti disciplinari essenziali, quelli per intenderci dello zoccolo duro o del cora curricolo, che abbiano funzionalità e significatività didattica, sfrondando ciò che non è strettamente necessario ai fini formativi. Nella valutazione della prestazione l'azione valutativa diventa più complessa in quanto si tratta di verificare il grado di successo dello studente nell'interconnettere le diverse conoscenze apprese, nell'estenderle in contesti nuovi, nell'integrare, in un insieme più complesso, abilità apprese singolarmente in

situazioni differenti. Le rubriche di valutazione sono considerate un buon modello per la valutazione di una prestazione autentica. Le rubriche dell'ISISS "G.B. Novelli" elaborate in sede di dipartimento sono analitiche perché esaminano una per una le diverse dimensioni individuate (segmenti della competenza) , declinandole secondo la sequenza logica in criteri e indicatori ma sono anche generiche perché, considerano le stesse abilità/indicatori implicate nelle diverse prestazioni , funzionali alla valutazione per livelli.

---

## **NOME SCUOLA**

IPIA-IPSAR NOVELLI MARCIANISE (PLESSO)

## **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

I dipartimenti riconoscono una tipologia progettuale nell'accezione proposta da Baldacci il "Progetto didattico", infatti, si presenta come l'approccio più aderente alla prospettiva delle competenze. In realtà nel lessico scolastico sono impiegate diverse espressioni per designare una modalità di progettazione che richiama le caratteristiche del progetto didattico: tra le più diffuse figurano Unità di apprendimento, Percorso formativo, Progetti formativi, etc Tutte le tipologie progettuali riassumono in sé alcune delle prerogative proprie di un approccio per competenze: da un lato si fondano su una strategia induttiva, per la quale il percorso didattico muove dall'esperienza reale(problema) e tende ad utilizzare i saperi disciplinari come strumenti di comprensione del mondo reale; dall'altro assume una struttura molare, evitando di ridurre la realtà alle sue componenti elementari e assumendola nella sua complessità, in chiave pluridisciplinare. Elaborare un curriculum di scuola secondo un approccio per competenze richiede, quindi, non solo di riformulare gli obiettivi in termini di competenze, bensì di rivoltare la struttura stessa del curriculum, ripensando non solo la struttura formale del curriculum, ma anche i modi con cui organizzare il setting didattico, con cui esercitare la mediazione didattica, con cui gestire la relazione tra insegnante e allievi. Una delle modalità di progettazione per competenze riguarda la prospettiva di "progettazione a ritroso" (cfr. Wiggins-Mc Tighe, 1998), ovvero una schema progettuale che muova dalla risposta a due interrogativi: · Qual è il profilo di competenza(PECUP) che voglio contribuire a sviluppare con il mio percorso? · In termini operativi, quale prova di competenza mi aspetto che i miei allievi possano affrontare a conclusione del

percorso? Si tratta di anteporre alcune questioni tipicamente valutative alla strutturazione del percorso progettuale. Ciò implica l'esigenza di scegliere un traguardo di competenza focale, su cui centrare l'attenzione del percorso, l'orientare il focus sul singolo traguardo di competenza consente di dotarsi di una bussola utile ad orientare l'intero percorso. Una volta selezionata la competenza si tratta di analizzarla attraverso l'identificazione delle dimensioni prevalenti che concorrono alla sua manifestazione; analizzare una competenza significa, quindi, ricostruire il processo soggiacente alla prestazione del soggetto, allo scopo di individuare le risorse chiave che devono essere mobilitate per sviluppare la prestazione richiesta. In termini operativi la messa a fuoco della competenza si realizza attraverso la rappresentazione delle dimensioni implicate nel processo in una mappa concettuale e la successiva elaborazione di una rubrica valutativa, che consenta di descrivere diversi livelli di padronanza in rapporto alle dimensioni previste nella mappa. Si tratta inoltre di ipotizzare una prova di competenza a conclusione del percorso, ovvero la sollecitazione di una prestazione con la quale si ritiene di poter apprezzare la competenza maturata dal soggetto.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO UDA** E' un percorso formativo (modulo) di complessità e durata variabile. Si propone di "allenare" più competenze attraverso diversi compiti significativi e la realizzazione di prodotti. Può coinvolgere da un solo docente (nel qual caso chiameremo Unità Formativa) a tutto il consiglio di classe, a seconda della complessità (nel qual caso chiameremo Unità di Apprendimento UdA).

**LE FASI** - Una fase di problematizzazione e di costruzione di senso, che richiama la funzione attribuita alla situazione problema nel contribuire a creare le premesse per la realizzazione dell'itinerario didattico; - in secondo luogo una fase di allenamento, ovvero di sviluppo e consolidamento degli apprendimenti connessi alla competenza che definisce il focus del progetto, sia in termini di saperi disciplinari (conoscenze e abilità) ritenuti necessari, sia in termini di processi - cognitivi, metacognitivi ed extra-cognitivi - connessi alla manifestazione della competenza; - in terzo luogo la fase di integrazione e impiego della competenza che si è contribuito a sviluppare, attraverso il compito di realtà/prestazione/prova esperta previsto a conclusione della Unità Formativa e dell'UdA, del progetto (es. presentazione di una performance, elaborazione di un manufatto, partecipazione ad un concorso, etc.); - infine una fase di riflessione sull'esperienza di apprendimento, attraverso la rielaborazione di ciò che si è imparato e il trasferimento a contesti differenti. Alla fase di macro-progettazione di dipartimento (competenze-abilità-contenuti-prove esperte) seguirà poi una fase di microprogettazione, in cui dettagliare le singole fasi, individuando le specifiche attività/strategie da impiegare da parte del docente, i tempi, i materiali, gli strumenti e le attività effettivamente svolte dagli studenti (sviluppo delle Unità formative dei singoli

docenti) tali Unità Formative saranno parte integrante della programmazione di classe: UdA; in una prospettiva di pianificazione strategica e flessibile, non si ritiene indispensabile strutturare in modo troppo analitico la progettazione delle singole fasi, ciò che deve risultare chiara e strutturata è la trama complessiva del percorso.

#### ❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSI PRIME Risultati di apprendimento All. C - integrazione al PECUP :1)Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.2)Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.3) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.4) Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.5) Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. • UDA: Ambiente : clima, acqua, terra e sicurezza Partecipazione attiva degli studenti :(giornata mondiale della terra 22 aprile, giornata mondiale dell'acqua 22 marzo, giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole 22 novembre, concorsi) Obiettivi specifici di apprendimento -Prendersi cura della nostra casa- La "Laudato sii"-Trattati internazionali della tutela e dell'ambiente-Le 3 convenzioni delle N.U.sull'ambiente- Green deal europeo- Particolare attenzione agli OSS n. 6-7-11-13-14-15- CLASSI SECONDE Risultati di apprendimento All. C – integrazione al PECUP :1)Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.2)Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 4) Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.5) Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.6) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • UDA: Salute:alimentazione,sicurezza e

benessere Partecipazione attiva degli studenti :(giornata mondiale dell'alimentazione 16 ottobre- partecipazione campus salute- giornata mondiale della donazione del rene 14 marzo, giornata mondiale della salute 7 aprile, giornata mondiale del benessere 7 giugno, concorsi) Obiettivi specifici di apprendimento -La fame nel mondo- L'alimentazione oggi- Disturbi alimentari- La cura di sé- Forme di bullismo-Mindfulness- Tutela e conservazione della salute- Sicurezza stradale -Il Covid-19- Igiene e primo soccorso- Le donazioni di organi- OSS n. 2, n.3- art. 32 della Costituzione CLASSI TERZE Risultati di apprendimento All. C – integrazione al PECUP :1)Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 2)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate 3) Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali 4)Partecipare al dibattito culturale. 5)Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. • UDA: Giustizia e legalità Partecipazione attiva degli studenti: (partecipazione giornata nazionale della lotta contro la contraffazione 29 ottobre, giornata mondiale della giustizia 20 febbraio, giornate contro le mafie 21 marzo- nave della legalità 23 maggio-concorsi) Obiettivi specifici di apprendimento Le radici delle mafie: il consenso- Le Vittime della mafia- Microcriminalità- Usura e racket- Ecomafia- La contraffazione- Analisi del nostro territorio- Forme di bullismo-art. 82 della Costituzione- I pentiti e i collaboratori/ testimoni di giustizia-Legge e giustizia (il mito di Antigone) CLASSI QUARTE Risultati di apprendimento All. C - integrazione al PECUP :1) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 2)Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 3)Partecipare al dibattito culturale. 4)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.5) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 6) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. • UDA: Diritti e diversità Partecipazione attiva degli studenti :(giornata Convenzione diritti dell'infanzia 20 novembre, giornata della caduta del muro di Berlino 9 novembre, giornata mondiale contro la violenza di genere 25 novembre, giornata della carta dei diritti umani 10 dicembre, giornata mondiale dei migranti 18 dicembre, giornata contro il bullismo e cyberbullismo 7 febbraio, giornata

dei diritti delle donne 8 marzo, concorsi) Obiettivi specifici di apprendimento: -Prendersi cura degli altri- La Convenzione di Instambul- Il primo rapporto generale GREVIO per la prevenzione e la lotta alla violenza contro le donne- Dichiarazione dei D.U. del 10/10 /1948-Art.2-3-21 della Costituzione- La Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza- Particolare attenzione agli OSS n. 5-10- Le diverse generazioni dei diritti- Dichiarazione delle N.U. sull'educazione e la formazione ai diritti umani- Dichiarazione delle N.U. sui difensori dei diritti umani- Le città rifugio- I protagonisti- Raccomandazione del Comitato europeo sull'educazione per la cittadinanza democratica e l'educazione ai diritti umani CLASSI QUINTE Risultati di apprendimento All. C - integrazione al PECUP :1) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 2)Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 3)Partecipare al dibattito culturale. 4)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.5) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 6) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • UDA: Pace vs conflitti Partecipazione attiva degli studenti :(giornata internazionale della democrazia 15 settembre, giornata internazionale della nonviolenza 2 ottobre, giornata nazionale della pace 4 ottobre, giornata della memoria 27 gennaio, giornata mondiale della fratellanza umana 4 febbraio, giornata del ricordo delle foibe 10 febbraio, giornata internazionale della coscienza 5 aprile, festa dell'Europa 9 maggio, giornata della repubblica 2 giugno, concorsi) Obiettivi specifici di apprendimento -La cultura della nonviolenza-Origini e storia dei movimenti pacifisti- I protagonisti- I conflitti presenti nel mondo-art.11 della Costituzione- Storia della marcia Perugia Assisi- Le spese militari- Esiste una guerra giusta?- Green economy- Economia solidale- Particolare attenzione agli OSS n. 8-10-12-16-17

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

Il secondo ciclo di istruzione e di formazione si compone unitariamente del sistema dei licei e del sistema degli istituti dell'istruzione professionale. Ambedue, secondo le linee tracciate dal Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione. I due sistemi, da un lato,

continuano e perfezionano, valorizzando le inclinazioni e le attitudini degli studenti, il percorso educativo iniziato nella scuola dell'infanzia e nel primo ciclo di istruzione; dall'altro lato, consolidando l'identità e l'orientamento personali, e, introducendo gli studenti al pieno esercizio della convivenza civile, promuovono negli studenti la maturazione necessaria sia per proseguire gli studi superiori (università, alta formazione artistica, musicale e coreutica, istruzione e formazione professionale superiore), sia per inserirsi nel mondo del lavoro, consapevoli dell'importanza dell'apprendimento in tutto l'arco della vita. I due sistemi contengono percorsi formativi diversi per scopi e durata, ma, allo stesso tempo, sono tra loro interconnessi e di pari dignità qualitativa. L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico- sociale. Il primo biennio è finalizzato al raggiungimento dei saperi e delle competenze relativi agli assi culturali dell'obbligo di istruzione. Essi si fondano su metodologie laboratoriali per favorire l'acquisizione di strumenti concettuali e di procedure applicative funzionali a reali situazioni di lavoro. In questa prospettiva, assume un ruolo fondamentale l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza che consentono di arricchire la cultura dello studente e di accrescere il suo valore in termini di occupabilità. Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali. Il profilo del settore dei servizi si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel sistema delle relazioni tra il tecnico, il destinatario del servizio e le altre figure professionali coinvolte nei processi di lavoro. Il profilo del "settore industria e artigianato" si caratterizza per una cultura tecnico- professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione. I percorsi dell'istruzione professionale sono organizzati in modo da favorire organici raccordi in particolare con l'istruzione tecnica e con i percorsi regionali di istruzione e formazione professionale, per garantire i passaggi tra i sistemi. Le metodologie didattiche sono improntate alla valorizzazione del metodo laboratoriale e del pensiero operativo, all'analisi e alla soluzione dei problemi, al lavoro cooperativo per progetti, per consentire agli studenti di cogliere

concretamente l'interdipendenza tra cultura professionale, tecnologie e dimensione operativa della conoscenza. La programmazione dei dipartimenti disciplinari dei Professionali presenti nell'ISS "GB Novelli" si sviluppa per classi parallele (secondo biennio e monoennio) per gli indirizzi: Istituto Professionale Abbigliamento e Moda - Istituto Professionale Servizi socio-sanitari- Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera (Vecchio ordinamento), (primo biennio e triennio) per gli indirizzi: Istituto Professionale Industria e Artigianato per il made in Italy - Istituto Professionale Servizi per la sanità e l'assistenza sociale- Istituto Professionale Enogastronomia e ospitalità alberghiera (Nuovo ordinamento), tenendo conto di quanto sopra detto.

**PROFESSIONALI ASSE TECNOLOGICO PROFESSIONALE PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI- ARTICOLAZIONE ARTIGIANATO OPZIONE: PRODUZIONE TESSILI E SARTORIALI** Laboratori tecnologici ed esercitazioni tessili- abbigliamento, Progettazione tessile abbigliamento, moda e costume, Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica, Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi tessili, abbigliamento -Tecniche di distribuzione e marketing Link  
<https://drive.google.com/drive/folders/1uvCrOrvln2GDECrhOsOBICuDcaeWVVB?usp=sharing>

**ASSE TECNOLOGICO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO SANITARI** Scienze Umane e sociali, Psicologia generale e applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, Lingua francese, Metodologie operative, Diritto e legislazione socio sanitaria, Tecnica amministrativa ed economia sociale Link  
[https://drive.google.com/drive/folders/1n\\_dMEhwAEPFo5vOH1\\_kSucnR02\\_Zfx-F?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1n_dMEhwAEPFo5vOH1_kSucnR02_Zfx-F?usp=sharing)

**ASSE TECNOLOGICO PROFESSIONALE SERVIZI PER L' ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA** ARTICOLAZIONE ENOGASTRONOMIA E SERVIZI DI SALA E VENDITA Lingua francese, Lingua spagnola, Laboratorio di servizi enogastronomici- settore cucina, Laboratorio dei servizi enogastronomici-Bar-sale e vendita, Laboratorio dei servizi di Accoglienza turistica, Tecniche della comunicazione, Scienze degli alimenti, Scienza e cultura dell'alimentazione, Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva Link  
<https://drive.google.com/drive/folders/1P6GKf4HxllrhtRMt8TUhMPlylpLfBS6j?usp=sharing>

**ASSE DEI LINGUAGGI** Italiano, Inglese Link  
<https://drive.google.com/drive/folders/1JaKOI5N7Bn2c5HYPP8uHZ-5Zg2S6ZsxD?usp=sharing>

**ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO** Scienze Integrate, Laboratorio di Scienze integrate, Scienze motorie e sportive, TIC Link  
<https://drive.google.com/drive/folders/1YL9JJGLRitnKVed700JzonA7xzPLVCa?usp=sharing>

**ASSE MATEMATICO** Matematica Link  
[https://drive.google.com/drive/folders/1M9dgFVH7moUh7VYjFWJaBYDJT\\_dePVj?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1M9dgFVH7moUh7VYjFWJaBYDJT_dePVj?usp=sharing)

**ASSE STORICO-SOCIALE** Diritto ed economia, Storia, Geografia, Religione, Attività

alternative Link

<https://drive.google.com/drive/folders/1Vkv2oK2fiNsE7SarcbekZQSRK0zFMH6W?usp=sharing>

**ALLEGATO:**

LINK-PROGRAMMAZIONI DIPARTIMENTI A.S.2020-2021 (1).PDF

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

CURRICOLO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI Gli Stati membri dell'UE sono stati invitati a rafforzare il ruolo dell'orientamento nell'ambito delle strategie nazionali di apprendimento permanente, e a garantire servizi di orientamento di qualità, all'interno di sistemi nazionali dell'istruzione e della formazione in grado di fornire supporto e consulenza ai cittadini durante tutto il corso della vita. L'orientamento ha assunto in questi anni una rilevanza crescente per garantire alle persone i diritti fondamentali di accesso alla formazione e al lavoro, in una società della conoscenza sempre più caratterizzata dalla complessità, dal cambiamento, dalla globalizzazione. Nella programmazione di interventi di orientamento e consulenza, l'utilizzo di un approccio costruttivista, si configura più come una scelta di tipo pragmatico, piuttosto che di tipo ideologico: le ragioni di tale preferenza sono nel convincimento che le prassi operative derivate da presupposti costruttivistici siano le più adeguate per generare processi trasformativi e di cambiamento nelle società contemporanee. L'approccio costruttivista utilizza una prassi operativa che interviene direttamente nei processi interattivi, attraverso l'uso di strategie volte al cambiamento delle configurazioni identitarie. L'approccio costruttivista all'orientamento, in questo senso, offre alla persona la possibilità di "esplorare" i processi di costruzione della conoscenza e del significato attribuito all'esperienza. L'utilità di queste attività pratiche si amplifica enormemente attraverso la "riflessione-in-azione" e la discussione dialogica con un esperto. L'esperienza crea infatti un "materiale grezzo" su cui la riflessione e la consulenza di orientamento, anche attraverso strumenti come il colloquio, la discussione di gruppo, il diario, le mappe concettuali, l'analisi dei punti di forza, le metafore sull'esperienza e sul concetto di sé, possono promuovere il processo di formazione dell'identità e del progetto di carriera. In questo i percorsi di alternanza scuola lavoro hanno dato un grande contributo facendo dell'orientamento una finalità specifica di questa metodologia. La legge di Bilancio 2019 ha disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO) e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, sono attuati per una durata complessiva rideterminata in ragione dell'ordine di studi (licei, istituti tecnici e istituti professionali) nell'arco del triennio

finale dei percorsi. Emerge, quindi, la necessità di potenziare la centralità dello studente nell'azione educativa, di incrementare la collaborazione con il contesto territoriale e di predisporre percorsi formativi efficaci, orientati a integrare i nuclei fondanti degli insegnamenti con lo sviluppo di competenze trasversali o personali, comunemente indicate nella scuola e nel mondo del lavoro come soft skill. La scuola, quale attore fondamentale della comunità educante, deve sviluppare, quindi, un'azione didattica integrata, mirata a favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti in contesti formali, informali e non formali, valorizzando l'aspetto emotivo e relazionale come parte sostanziale del processo di formazione, nel quale apprendere, partecipare, comunicare, socializzare, condividere, sperimentare e scoprire costituiscono elementi essenziali del processo educativo, garantendo lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. L'acquisizione delle competenze trasversali permette allo studente di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentono di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si può venire a trovare, dalla più semplice alla più complessa. Le competenze trasversali si caratterizzano per l'alto grado di trasferibilità in compiti e ambienti diversi e il livello con cui lo studente le possiede influenza e caratterizza la qualità del suo atteggiamento e l'efficacia delle strategie che è in grado di mettere in atto, a partire dalle relazioni che instaura, fino ad arrivare ai feed-back che riesce ad ottenere e alla loro utilizzazione per riorganizzare la sua azione e capacità orientativa in diversi ambiti. La particolare natura delle competenze trasversali necessita di strumenti che misurino il grado di padronanza delle stesse, in modo coerente con l'intero percorso formativo e integrato con gli obiettivi e i risultati di apprendimento dei curricula. Il curriculum per le competenze trasversali si realizza attraverso UDA interdisciplinari programmate dai consigli delle classi terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi di studio dell'ISS "GB Novelli". Tale programmazione parte da una fase di problematizzazione e di costruzione di senso che si collega al percorso PCTO, tale situazione problema contribuisce a creare le premesse per la realizzazione dell'itinerario didattico; - segue una fase di allenamento, ovvero di sviluppo e consolidamento degli apprendimenti connessi alle competenze trasversali (focus dell'itinerario), sia in termini di saperi disciplinari (conoscenze e abilità) ritenuti necessari, sia in termini di processi - cognitivi, metacognitivi ed extra-cognitivi - connessi allo sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari; - la terza fase è di integrazione e impiego delle competenze che si sono sviluppate, attraverso il compito di realtà/prestazione/prova esperta previsto a conclusione dell'UdA, del percorso (es. presentazione di una performance, elaborazione di un manufatto, etc.); - infine una fase di riflessione sull'esperienza di apprendimento, attraverso la rielaborazione di ciò che si

è imparato e il trasferimento a contesti differenti. Alla fase di macro-progettazione di dipartimento (competenze-abilità-contenuti-prove esperte) seguirà una fase di microprogettazione, in cui dettagliare le singole fasi, individuando le specifiche attività/strategie da impiegare da parte del docente, i tempi, i materiali, gli strumenti e le attività effettivamente svolte dagli studenti come parte integrante della programmazione di classe; in una prospettiva di pianificazione strategica e flessibile, non si ritiene indispensabile strutturare in modo troppo analitico la progettazione delle singole fasi, ciò che deve risultare chiara e strutturata è la trama complessiva del percorso. Con la Raccomandazione del 22 maggio 2018, il Consiglio Europeo ha avuto modo di riassumere in un unico documento la vasta letteratura prodotta nell'ambito delle "competenze chiave per l'apprendimento permanente", disegnando un quadro di riferimento che delinea in particolare 8 competenze chiave, tutte di pari importanza per lo sviluppo personale del cittadino. Tra esse, si individuano le seguenti competenze trasversali che, declinate dalla raccomandazione in una serie di elementi di competenza specifici, hanno il pregio di riassumere in una unica matrice le varie competenze fornite dalle classificazioni sviluppate nella letteratura sino ad oggi prodotta: - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - competenza in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;- competenza digitale Presso l'ISISS "GB Novelli" la valutazione delle competenze si effettua attraverso indicatori di osservazione su cosa viene atteso dagli studenti tali indicatori derivano da dimensioni /obiettivo di specifiche rubriche valutative. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Conosce le proprie strategie di apprendimento, il proprio metodo di studio e di lavoro. -Sa concentrarsi e riflettere sulle proprie attitudini.-Sa organizzare e valutare il proprio apprendimento-Sa gestire appropriatamente il tempo e le informazioni in relazione a specifici contesti-Sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, sa lavorare in modo autonomo e negoziare con gli altri per la migliore soluzione del lavoro comune. -Valorizza le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione del lavoro richiesto, rispetta i punti di vista diversi nel riconoscimento dei diritti fondamentali. -Sa gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. - Elabora testi funzionali con uso corretto del lessico di base. -Sa creare fiducia , provare empatia, assertività e tolleranza-Dimostra disponibilità a superare i pregiudizi e saper raggiungere compromessi.-Sa condividere il proprio apprendimento e cercare sostegno quando è opportuno.-Sa affrontare i problemi, costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati, gestendo gli ostacoli e i cambiamenti. -Cerca nuove opportunità di apprendimento e di sviluppo per

riconoscere le proprie necessità e scegliere nuove occasioni di formazione e di carriera. -Sa gestire l'incertezza e lo stress per perseverare nel raggiungimento degli obiettivi prefissati, trovando occasioni per automotivarsi -Sa gestire la complessità non arrendendosi alle difficoltà per conseguire i propri obiettivi e svilupparli lungo tutto l'arco della vita. -Ha cura e tutela della salute come stile di vita, per la dignità della persona e la salvaguardia della sicurezza nei luoghi di lavoro. Competenze in materia di cittadinanza Sa orientare i propri comportamenti in ambito familiare , scolastico e sociale .-Sa valutare fatti di interesse comune e orientare i propri comportamenti nel rispetto di regole condivise a tutela della cosa pubblica.-Partecipa in modo costruttivo alle attività della comunità locale , nazionale, europea, proponendo soluzioni e individuando risorse adeguate a sostegno della coesione sociale, parità di genere, stili di vita ecosostenibili, della cultura della pace e della non violenza per la salvaguardia dei diritti umani, base delle democrazie Competenza imprenditoriale Identifica e crea le opportunità nel panorama sociale, culturale ed economico. -Identifica il problema.-Definisce gli obiettivi Individua soluzioni possibili e possibili strategie . -Valuta i risultati e condivide la soluzione -Sceglie l'idea più rappresentativa per soddisfare il proprio obiettivo. -Pianifica le azioni da porre in essere- Riflette in modo critico e costruttivo in un contesto di piena innovazione, tenendo conto delle variabili di ciascun processo. - Assume decisioni relative ai costi e ai valori per il raggiungimento dell'azione pianificata.- Conosce gli stili di mediazione, negoziazione in relazione al contesto e agli scopi da raggiungere-Riconosce le dinamiche interne a un gruppo di lavoro e le relazioni tra gruppi. -Diagnostica situazioni di possibile conflitto interpersonale e di gruppo. -Crea scenari futuri per orientare gli sforzi e le attitudini al raggiungimento dei propri obiettivi. -Pianifica in modo sostenibile, le risorse (umane e materiali) da mettere in gioco per l'azione da porre in essere - Gestisce le situazioni di conflitto. - Riconosce i principali fenomeni che caratterizzano le dinamiche interne a un gruppo di lavoro. -Adatta le proprie strategie comunicative alle esigenze del contesto e degli interlocutori individuali e collettivi.-Mantiene un buon livello di motivazione all'azione.-Analizza le conseguenze delle azioni intraprese precedentemente-Mantiene un buon livello di motivazione all'azione. -Conosce e crea opportunità sociali.-Crea scenari futuri per orientare gli sforzi e le attitudini al raggiungimento dei propri obiettivi. - E' resiliente sotto pressione e avversità temporanee. - Ottiene supporto necessario per raggiungere risultati di valore. - Avvia processi che creano valore -Riflette su quanto sono sostenibili nel lungo periodo gli obiettivi sociali, culturali ed economici e la linea di condotta scelta -Riconosce il potenziale di un'idea per la creazione di valore e individua gli strumenti più adeguati per farla rendere al massimo.-E' paziente e continua a cercare di realizzare i propri scopi a lungo termine. -Ispira ed entusiasma i soggetti interessati. -Ottiene

supporto necessario per raggiungere risultati di valore. -Avvia processi che creano valore. -Agisce e lavora in modo interdipendente , coopera con gli altri per sviluppare idee e trasformarle- Valuta le conseguenze di idee che portano valore e l'effetto dell'azione imprenditoriale sulla comunità di destinazione.-Riflette su quanto sono sostenibili nel lungo periodo gli obiettivi sociali, culturali ed economici e la linea di condotta scelta . Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale E' attento alle sensazioni ed emozioni degli altri. -Comunica in modo efficace. -Si pone in un atteggiamento di ascolto- Correla le informazioni acquisite sui beni artistici e altre forme culturali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi in termini di valorizzazione personale, sociale o commerciale- Si impegna personalmente e collettivamente in rappresentazioni artistico culturali.- Riconosce e valuta in un mondo caratterizzato da diversità culturale che le arti possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo, inserendole in una prospettiva di sviluppo economico Competenza digitale Identifica le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti- Acquisisce ed interpreta l'informazione criticamente nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità distinguendo fatti ed opinioni- Utilizza i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio, interagendo costruttivamente.-Utilizza gli strumenti tecnologici , avendo cura della sicurezza e privacy, della tutela della salute e della dignità della persona nel rispetto della normativa di riferimento. -Sceglie le forme di comunicazione multimediale più adatte all'area di riferimento da presentare , condividendone i contenuti.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

CURRICOLO COMPETENZE CHIAVE I percorsi didattici degli indirizzi professionali sono caratterizzati dalla progettazione interdisciplinare riguardante gli assi culturali che strutturano i dipartimenti disciplinari orientativi della programmazione stessa. Tale programmazione a partire dalle prime classi, e per tutta la durata del quinquennio, è organizzata per unità di apprendimento con l'utilizzo di metodologie di tipo induttivo, attraverso esperienze laboratoriali e in contesti operativi, analisi e soluzione dei problemi relativi alle attività economiche di riferimento, il lavoro cooperativo per progetti, nonché la gestione di processi in contesti organizzati. " Le istituzioni scolastiche di I.P. sono scuole territoriali dell'innovazione, aperte al territorio e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica. Esse definiscono i Piani triennali dell'offerta formativa, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle famiglie per realizzare attività finalizzate al raggiungimento degli

obiettivi formativi considerati prioritari". Ai fini della personalizzazione del percorso di apprendimento per il primo biennio ciascun consiglio di classe redige, il P.F.I. e lo aggiorna durante l'intero percorso scolastico, a partire dal bilancio personale. Il P.F.I. costituisce lo strumento per: a) evidenziare i saperi e le competenze acquisite da ciascuna studentessa e da ciascuno studente, anche in modo non formale e informale; b) rilevare le potenzialità e le carenze riscontrate, al fine di motivare ed orientare ciascuna studentessa e ciascuno studente nella progressiva costruzione del proprio progetto formativo e professionale. Il dirigente scolastico, sentito il consiglio di classe, individua, all'interno di quest'ultimo, i docenti che assumono la funzione di tutor per sostenere le studentesse e gli studenti nell'attuazione e nello sviluppo del P.F.I. L'attività di tutorato consiste nell'accompagnamento di ciascuna studentessa e di ciascuno studente nel processo di apprendimento personalizzato finalizzato alla progressiva maturazione delle competenze. Il docente tutor favorisce, altresì, la circolazione continua delle informazioni sullo stato di attuazione del P.F.I. all'interno del consiglio di classe, al fine di consentire il progressivo monitoraggio e l'eventuale adattamento del percorso formativo. Il profilo formativo in uscita PECUP è inteso come standard formativo in uscita dagli indirizzi di studio, quale insieme compiuto e riconoscibile di competenze descritte secondo una prospettiva di validità e spendibilità in molteplici contesti lavorativi del settore economico-professionale correlato. Il curriculum delle competenze chiave di cittadinanza dell'I.S.I.S.S. "G.B. Novelli" nasce dall'esigenza di garantire agli studenti il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova lo sviluppo articolato e multidimensionale della personalità di ciascuno. Comuni a tutti gli indirizzi e a tutti gli Assi culturali sono le Competenze chiave che consistono nell'insieme delle abilità di ampio respiro, a sfondo prevalentemente sociale e motivazionale, connesse soprattutto con le varie tipologie di compiti professionali che permettano a ogni persona di far fronte a situazioni nuove ed imprevedibili dell'ambiente organizzativo (imparare ad imparare, problem solving, decisione, comunicazione, lavoro di gruppo, in rete e per progetti). Le Competenze chiave di Cittadinanza sono distintive e necessarie per sentirsi cittadini attivi, esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui si fa parte. L'UE ha individuato le competenze chiave "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione". In Italia tali competenze sono state richiamate nell'ambito del Decreto n.139 del 22 agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo di istruzione e riprese nel "Certificato competenze obbligo di istruzione" (D.M. n.9 del 27/01/2010) ancora in

vigore. Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse; si sovrappongono e sono interconnesse: gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali responsabilità e autonomia, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave. Tali competenze sono sviluppate nel primo biennio di tutti gli indirizzi di studio presenti nella nostra istituzione scolastica, attraverso UDA pluridisciplinari progettate dai singoli consigli di classi. L'accertamento delle competenze si fonda su compiti di prestazione e su progetti che siano il più autentici possibili attraverso alcune fasi fondamentali: 1° Fase: identificare gli obiettivi generali ( di fine ciclo) e gli indicatori di prestazione. 2° Fase: scegliere un contesto significativo per il compito. 3° Fase: identificare prodotti e/o prestazioni, riferite alle conoscenze e alle abilità degli indicatori di prestazione. 4° Fase: considerare le possibili opzioni nella progettazione della prestazione. 5° Fase: rilevare quali attività potranno essere richieste nell'esecuzione della prestazione. 6° Fase: definire i criteri secondo i quali sarà valutata la prestazione. E' precisa responsabilità della scuola sapere individuare, in accordo con le finalità del proprio piano dell'offerta formativa, i modi per attuare i piani di studio personalizzati degli allievi, tenendo presente che è l'esito dell'apprendimento ad essere personalizzato mentre l'azione della scuola non può che essere personalizzante. In questo senso, quindi, non bisogna interpretare la personalizzazione come una mera sommatoria di piani di studio in riferimento al numero degli allievi di una classe. Occorre invece distillare i contenuti disciplinari essenziali, quelli per intenderci dello zoccolo duro o del cora curricolo, che abbiano funzionalità e significatività didattica, sfrondando ciò che non è strettamente necessario ai fini formativi. Nella valutazione della prestazione l'azione valutativa diventa più complessa in quanto si tratta di verificare il grado di successo dello studente nell'interconnettere le diverse conoscenze apprese, nell'estenderle in contesti nuovi, nell'integrare, in un insieme più complesso, abilità apprese singolarmente in situazioni differenti. Le rubriche di valutazione sono considerate un buon modello per la valutazione di una prestazione autentica. Le rubriche dell'ISS "G.B. Novelli" elaborate in sede di dipartimento sono analitiche perché esaminano una per una le diverse dimensioni individuate (segmenti della competenza) , declinandole secondo la sequenza logica in criteri e indicatori ma sono anche generiche perché, considerano le stesse abilità/indicatori implicate nelle diverse prestazioni , funzionali alla valutazione per livelli.

**NOME SCUOLA**

IPSAR SERALE (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Istruzione II livello (ex corso serale) Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera Il percorso d'Istruzione II livello (ex corso serale) Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera istituito, presso l'ISS "G.B. Novelli" di Marcianise, nell'anno scolastico 2020/2021, risponde alla domanda, costantemente in crescita, da parte degli adulti di un bisogno formativo in questo specifico settore sul territorio locale. Le attività formative si rivolgono a soggetti già formati sia dal punto di vista umano che sociale, e abbracciano contestualmente la sfera intellettuale, propriamente detta, nonché quelle più prettamente personali legate ad aspetti emotivo-comportamentali. Le difficoltà che ci si trova ad affrontare sono di natura significativamente differente rispetto a quelle che si rilevano nei più giovani destinatari delle proposte di formazione della scuola secondaria di secondo grado. La domanda di istruzione e formazione proveniente dagli adulti, infatti, è molto complessa e diversificata. Lo studente adulto ha un patrimonio in termini di maturità personale, di conoscenze e competenze, di stili di apprendimento consolidato e, molto spesso, approda a scuola dopo un percorso formativo frastagliato e difficoltoso, una lunga interruzione degli studi e porta con sé un bagaglio di complessità personali che provengono direttamente dalla sua condizione di adulto e di lavoratore. La classe degli adulti è quasi sempre disomogenea, per età, per estrazione socio-culturale, per stili di vita, impegni e aspettative; ciò premesso, per dar luogo a un percorso di crescita culturale reale, la formazione che agli adulti si rivolge deve rispettare e valorizzare quanto già il soggetto ha maturato nel corso della propria vita. Da qui la necessità di progettare, sperimentare e attuare forme di intervento più efficaci che recepiscono tali esigenze e realizzino un modello di offerta formativa specificamente indirizzata agli studenti adulti. Attualmente nel corso serale del nostro Istituto vi è un unico indirizzo di studio, Enogastronomia, e il relativo titolo è caratterizzato dalla medesima offerta formativa del corso diurno, integrata e adattata, in particolare riguardo alla metodologia didattica, ai contenuti e agli obiettivi, alla specificità dell'utenza del corso serale. Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera,

nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi. È in grado di:

- utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi enogastronomici e l'organizzazione della commercializzazione, dei servizi di accoglienza, di ristorazione e di ospitalità;
- organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle risorse umane;
- applicare le norme attinenti la conduzione dell'esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro;
- utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale orientate al cliente e finalizzate all'ottimizzazione della qualità del servizio;
- comunicare in almeno due lingue straniere;
- reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e a programmi applicativi;
- attivare sinergie tra servizi di ospitalità-accoglienza e servizi enogastronomici;
- curare la progettazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti

L'indirizzo presenta le articolazioni: "Enogastronomia" e "Servizi di sala e di vendita" nelle quali il profilo è orientato e declinato. Nell'articolazione "Enogastronomia", il Diplomato è in grado di:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse;
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico- alberghiere;
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera;
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico;
- predisporre e realizzare menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.

Nell'articolazione "Servizi di sala e di vendita", il Diplomato è in grado di:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse;
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera;
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera;
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi;
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico;
- predisporre e realizzare menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.

Il DPR n.263/2012 ha avviato una complessiva riforma del settore dell'Istruzione degli Adulti che è stato riorganizzato nei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti nei quali sono confluiti i Centri Territoriali Permanenti, mentre i corsi di secondo livello continuano ad essere gestiti dalle scuole secondarie di secondo grado. In base alle nuove norme

ciascun CPIA è capofila di una Rete di servizio che coordina l'istruzione degli adulti. L'assetto didattico, definito dall'art 4 del Dpr 263/2012, statuisce che i percorsi di secondo livello di cui al comma 1, lettera b), relativi agli istituti tecnici, agli istituti professionali, siano realizzati dalle istituzioni scolastiche presso le quali funzionano i percorsi di istruzione tecnica, professionale e artistica. In riferimento alla normativa citata il percorso didattico è articolato in tre periodi didattici, strutturati in: • primo periodo didattico: finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente. Si completa in due annualità. L'anno scolastico è suddiviso in UDA, che si completano e verificano indicativamente in Gennaio e Maggio. Le UDA indicano le competenze mirate a esito per l'accesso al secondo periodo didattico. • secondo periodo didattico: finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno del percorso (terzo periodo), in relazione all'indirizzo scelto dallo studente. Si completa in due annualità, terzo e quarto anno. Gli anni scolastici sono suddivisi in UDA, che si completano e verificano indicativamente nei mesi di Gennaio e Maggio. Le UDA indicano le competenze mirate a esito per l'accesso dal terzo al quarto anno e dal quarto anno al terzo periodo. • terzo periodo didattico: finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione professionale. Si completa in una annualità. L'anno scolastico è suddiviso in UDA, che si completano e verificano indicativamente nei mesi di Gennaio e Maggio. Le UDA indicano le competenze mirate a esito per l'accesso all'esame per il Diploma di Stato. Le direttive di politica scolastica che puntano a riorganizzare e potenziare il settore I.D.A., attribuiscono un ruolo decisivo alla personalizzazione del percorso formativo e alla valorizzazione delle competenze e abilità acquisite dagli studenti adulti nell'ambito di precedenti esperienze scolastiche e formative, nonché professionali e lavorative che avviene attraverso il riconoscimento di crediti formativi finalizzati all'abbreviazione del percorso di studio o alla facilitazione dello stesso mediante l'esonero dalla frequenza dalle lezioni. In linea con i suddetti obiettivi, gli studenti iscritti al corso serale possono essere esonerati dalla frequenza delle lezioni relative a materie, previste dal curriculum di studi che stanno frequentando, nel caso in cui per tali materie si riconosca una sufficiente preparazione pregressa, attestata dalla documentazione prodotta dagli interessati e da accertamenti compiuti dalla Commissione per i Patti Formativi competente. Inoltre la Circolare n. 3 del 17/03/2016, recita: "nell'ambito delle misure di sistema promosse in applicazione dell'art.11, comma 10, del DPR 263/12, è stato indicato che la misura massima dei crediti riconoscibili ad esito della procedura di riconoscimento non può di norma essere superiore al 50% del monte ore complessivo del periodo didattico frequentato." L'esonero dalla frequenza è stabilito dalla Sezione Funzionale della Commissione per i Patti Formativi costituita ai

sensi dell'art. 6 c.2 DPR 263/12 composta dai docenti dei periodi didattici di cui alla lettera d). Il riconoscimento del credito è deliberato dalla Sezione Funzionale della Commissione per i Patti Formativi competente. Il credito dà diritto all'esonero dalla frequenza delle lezioni, in toto o in parte, di alcune discipline subordinatamente ad apposita valutazione e relativa attribuzione di un punteggio effettuata dalla Commissione citata. A tal fine lo studente effettuerà un colloquio nel corso del quale la Commissione preso atto della documentazione esibita nonché della valutazione nella stessa espressa, valuterà l'opportunità di integrare le discipline del curriculum con una verifica orale. Tale verifica deve tendere ad accertare, più che il livello di preparazione sui contenuti, il livello di competenze e abilità di cui lo studente risulta in possesso e che siano spendibili in prospettiva durante la prosecuzione del percorso scolastico. In presenza di crediti formali, l'attribuzione del punteggio, è effettuata dal docente competente facente parte della suddetta commissione. Ogni colloquio è verbalizzato su apposito modulo e si conclude con un voto in decimi da registrare su apposito registro. Non è stato previsto alcun esonero nel terzo periodo didattico (corrispondente al quinto anno). La preparazione pregressa può derivare dall'aver acquisito, in anni precedenti a quello frequentato, crediti: • Scolastici • Derivanti dalla Formazione Professionale Regionale • Derivanti da altre esperienze formative • Derivanti dall'attività lavorativa svolta. La personalizzazione del percorso contempla quattro fasi: • accoglienza: prevede la presentazione della scuola, dell'attività formativa, il primo esame della documentazione a corredo dell'iscrizione nonché l'intervista dello studente adulto che consentono di identificare i saperi e le competenze formali, informali e non formali eventualmente preesistenti. Le informazioni, così raccolte consentono la stesura del PFI. La durata della fase di accoglienza ha un tetto massimo del 10% del monte ore complessive. • valutazione dei crediti: all'identificazione segue la valutazione delle competenze che può dar luogo a riconoscimento diretto o ad accertamento delle competenze mediante appositi test e/o colloqui. • certificazione dei crediti: le competenze riconosciute vengono attestate nell'apposito documento di certificazione dei crediti. • patto formativo individuale: il PFI è condiviso e sottoscritto dalle parti; riassume il percorso di studio personalizzato (PSP) in cui sono dettagliati: il monte ore individuale effettivo da svolgere eventualmente decurtato delle ore corrispondenti a eventuali crediti. La valutazione è definita sulla base del Patto formativo individuale elaborato dalla Commissione e con cui è stato formalizzato il percorso di studio personalizzato relativo al periodo didattico frequentato dall'adulto. Essa si articolerà in tre step: 1. VALUTAZIONE INTERMEDIA: al termine dell'annualità intermedia del primo (ex prima classe) e del secondo periodo didattico (ex terza classe); 2. VALUTAZIONE FINALE: al termine del primo periodo didattico (ex seconda classe), del secondo periodo

(ex quarta classe) e del terzo periodo (ex quinta classe). 3. VALUTAZIONE PERIODICA: alla fine dei quadrimestri di ciascuna annualità. Al termine della VALUTAZIONE INTERMEDIA viene rilasciata la Certificazione delle competenze che costituisce condizione di accesso al periodo didattico successivo ed, indica: • Le competenze relative al periodo di frequenza, con la precisazione di quelle trattate nella prima annualità (quindi ex Primo anno ed ex Terzo anno). • La valutazione sul conseguimento delle competenze trattate; tenendo conto delle valutazioni espresse nelle singole UDA. • Un voto in decimi per ogni singola disciplina, ivi comprese quelle per le quali è stato disposto, ad esito della procedura di riconoscimento dei crediti condotta dalla Commissione di cui all'art. 5, comma 2 del DPR 263/12, l'esonero dalla frequenza di tutte le unità di apprendimento ad esse riconducibili. Si rilascerà altresì una pagella, con l'indicazione dei voti in decimi relativi a ciascuna disciplina. Possibili esiti della VALUTAZIONE INTERMEDIA: • L'ammissione alla annualità successiva, se sono state conseguite tutte le competenze previste dal PFI per l'annualità corrente. • L'ammissione alla classe successiva con il rinvio alla Commissione, ai fini del recupero delle competenze non conseguite nell'annualità corrente e conseguente revisione del patto formativo individuale ai fini della formalizzazione del percorso di studio personalizzato, da frequentare nel secondo anno del periodo didattico di riferimento a cui l'adulto può comunque avere accesso; • Non ammissione alla annualità successiva, qualora si verifichi anche una sola delle seguenti condizioni: - Non avere conseguito la sufficienza in tre discipline. - Non aver frequentato per almeno il 75% del monte ore annuale personalizzato, salvo assenze comprovate da documentazione. - Aver conseguito un voto di comportamento inferiore a sei. Al termine della VALUTAZIONE FINALE si rilascia la certificazione delle competenze che indica: • le competenze relative al periodo di frequenza; • la valutazione sul conseguimento delle competenze; • Un voto in decimi per ogni una singola disciplina. Verrà altresì rilasciata una pagella, con l'indicazione dei voti in decimi relativi a ciascuna disciplina. Possibili esiti della VALUTAZIONE FINALE: • Ammissione al periodo successivo, se sono state conseguite tutte le competenze previste dal PFI per il periodo corrente. • Sospensione del giudizio con il rinvio alla Prove di settembre ai fini del recupero delle competenze non conseguite nell'annualità corrente, purché al massimo tre discipline risultino insufficienti. • Non ammissione alla annualità successiva, qualora si verifichi anche una sola delle seguenti condizioni: - Non avere conseguito la sufficienza in tre discipline. - Non aver frequentato per almeno il 75% del monte ore annuale personalizzato, salvo assenze comprovate da documentazione. - Aver conseguito un voto di comportamento inferiore a sei. La valutazione disciplinare si riferisce alle UDA di ogni disciplina previste per l'anno frequentato. Per gli studenti che siano stati esonerati dalla frequenza di una o più UDA,

sulla base del PFI, a seguito del riconoscimento di un credito, le prove di accertamento riguardo alle competenze previste dalle suddette UDA devono essere svolte nei mesi di aprile/maggio. In relazione al calcolo del credito scolastico per l'Esame di Stato nel secondo periodo si fa riferimento alla CM 3/2016 con le integrazioni previste dal decreto legislativo n. 62/2017, come modificato dalla legge n. 108/2018 e tenuto conto della circolare Miur n. 3050 del 4 ottobre 2018. La circolare citata non prevede che lo scrutinio intermedio alla fine della prima annualità del secondo periodo (ex 3<sup>a</sup> anno) esprima alcun credito. Lo scrutinio finale della seconda annualità del secondo periodo (ex 4<sup>a</sup> anno) esprimerà un credito scolastico, sulla base della media dei voti assegnati, applicando la Tabella A del DM 99/2009 e moltiplicando per due il credito così ottenuto, per gli studenti ai quali nello scrutinio finale del 3<sup>a</sup> anno non sia stato attribuito un credito ovvero che, per qualunque altro motivo, non abbiano un credito relativo al 3<sup>a</sup> anno.

#### ❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSI PRIME Risultati di apprendimento All. C - integrazione al PECUP :1)Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.2)Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.3) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.4) Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.5) Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. • UDA: Ambiente : clima, acqua, terra e sicurezza Partecipazione attiva degli studenti :(giornata mondiale della terra 22 aprile, giornata mondiale dell'acqua 22 marzo, giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole 22 novembre, concorsi) Obiettivi specifici di apprendimento -Prendersi cura della nostra casa- La "Laudato sii"-Trattati internazionali della tutela e dell'ambiente-Le 3 convenzioni delle N.U.sull'ambiente- Green deal europeo- Particolare attenzione agli OSS n. 6-7-11-13-14-15- CLASSI SECONDE Risultati di apprendimento All. C – integrazione al PECUP :1)Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.2)Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di

diversi ambiti istituzionali e sociali. 4) Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 5) Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. 6) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • UDA: Salute: alimentazione, sicurezza e benessere Partecipazione attiva degli studenti : (giornata mondiale dell'alimentazione 16 ottobre- partecipazione campus salute- giornata mondiale della donazione del rene 14 marzo, giornata mondiale della salute 7 aprile, giornata mondiale del benessere 7 giugno, concorsi) Obiettivi specifici di apprendimento -La fame nel mondo- L'alimentazione oggi- Disturbi alimentari- La cura di sé- Forme di bullismo-Mindfulness- Tutela e conservazione della salute- Sicurezza stradale -Il Covid-19- Igiene e primo soccorso- Le donazioni di organi- OSS n. 2, n.3- art. 32 della Costituzione CLASSI TERZE Risultati di apprendimento All. C – integrazione al PECUP :1) Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 2)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate 3) Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali 4)Partecipare al dibattito culturale. 5)Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. • UDA: Giustizia e legalità Partecipazione attiva degli studenti: (partecipazione giornata nazionale della lotta contro la contraffazione 29 ottobre, giornata mondiale della giustizia 20 febbraio, giornate contro le mafie 21 marzo- nave della legalità 23 maggio-concorsi) Obiettivi specifici di apprendimento Le radici delle mafie: il consenso- Le Vittime della mafia- Microcriminalità- Usura e racket- Ecomafia- La contraffazione- Analisi del nostro territorio- Forme di bullismo-art. 82 della Costituzione- I pentiti e i collaboratori/ testimoni di giustizia-Legge e giustizia (il mito di Antigone) CLASSI QUARTE Risultati di apprendimento All. C - integrazione al PECUP :1) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 2)Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

3)Partecipare al dibattito culturale. 4)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.5) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 6) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. • UDA: Diritti e diversità Partecipazione attiva degli studenti :(giornata Convenzione diritti dell'infanzia 20 novembre,giornata della caduta del muro di Berlino 9 novembre, giornata mondiale contro la violenza di genere 25 novembre, giornata della carta dei diritti umani 10 dicembre, giornata mondiale dei migranti 18 dicembre, giornata contro il bullismo e cyberbullismo 7 febbraio, giornata dei diritti delle donne 8 marzo, concorsi) Obiettivi specifici di apprendimento -Prendersi cura degli altri- La Convenzione di Istanbul- Il primo rapporto generale GREVIO per la prevenzione e la lotta alla violenza contro le donne- Dichiarazione dei D.U. del 10/10 /1948-Art.2-3-21 della Costituzione- La Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza- Particolare attenzione agli OSS n. 5-10- Le diverse generazioni dei diritti- Dichiarazione delle N.U. sull'educazione e la formazione ai diritti umani- Dichiarazione delle N.U. sui difensori dei diritti umani- Le città rifugio- I protagonisti- Raccomandazione del Comitato europeo sull'educazione per la cittadinanza democratica e l'educazione ai diritti umani CLASSI QUINTE Risultati di apprendimento All. C - integrazione al PECUP :1) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 2)Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 3)Partecipare al dibattito culturale. 4)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.5) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 6) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • UDA: Pace vs conflitti Partecipazione attiva degli studenti :(giornata internazionale della democrazia 15 settembre, giornata internazionale della nonviolenza 2 ottobre, giornata nazionale della pace 4 ottobre, giornata della memoria 27 gennaio, giornata mondiale della fratellanza umana 4 febbraio, giornata del ricordo delle foibe 10 febbraio,giornata internazionale della coscienza 5 aprile, festa dell'Europa 9 maggio, giornata della repubblica 2 giugno, concorsi) Obiettivi specifici di apprendimento -La cultura della nonviolenza-Origini e storia dei movimenti pacifisti- I protagonisti- I conflitti presenti nel mondo-art.11 della Costituzione- Storia della marcia Perugia Assisi- Le spese militari- Esiste una guerra giusta?- Green economy- Economia solidale- Particolare attenzione agli OSS n. 8-10-12-

16-17

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

Percorso d'istruzione di II livello (ex Corso serale) Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera I PERIODO DIDATTICO (primo e secondo anno) I PERIODO COMPETENZE DISCIPLINE UDA -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. italiano 1) La lingua italiana:ortografia, lessico, morfologia, sintassi 2) Il mito 3)Laboratorio di scrittura (il riassunto) 4) Il testo narrativo breve: racconto, novella 5) La narrazione lunga: l'epos e il romanzo, generi 6) Il testo poetico -Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. inglese 1)My family and me 2)Everyday life 3)Time out 4)Talking about the past 5)A good job 6)Never ever! -Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, della tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Storia 1)La preistoria e le prime civiltà del mediterraneo 2)La civiltà greca 3)La civiltà romana 4)L'alto medioevo -Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Religione 1)Religione e cultura 2)Ebraismo 3)Gesù il Cristo 4)I testi sacri -Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani -Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. Diritto ed economia 1)I principi generali del diritto 2)I soggetti e gli oggetti del diritto 3)Il sistema economico: fondamenti 4)Costituzione:

principi fondamentali e loro applicazione 5)Parlamento, governo e presidente della repubblica 6)I mercati -Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative - Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni Matematica 1)Insiemi numerici e loro strutture 2)Algebra letterale 3)Equazioni lineari 4)Sistemi lineari. 5)Piano cartesiano e retta 6)Equazioni di secondo grado. equazioni fratte 7)Scomposizione in fattori -Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. Scienze integrate 1)Dalla cellula all'organismo 2)Il corpo umano: l'apparato digerente e l'apparato escretore. l'apparato circolatorio e respiratorio 3)Dinamica esogena (idrosfera, atmosfera, suolo) 4)Dinamica endogena 5)Lo sviluppo sostenibile: biodiversità, cambiamenti climatici ed energie rinnovabili -Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, della tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento - Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio Scienze integrate Chimica/fisica 1)Sicurezza strumentazione in laboratorio 2) Struttura atomica e periodicità 3) Legami chimici 3)Soluzioni e reazioni acidi e basi -Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Francese 1)Se présenter 2)Prendrecontact 3)Parler de quelqu'un 4)Chiedere e dare indicazioni stradali -applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti -controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico -predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche Scienze degli alimenti 1)Contaminazioni chimico-fisiche degli alimenti cenni ai fattori antinutrizionali e fattori tossici naturali 2)Contaminazioni biologiche degli alimenti 3)Sicurezza e igiene degli alimenti 4)Macronutrienti Micronutrienti 5)Apparato digerente e metabolismo 6)Alimenti e nutrizione 1.Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico fisico, nutrizionale e gastronomico. 2.Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità di prodotti. 3. Predisporre menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche. Lab. sala e vendita 1)Nozioni di base sul vino. 2) Introduzione alle caratteristiche organolettiche

del vino e l'analisi sensoriale. 3) Il ruolo del sommelier e le sue funzioni. 4) Elementi di enografia ed enologia tipica del territorio. 5) Principali tipi di menù. 6) La sequenza dei piatti in un menù. 1. Promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio. 2. Utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera. Lab. Accoglienza Turistica 1.1 Elementi di base di vendita e assistenza cliente 1.2. Caratteristiche ed articolazioni del sistema turistico-alberghiero 1.3. La offerta turistica\_ le risorse di interesse turistico del proprio territorio 1.4. Tecniche di comunicazione professionale 2.1 Gli intermediari turistici\_ i contratti di collaborazione 2.2 ADV e tour operator 2.3 I Pacchetti turistici 2.4 Le tecniche di vendita dei prodotti/servizi turistici 1-Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico 2-Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro. 3-Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche. 4-Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative Laboratori di servizi enogastronomici, settore cucina Percorso d'istruzione di II livello (ex Corso serale) Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Articolazione "ENOGASTRONOMIA" II PERIODO DIDATTICO (terzo e quarto anno) COMPETENZE DISCIPLINE UDA -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Italiano 1) Medioevo dalle origini a Dante Petrarca e Boccaccio 2) Umanesimo e rinascimento 3) L'illuminismo 4) L'ottocento 5) Le scritture per l'esame di stato - Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Inglese 1) Meeting the Chef 2) In the kitchen

3)Ingredients 4)Cooking processes 5)Meals and menus 6)Applying for a job -Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. -Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro -Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Storia 1)L'età Basso-medievale 2)L'età moderna 3)L'età delle riforme e delle rivoluzioni 4)Il primo Ottocento -Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Religione 1)Religione e cultura 2)Ebraismo 3)Gesù il cristo 4)I testi sacri -Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative -Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni Matematica 1)Disequazioni. sistemi di disequazioni 2)Geometria analitica 3)Introduzione alle funzioni 4)Equazioni esponenziali e logaritmiche - Padroneggiare lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). - integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi Francese 1)Gastronomia francese 2)Abitudini alimentari 3)Le personnel du restaurant 4)Le personnel de salle -Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. - attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto - applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva 1)Azienda, Impresa, Banca 2)Compravendita, documenti fiscali e contratti 3)Imposta sul valore aggiunto Sistema turistico 4)Società Lavoro: normativa, contratti, enti, costo del lavoro -controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico -predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche -agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse Scienze e cultura degli alimenti 1)Cultura alimentare Alimenti di origine vegetale 2)Alimenti di origine animale (La carne e i salumi, i prodotti ittici, le uova, il latte, i formaggi) 3)Oli e grassi Alimenti accessori. 4)Bevande alcoliche fermentate e nervine 5)I nutrienti Conservazione degli

alimenti 6)Cottura degli alimenti Sicurezza e qualità alimentari -Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici; -Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali ed internazionali individuando le nuove tendenze di filiera -Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche - Controllare ed utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico -Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera Laboratorio di cucina Programmazione e organizzazione della produzione. Valore culturale del cibo e rapporto tra gastronomia e società. Caratteristiche della cucina regionale, nazionale ed internazionale. Elaborare menu in relazione alle necessità dietologiche e nutrizionali della clientela Stili alimentari e dieta equilibrata nella ristorazione commerciale e collettiva Prodotti enogastronomici e tutela del marchio di qualità Tecniche di cucina e pasticceria Tecniche di cottura e conservazione degli alimenti. Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche Adeguare ed organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici Lab. sala e vendita Progettazione menu e "carte" rispettando le regole gastronomiche, le esigenze della clientela e le dinamiche del mercato. Classificazione degli alimenti e delle bevande secondo criteri di qualità Principi di alimentazione e accostamenti enogastronomici Tecniche di miscelazione e preparazione cocktail; Caratteristiche del vino Percorso d'istruzione di II livello (ex Corso serale) Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Articolazione "SALA E VENDITA" II PERIODO DIDATTICO (terzo e quarto anno) COMPETENZE DISCIPLINE UDA Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Italiano 1)Medioevo dalle origini a Dante Petrarca e Boccaccio 2)Umanesimo e rinascimento 3)L'illuminismo 4)L'ottocento 5)Le scritture per l'esame di stato - Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti

organizzativi e professionali di riferimento. inglese 1)Meeting the Chef 2)In the kitchen 3)Ingredients 4)Cooking processes 5)Meals and menus 6)Applying for a job -Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, della tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Storia 1)L'età Basso-medievale 2)L'età moderna 3)L'età delle riforme e delle rivoluzioni 4)Il primo Ottocento -Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Religione 1)Religione e cultura 2)Ebraismo 3)Gesù il cristo 4)I testi sacri -Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative - Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni Matematica 1)Disequazioni. sistemi di disequazioni 2)Geometria analitica 3)Introduzione alle funzioni 4)Equazioni esponenziali e logaritmiche - Padroneggiare lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). - integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi Francese 1)Gastronomia francese 2)Abitudini alimentari 3)Le personnel du restaurant 4)Le personnel de salle -Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. - attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto - applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva 1)Azienda, Impresa, Banca 2)Compravendita, documenti fiscali e contratti 3)Imposta sul valore aggiunto Sistema turistico 4)Società Lavoro: normativa, contratti, enti, costo del lavoro -controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico -predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche -agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse Scienze e cultura degli alimenti 1)Cultura alimentare Alimenti di origine vegetale 2)Alimenti di origine animale (La carne e i salumi, i prodotti ittici, le uova, il latte, i formaggi) 3)Oli e grassi Alimenti

accessori. 4) Bevande alcoliche fermentate e nervine 5) I nutrienti Conservazione degli alimenti 6) Cottura degli alimenti Sicurezza e qualità alimentari - Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera. - Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti. - Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico. - Predisporre menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche. - Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici. 3- Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico 4- Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche Lab. di cucina Valore culturale del cibo. Caratteristiche della cucina regionale, nazionale ed internazionale. Prodotti enogastronomici e tutela del marchio di qualità. Criteri di elaborazione di menù e "carte" Stili alimentari e dieta equilibrata nella ristorazione commerciale e collettiva - Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera. - Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera. - Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti. - Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto. - Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico. - Predisporre menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche. Lab. di sala e vendita Caratteristiche delle aziende enogastronomiche. Classificazione di alimenti e bevande analcoliche, alcoliche, distillati. Caratteristiche dell'enografia nazionale. Metodi di analisi organolettica di cibi, vini ed altre bevande. Principi di enologia. Criteri di abbinamento cibo-vino e cibo-bevande. Tecniche avanzate di bar. Tecniche avanzate di sala. Percorso d'istruzione di II livello (ex Corso serale) Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Articolazione "ENOGASTRONOMIA" III PERIODO DIDATTICO (QUINTO ANNO)

**COMPETENZE DISCIPLINE UDA** Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie

espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. italiano 1)Poetica e letteratura nel Risorgimento e nell'Italia unita 2)Poetica e letteratura tra la fine dell'Ottocento e il primo Novecento 3)Poesia e prosa tra le due guerre -Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. inglese 1)Healthy Eating - Diets 2)Food Safety 3)Eating & drinking habits 4)An Italian Journey -Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, della tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Storia 1)Dal Risorgimento alla fine dell'Ottocento 2)La "belle époque" e la prima guerra mondiale 3)I totalitarismi e la seconda guerra mondiale 4)L'Italia nel secondo Novecento -Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Religione 1)Religione e cultura 2)Ebraismo 3)Gesù il Cristo 4)I testi sacri - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative - Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni Matematica 1)Diseguaglianze e funzioni 2)Limiti e continuità 3)Derivate 4)Studio di funzioni razionali intere e fratte - Padroneggiare lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). - integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi Francese 1)La restauration en France 2)Les préparations culinaires 3)Les types de menus 4)La sécurité et la santé alimentaire - Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. - attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto - applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti Diritto e tecniche amministrative della struttura

ricettiva 1)Patrimonio, impieghi, fonti, stato patrimoniale 2)Gestione economica ed amministrativa 3)Contabilità, Bilancio; il Leasing 4)Business plan, budget, marketing - controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico -predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche -agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse Scienze e cultura degli alimenti 1)L'alimentazione nell'era della globalizzazione (cibo e religioni) 2)Malattie alimentari trasmesse da contaminazioni biologiche 3)Sistema HACCP e qualità degli alimenti 4)Alimentazione equilibrata e LARN 5)La dieta nelle diverse condizioni fisiologiche e tipologie dietetiche Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali ed internazionali individuando le nuove tendenze di filiera - Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera Lab. di cucina Caratteristiche di prodotti del territorio Marche di qualità, sistemi di tutela e certificazioni Tecniche di catering e banqueting Criteri e strumenti per la sicurezza e la tutela nel luogo di lavoro Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche Controllare ed utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico\_ fisico, nutrizionale e gastronomico Lab. sala e vendita Progettazione menu e "carte" rispettando le regole gastronomiche, le esigenze della clientela e le dinamiche del mercato. Principi di alimentazione e accostamenti enogastronomici Tecniche di miscelazione e preparazione cocktail; Caratteristiche del vino Percorso d'istruzione di II livello (ex Corso serale) Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Articolazione "SALA E VENDITA" III PERIODO DIDATTICO (quinto anno) COMPETENZE DISCIPLINE UDA Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. italiano 1)Poetica e letteratura nel Risorgimento e nell'Italia unita 2)Poetica e letteratura tra la fine dell'Ottocento e il primo Novecento 3)Poesia e prosa tra le due guerre -Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di

riferimento. inglese 1)Healthy Eating - Diets 2)Food Safety 3)Eating & drinking habits  
 4)An Italian Journey -Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un  
 sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali  
 dei diritti umani. - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed  
 internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di  
 lavoro - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, della  
 tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Storia  
 1)Dal Risorgimento alla fine dell'Ottocento 2)La "belle époque" e la prima guerra  
 mondiale 3)I totalitarismi e la seconda guerra mondiale 4)L'Italia nel secondo  
 Novecento -Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed  
 internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di  
 lavoro Religione 1)Religione e cultura 2)Ebraismo 3)Gesù il Cristo 4)I testi sacri -  
 Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare  
 adeguatamente informazioni qualitative e quantitative - Utilizzare le strategie del  
 pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni  
 problematiche, elaborando opportune soluzioni Matematica 1)Disuguaglianze e funzioni  
 2)Limiti e continuità 3)Derivate 4)Studio di funzioni razionali intere e fratte -  
 Padroneggiare lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi  
 settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti  
 professionali, al livello B1 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). -  
 integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche,  
 utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del  
 servizio e il coordinamento con i colleghi Francese 1)La restauration en France 2)Les  
 préparations culinaires 3)Les types de menus 4)La sécurité et la santé alimentaire -  
 Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi  
 produttivi e dei servizi. - attuare strategie di pianificazione, compensazione,  
 monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto -  
 applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza,  
 trasparenza e tracciabilità dei prodotti Diritto e tecniche amministrative della struttura  
 ricettiva 1)Patrimonio, impieghi, fonti, stato patrimoniale 2)Gestione economica ed  
 amministrativa 3)Contabilità, Bilancio; il Leasing 4)Business plan, budget, marketing -  
 controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico,  
 merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico -predisporre menu coerenti  
 con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità  
 dietologiche -agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse  
 Scienze e cultura degli alimenti 1)L'alimentazione nell'era della globalizzazione (cibo e  
 religioni) 2)Malattie alimentari trasmesse da contaminazioni biologiche 3)Sistema

HACCP e qualità degli alimenti 4) Alimentazione equilibrata e LARN 5) La dieta nelle diverse condizioni fisiologiche e tipologie dietetiche Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera. - Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti. - Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico. - Predisporre menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche. - Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici. Lab. di cucina Ristorazione tradizionale, commerciale e industriale. Sicurezza e tutela della salute e dell'ambiente nel luogo di lavoro. Programmazione e organizzazione della produzione Tecniche di cottura e presentazione del piatto Caratteristiche della cucina regionale, nazionale ed internazionale Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera. - Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera. - Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti. - Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico. - Predisporre menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche. Lab. sala e vendita Preparazioni tipiche della cucina regionale italiana e della cucina internazionale Tecniche di valorizzazione dei prodotti tipici e di nicchia Normative nazionali e comunitarie di settore relative alla sicurezza e alla tutela ambientale Valorizzare i prodotti tipici simulando proposte innovative Criteri di abbinamento cibo-vino e cibo-bevande in relazione al tipo di menu.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Competenze chiave di cittadinanza Competenze chiave D.M. N.139 DEL 22-08-07 INDICATORI I livelli di competenza nel DM 9/2010 ( base, intermedio, avanzato) descrivono un vettore interpretativo che si muove nel segno della progressiva autonomia di un allievo rispetto ad un compito. Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro Livello base : Organizza il proprio apprendimento individuando varie fonti di informazione -definisce le proprie strategie in modo sufficientemente autonomo Livello

intermedio: Organizza il proprio apprendimento individuando varie fonti di informazione -definisce le proprie strategie in modo autonomo Livello avanzato : Organizza il proprio apprendimento individuando varie fonti di informazione -definisce le proprie strategie in modo autonomo e personalizzato Progettare Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti Livello base :Elabora ,realizza progetti , utilizza le conoscenze apprese per stabilire obiettivi, valutare i vincoli, definire strategie e verificare i risultati in modo sufficientemente autonomo Livello intermedio : Elabora ,realizza progetti , utilizza le conoscenze apprese per stabilire obiettivi, valutare i vincoli, definire strategie e verificare i risultati in modo autonomo Livello avanzato : Elabora ,realizza progetti , utilizza le conoscenze apprese per stabilire obiettivi, valutare i vincoli, definire strategie e verificare i risultati in modo autonomo e personale Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale,matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei,informativi e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico,scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informativi e multimediali). Livello base:Comprende ed interpreta nelle linee essenziali vari tipi di testo. rappresenta la rispondenza dei risultati prodotti, verifica che il processo presenti le caratteristiche previste in modo sufficientemente autonomo. Livello intermedio: Comprende ed interpreta autonomamente vari tipi di testo rappresenta la rispondenza dei risultati prodotti , verifica che il processo presenti le caratteristiche previste, utilizzando linguaggi diversi in modo autonomo. Livello avanzato: Comprende ed interpreta messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti rappresenta eventi fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti,stati d'animo, emozioni, ecc.. utilizzando linguaggi e diverse conoscenze disciplinari, con diversi supporti , in modo autonomo e personale Collaborare e partecipare Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Livello base: Interagisce in gruppo, comprende i diversi punti di vista, gestisce la conflittualità, contribuisce all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli

altri in modo sufficientemente consapevole ed autonomo. Livello intermedio: Interagisce in gruppo, comprende i diversi punti di vista, gestisce la conflittualità, contribuisce all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri in modo consapevole ed autonomo. Livello avanzato: Interagisce in gruppo, comprende i diversi punti di vista, valorizza le proprie e le altrui capacità, gestisce la conflittualità, contribuisce all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri in modo autonomo e personale Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità Livello base: Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconosce al contempo quelli altrui, le regole, le responsabilità in modo sufficientemente autonomo. Livello intermedio: Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconosce al contempo quelli altrui, le regole, le responsabilità in modo autonomo. Livello avanzato: Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconosce al contempo quelli altrui, le regole, le responsabilità in modo autonomo e personale Risolvere problemi Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Livello base: Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individua le fonti e le risorse adeguate, raccoglie e valuta i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. In modo sufficientemente autonomo. Livello intermedio: Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individua le fonti e le risorse adeguate, raccoglie e valuta i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. In modo autonomo. Livello avanzato: Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individua le fonti e le risorse adeguate, raccoglie e valuta i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. In modo autonomo e personale. Individuare collegamenti e relazioni Individuare collegamenti e relazioni, individuando e rappresentando, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura

probabilistica Livello base: Individua collegamenti e relazioni, rappresentando e elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. Non in modo autonomo. Livello intermedio: Individua collegamenti e relazioni, rappresentando e elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. In modo autonomo. Livello avanzato: Individua collegamenti e relazioni, rappresentando e elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica in modo autonomo e personale Acquisire e interpretare l'informazione Acquisire ed interpretare l'informazione, acquisendo ed interpretando criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Livello base: Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni in modo sufficientemente autonomo. Livello intermedio: Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni in modo autonomo. Livello avanzato: Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni in modo autonomo e personale

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ ***"DATABENC ART PER LE SCUOLE - FORMAZIONE ED EDUCAZIONE PER LA CONOSCENZA, LA CONSERVAZIONE E LA VALORIZZAZIONE DEI BENI CULTURALI" -CLASSE V DEG***

**Descrizione:**

Nel contesto dell'offerta formativa della scuola, il percorso sviluppato attraverso il progetto DataBenc Art e la **piattaforma Edubba** consentirà agli studenti campani di acquisire molteplici competenze: **la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**, che viene sviluppata attraverso la conoscenza approfondita delle risorse del proprio territorio e la rielaborazione di queste alla luce della propria creatività. Ma anche **la competenza imprenditoriale**, perché l'iniziativa consente di rafforzare nello studente, attraverso un approccio prevalentemente laboratoriale, il ruolo di protagonista nei processi di apprendimento. Ancora, **la competenza in materia di cittadinanza**, in quanto gli studenti nell'ambito dell'iniziativa acquisiscono una sempre maggiore capacità di comprendere la realtà in cui vivono e di essere consapevoli delle proprie radici e della propria storia sviluppando, nel contempo, il rispetto per il proprio territorio e rivestendo, in tal modo, il ruolo di cittadini responsabili.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Piattaforma Edubba

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****DESCRIZIONE COMPITO DI PRESTAZIONE**

Realizzazione di un Tour enogastronomico multimediale di tipo interattivo in cui confluiranno tutte le competenze acquisite attraverso lo studio delle singole discipline

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

In itinere (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali

schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti

## **MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

### ❖ **"DATABENC ART PER LE SCUOLE"-CLASSE V CEG**

**Descrizione:**

Il progetto **"Databenc Art per le scuole"** basato sull'utilizzo della Piattaforma Edubba per la schedatura delle risorse artistiche, architettoniche, archeologiche e paesaggistiche della Regione Campania, che, in questa nuova edizione, è stata arricchita con la possibilità di costruire e proporre itinerari, da fruire attraverso la Mobile App Art Tour - è finalizzato a supportare i **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento**, nonché le attività di ampliamento dell'offerta formativa nel settore dei Beni Culturali.

Il progetto intende supportare i PCTO nel settore dei Beni Culturali attraverso l'utilizzo della piattaforma Edubba, per la catalogazione e per la valorizzazione di tali risorse con lo sviluppo di servizi innovativi basati sulle moderne tecnologie ICT, quali quelli che fanno uso di applicazioni e dei social network. In particolare, la piattaforma Edubba, oltre alla schedatura delle risorse culturali del territorio, prevede anche l'innovativa funzionalità Creazione Tour, attraverso la quale studenti e docenti potranno lavorare per costruire e proporre itinerari tematici (Tour), sui contenuti elaborati tramite una specifica applicazione.

## **MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## **SOGGETTI COINVOLTI**

- ASSOCIAZIONE ONLUS SORELLE DI GESU' E DEI POVERI

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****DESCRIZIONE COMPITO DI PRESTAZIONE**

**Mostra- concorso** nell'ambito della quale sarà esposta una selezione dei lavori dagli studenti partecipanti al progetto, che saranno fruibili in uno spazio museale virtuale. Tra i premi previsti, uno sarà attribuito al "Miglior progetto Edubba" e un altro al "Miglior Tour". Il prodotto finale sarà una **Mappa digitale del territorio regionale**, nella quale saranno riportati tutti i Beni culturali schedati, gli itinerari tematici progettati, validati e pubblicati dalle scuole e un **Catalogo dei percorsi turistici**, distinti per tipologia, messi a punto dagli studenti delle scuole della Campania.

**MODALITA' DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

**MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

**❖ IN VIAGGIO VERSO LA " BUTTERFLY STREET" CLASSE V BU**

**Descrizione:**

OpenCoesione ([www.opencoessione.gov.it](http://www.opencoessione.gov.it)) è l'iniziativa nazionale di open government

sulle politiche di coesione, finanziate in Italia da risorse europee e nazionali (Fondi Strutturali e di Investimento Europei con associato cofinanziamento nazionale, Fondo per lo Sviluppo e la Coesione e risorse del Piano d'Azione per la Coesione). Avviata nel corso del 2012, l'iniziativa è oggi coordinata dal Dipartimento per le Politiche di Coesione della Presidenza del Consiglio dei Ministri istituito in seguito alla trasformazione del Dipartimento per lo sviluppo e la coesione economica (DPS) del Ministero dello sviluppo economico. Attraverso una strategia che coniuga trasparenza, collaborazione e partecipazione, OpenCoesione favorisce un migliore uso delle risorse pubbliche delle politiche di coesione, che intervengono sui territori per rispondere a esigenze specifiche dei diversi luoghi ed eguagliarne le opportunità di sviluppo in termini di infrastrutture o di servizi ma anche di capitale umano e sociale. OpenCoesione si rivolge a cittadini singoli e organizzati, amministratori, tecnici e imprenditori dell'innovazione, ricercatori e giornalisti, perché possano partecipare attivamente a tutto il ciclo della politica, cogliendone le opportunità di finanziamento e valutando l'efficacia e la coerenza dell'impiego delle risorse. Sul portale [www.opencoessione.gov.it](http://www.opencoessione.gov.it) sono resi disponibili, con aggiornamento bimestrale, i dati per ogni singolo intervento finanziato, con informazioni su risorse assegnate ed effettivamente spese, localizzazioni, ambiti tematici, soggetti programmatori e attuatori coinvolti, tempi di realizzazione e così via. I dati disponibili sono navigabili sul portale attraverso mappe e visualizzazioni interattive scaricabili in formato Open Data per il libero riutilizzo. OpenCoesione promuove il progetto A Scuola di OpenCoesione, realizzato in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) e con la Rappresentanza in Italia della Commissione Europea, e con il supporto di [progetti finanziati dalle politiche di coesione](#). A scuola di OpenCoesione è un'indagine sulla trasparenza delle liste dei beneficiari dei Programmi Operativi UE, attraverso indicatori territoriali. OpenCoesione collabora a iniziative di partecipazione civica e di riuso dei dati, tra cui la piattaforma indipendente Monithon ([www.monithon.it](http://www.monithon.it)), che sostiene iniziative di monitoraggio civico su progetti finanziati con risorse pubbliche. Nel periodo di programmazione 2014-2020, OpenCoesione assume anche il ruolo di portale unico nazionale, così come previsto dall'art. 115 del Regolamento (UE) 1303/2013. A Scuola di OpenCoesione [ASOC] è il percorso innovativo di didattica interdisciplinare rivolto alle scuole secondarie superiori di ogni tipo che promuove attività di monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici anche attraverso l'utilizzo di open data e l'impiego di tecnologie di informazione e comunicazione. Il percorso ASOC [<http://www.ascuoladiopencoessione.it/lezioni/>] riunisce in un unico programma didattico educazione civica, acquisizione di competenze digitali, statistiche e di *data journalism*, competenze trasversali quali sviluppo di senso critico, problem-solving, lavoro di gruppo e abilità interpersonali e comunicative, integrandole con i contenuti delle

materie ordinarie di studio. Gli studenti sono infatti chiamati a costruire ricerche di monitoraggio civico a partire dai dati e dalle informazioni sugli interventi finanziati dalle politiche di coesione nel proprio territorio (disponibili sul portale [www.opencoesione.gov.it](http://www.opencoesione.gov.it)), comunicandone i risultati e coinvolgendo attivamente la cittadinanza. La progettazione ha previsto le seguenti fasi:

#### PRIMO REPORT

**Progettare:** imparare in cosa consiste il monitoraggio civico, scegliere sul portale OpenCoesione un progetto finanziato sul proprio territorio da monitorare, individuare una domanda di ricerca, formare il gruppo di lavoro in classe e dividersi in ruoli.

**Approfondire:** cercare altre informazioni sul progetto scelto, ricostruire l'iter amministrativo e le decisioni pubbliche che hanno determinato il progetto, individuare i soggetti pubblici e privati coinvolti nella sua realizzazione.

#### SECONDO REPORT

**Analizzare:** imparare tecniche di ricerca quantitativa e qualitativa, capire cosa sono gli open data e cercare dati inerenti al tema scelto, costruire un indicatore con i dati trovati, capire il workflow del data journalism. Per questa lezione le classi coinvolte sono inoltre invitate a coinvolgere un esperto di open data del loro territorio anche durante l'evento International Open Data Day che si svolge a livello internazionale di solito nel mese di febbraio-marzo.

#### TERZO REPORT

**Esplorare:** Esplorare sul campo lo stato di avanzamento del progetto scelto tramite una visita di monitoraggio in loco, interviste ai soggetti attuatori, incontri con le istituzioni. Scrittura di un rapporto dettagliato anche utilizzando la piattaforma di monitoraggio civico Monithon.it.

#### QUARTO REPORT

**Raccontare:** Approfondire tecniche di comunicazione, progettare e realizzare una campagna di sensibilizzazione e coinvolgimento per illustrare i risultati del monitoraggio civico. Organizzare un evento pubblico e coinvolgere la comunità di riferimento per continuare il monitoraggio sul progetto scelto.

La classe lavora dividendosi in gruppi ciascuno con propri compiti e funzioni:

**PROJECT MANAGER E HEAD OF RESEARCH**

- stabiliscono un piano di lavoro con scadenze per la consegna dei contenuti elaborati dal resto del team
- raccolgono gli elaborati del team almeno una settimana prima della deadline per controllare che sia tutto coerente con le decisioni prese durante la lezione
- compilano il report di lezione con gli elaborati realizzati, accedendo al sito di progetto con l'account di classe fornito al docente in precedenza

**SOCIAL MEDIA MANAGER E CODER**

- creano l'account Twitter di classe
- scrivono il primo tweet (280 caratteri) riassumendo l'obiettivo della ricerca scelta e seguendo le istruzioni che si trovano nel vademecum per la comunicazione
- creano eventuali altri profili social (Facebook, Instagram etc) tenendoli sempre aggiornati e usando sempre l'hashtag #ASOC con l'anno scolastico di riferimento

**DESIGNER**

- elabora un logo rappresentativo del tema e del progetto scelto per la ricerca. Si attiva per la realizzazione dell'ASOCWall e di tutti gli elaborati grafici

**BLOGGER**

- utilizzando gli elaborati realizzati da Storyteller, Analista e Coder, scrive post di 1500 parole in cui riassume le decisioni prese in Classe contestualizzando la ricerca

**STORYTELLER**

- scrive, in massimo 8000 parole, il racconto della lezione in classe, le tappe seguite, le parole chiave significative della ricerca scelta
- sceglie insieme al blogger la foto più significativa della lezione da allegare al report di lezione

**ANALISTA E CODER**

- scrivono in 6500 parole quali dati e informazioni aggiuntive sono state trovate durante la lezione in classe e come possono essere utili alla ricerca.

**COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITÀ CHE SVOLGERANNO I CONSIGLI DI CLASSE INTERESSATI:**

I docenti aiuteranno gli studenti nella compilazione dei REPORT (4) per un tot. N. 46 ore curricolari secondo una calendarizzazione che concentra le attività in prossimità della consegna dei report. Inizialmente si leggeranno gli home work si stabiliscono i compiti si organizzano le attività in classe e a casa. In classe si vedranno anche le pillole, video e ppt presenti sul portale [www.ascuoladiopencoazione.it](http://www.ascuoladiopencoazione.it)

**COMPITI, INIZIATIVE, ATTIVITÀ CHE I TUTOR INTERNI ED ESTERNI SVOLGERANNO IN**

**RELAZIONE AL PROGETTO** Le alunne parteciperanno alle iniziative organizzate da Europe Edic Caserta partner di progetto ASOC. Le alunne parteciperanno alle attività organizzate dalla Regione Campania partner di progetto ASOC

Le alunne si incontreranno con le associazioni del territorio. Organizzeranno n.1 evento "Giornata dell'amministrazione aperta" alla quale parteciperanno esponenti di associazioni locali, referenti ISTAT, e della Regione campana

Uno degli aspetti portanti di ASOC riguarda gli open data, gli studenti devono mobilitare persone, organizzazioni e istituzioni per mostrare i vantaggi degli Open Data e incoraggiarne l'utilizzo nelle istituzioni, nel mondo delle imprese e delle aziende e nella società civile. Durante la Settimana dell'amministrazione Aperta (#SAA2019) che va dal 28 febbraio al 5 marzo 2021 la community ASOC invita ad organizzare un evento e coinvolgere l'amministrazione comunale, i cittadini, i media locali. L'obiettivo è quello di promuovere la cultura e la pratica della trasparenza, della partecipazione e della accountability nelle amministrazioni pubbliche e nella società e la fiducia dei cittadini nelle istituzioni.

## **MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## **SOGGETTI COINVOLTI**

- A Scuola di opencoesione

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****DESCRIZIONE COMPITO DI PRESTAZIONE**

L'insieme dei report di lezione prodotti dopo n. 10 ore di lezione in classe saranno compilati e inviati da ogni gruppo classe al team centrale ASOC, seguendo le istruzioni previste per la lezione stessa : numero di caratteri, caratteristiche delle immagini, infografiche, manifesti, locandine e brochure.

Realizzazione di video e video clip seguendo specifiche istruzioni previste

Organizzazione e gestione di eventi, seguendo le istruzioni richieste.

**MODALITA' DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Il progetto sarà oggetto di :

Una valutazione interna, destinata a contribuire all'autovalutazione e al perfezionamento del progetto in itinere.

Una valutazione esterna, volta ad agevolare l'analisi e lo sviluppo del progetto stesso verificandone globalmente l'incidenza, il livello di produttività formativa e di trasferibilità.

**Modalità di valutazione**

- Ø Analisi della situazione di partenza che giustifica l'idea progettuale.
- Ø Verifica di coerenza tra obiettivi attesi e risultati conseguiti.
- Ø Verifica di efficacia delle attività intraprese valutando i contenuti proposti, le modalità operative e la sequenzialità degli sviluppi del progetto.
- Ø Verifica di efficienza degli interventi in relazione alla qualità e alla quantità delle risorse impegnate.
- Ø Verifica della trasferibilità dell'esperienza in contesti e in tempi diversi laddove si ripresentino gli stessi bisogni formativi ed appaia opportuno

riprodurre un'esperienza già sperimentata.

### **Strumenti**

- Ø Osservazione della dinamica dei processi di apprendimento dei singoli allievi attraverso Rubriche valutative
- Ø Realizzazione di un sistema di indicatori coerente ed efficace per valutare il profilo in uscita.
- Ø Organizzazione di un archivio su google drive per raccogliere tutte le documentazioni prodotte dai gruppi di lavoro.

Applicazione di metodologie classiche afferenti al controllo e alla valutazione di qualità in ordine alla rispondenza delle variabili di processo a quanto previsto in fase di microprogettazione esecutiva.

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti prodotti dagli alunni, la partecipazione e l'impegno

### **❖ MI DEDICO AL SOCIALE -CLASSE VBT**

#### **Descrizione:**

Il Terzo Settore o Settore non Profit, dopo lo Stato (primo) e il Mercato (secondo), è una dimensione costituita da un insieme di organizzazioni che producono beni e servizi e gestiscono attività fuori dal mercato o, se operano nel mercato, agiscono con finalità non lucrative, senza distribuire ai propri soci gli eventuali profitti, ma al contrario li usano per aumentare la quantità e migliorare la qualità dei servizi erogati.

«Mi dedico al Sociale» è il titolo del progetto PCTO, scelto dal C.d.c. per la classe VBT, che consiste nella costituzione, progettazione e gestione di un'associazione operante nel terzo settore.

Il lavoro è finalizzato alla predisposizione di una brochure, con relativa presentazione PPT, contenente la descrizione delle varie fasi del processo previsto per la realizzazione dell'iniziativa suindicata.

*Gli step programmati sono i seguenti:*

- Individuazione dei bisogni del territorio di riferimento;
- Scelta dei servizi da offrire;
- Costituzione dell'associazione;
- Gestione finanziaria e contabile;
- Promozione e comunicazione

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- A Scuola di open coesione

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

##### **DESCRIZIONE COMPITO DI PRESTAZIONE**

Presentazione di una brochure contenente la descrizione delle differenti fasi riguardanti la realizzazione dell'associazione operante nel terzo settore.

Il contenuto della brochure sarà esplicitato attraverso una presentazione PPT.

#### **MODALITA' DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

## ❖ **WOMEN'S RIGHTS-CLASSE V BL**

### **Descrizione:**

Il progetto, condiviso con il Consiglio di classe della V BL , è iniziato nel mese di Ottobre 2020 nelle ore curriculari di Conversazione in lingua inglese. Obiettivo del progetto è quello di affrontare il tema dei diritti delle donne e della parità di genere da un punto di vista storico, sociale, letterario, scientifico, politico e culturale attraverso biografie di donne famose e non. Finalità di tale progetto è invitare gli alunni a riflettere sul tema in un momento storico in cui sono tristemente attuali episodi di femminicidio e di discriminazioni nei confronti del genere femminile.

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- PIATTAFORMA ON LINE : Ed Puzzle

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

#### **DESCRIZIONE COMPITO DI PRESTAZIONE**

Gli alunni realizzeranno un prodotto multimediale su quanto realizzato nell'arco del triennio.

### **MODALITA' DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali

schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

## **MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

### ❖ **WOMEN'S RIGHTS-CLASSE V AL**

**Descrizione:**

Il progetto, condiviso con il Consiglio di classe della V A Liceo Linguistico, è iniziato il giorno 1 ottobre 2020 nelle ore curriculari di Conversazione Inglese. Il tema de "I diritti delle donne" viene sviscerato dal punto di vista storico, sociale, letterario, scientifico, artistico, politico e culturale attraverso le testimonianze biografiche di donne famose e non, impegnate nella lotta per il diritto alla parità di genere, ieri come oggi. La loro esperienza e, soprattutto, il loro esempio, vuole invitare gli alunni a riflettere sul tema e ad operare una scelta consapevole di cittadinanza attiva, di impegno nel sociale, soprattutto in un momento in cui, le vittime di "femminicidio" sono sempre di più al centro della cronaca quotidiana.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- PIATTAFORMA ON LINE: ED PUZZLE

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

### DESCRIZIONE COMPITO DI PRESTAZIONE

Gli alunni lavoreranno in modo individuale e si confronteranno a gruppi per ricercare informazioni e realizzare una presentazione multimediale, nella quale saranno illustrati i contenuti trattati nell'ambito del progetto intitolato ***Women's rights***.

L'attività sarà suddivisa in 6 fasi:

- Presentazione obbiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta.
- Organizzazione del lavoro e definizione dei tempi.
- Ricerca, raccolta di materiale e rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze.
- Pianificazione e realizzazione dei prodotti.
- Revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni.
- Valutazione ed autovalutazione.

Attraverso le ICT (Information and Communications Technology), i libri di testo, il materiale condiviso sulla piattaforma digitale Edpuzzle, il processo di problem solving e la didattica laboratoriale, l'attività programmata per un totale di **62 ore** permetterà agli studenti di acquisire le competenze chiave indicate, le competenze digitali, linguistiche e di esprimere le proprie potenzialità e inclinazioni.

Lo studente sostenuto da una didattica improntata al dialogo e al feedback è chiamato alla partecipazione attiva, alla collaborazione e ad agire in modo autonomo e responsabile.

### MODALITA' DI VALUTAZIONE PREVISTA

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti **MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

### ❖ **'WOMEN'S RIGHTS' -CLASSE IV AL**

#### **Descrizione:**

Il progetto, condiviso con il Consiglio di classe della 4 A del Liceo Linguistico, è iniziato il giorno 5 ottobre 2020 nelle ore curriculari di Inglese in compresenza con Conversazione Inglese. Il tema de 'I diritti delle donne' viene sviscerato dal punto di vista storico, sociale, letterario, scientifico, artistico, politico e culturale attraverso le testimonianze biografiche di donne famose e non, impegnate nella lotta per il diritto alla parità di genere, ieri come oggi. La loro esperienza e, soprattutto, il loro esempio, vuole invitare gli alunni a riflettere sul tema e ad operare una scelta consapevole di cittadinanza attiva, di impegno nel sociale, soprattutto in un momento in cui, le vittime di 'femminicidio' sono sempre di più al centro della cronaca quotidiana

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- EDPUZZLE

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

#### **DESCRIZIONE COMPITO DI PRESTAZIONE**

Gli alunni lavoreranno in modo individuale per poi confrontarsi a coppie per ricercare informazioni e realizzare i prodotti finali e acquisiranno /consolideranno anche le competenze digitali.

L'attività sarà suddivisa in 5 fasi :

Gli alunni lavoreranno in modo individuale e si confronteranno a gruppi per ricercare informazioni e realizzare una presentazione multimediale, nella quale saranno illustrati i contenuti trattati nell'ambito del progetto intitolato Women's rights.

L'attività sarà suddivisa in 6 fasi:

- Presentazione obbiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta
- Organizzazione del lavoro: assegnazione dei compiti e definizione dei tempi
- Ricerca, raccolta di materiale e rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze.
- Pianificazione e realizzazione dei prodotti
- Revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni
- Valutazione ed autovalutazione.

Attraverso le ICT (Information and Communications Technology), il materiale presentato sulla piattaforma EDPUZZLE, i libri di testo, il processo di problem solving e la didattica laboratoriale, l'attività programmata permetterà agli studenti di acquisire le competenze chiave indicate, le competenze digitali, linguistiche e ad esprimere le proprie potenzialità e inclinazioni.

Lo studente sostenuto da una didattica improntata al dialogo e al feedback è chiamato alla partecipazione attiva, alla collaborazione e ad agire in modo autonomo e responsabile.

### **MODALITA' DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione di processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

### **MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

### ❖ **WOMEN'S RIGHTS-CLASSE III AL**

#### **Descrizione:**

Il progetto, condiviso con l'intero Consiglio di classe della classe 3<sup>A</sup> del Liceo Linguistico, è iniziato il giorno 28 settembre nelle ore curricolari di Inglese in compresenza con conversazione Inglese. Il tema de "i diritti delle donne" viene sviluppato dal punto di vista storico, sociale, letterario, scientifico, artistico, politico e culturale attraverso testimonianze biografiche di donne famose e non, impegnate oggi e in passato nella lotta per il diritto alla parità di genere. La conoscenza delle loro storie e soprattutto del loro esempio, può indurre gli alunni a riflettere sul tema e ad operare una scelta consapevole di cittadinanza attiva e di impegno sociale, soprattutto in un momento storico in cui gli episodi di femminicidio diventano purtroppo sempre più frequenti e sono sempre più al centro della cronaca quotidiana.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- EDPuzzle

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

#### **DESCRIZIONE COMPITO DI PRESTAZIONE**

Presentazione multimediale

#### **MODALITA' DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

### **MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

#### **❖ *WOMEN'S RIGHTS -CLASSE III BL***

**Descrizione:**

Il progetto, condiviso con l'intero Consiglio di classe della classe 3<sup>a</sup> B del Liceo Linguistico, è iniziato il giorno 01 ottobre nelle ore curricolari di inglese con la compresenza di conversazione in lingua Inglese. Il tema de "i diritti delle donne" viene sviluppato dal punto di vista storico, sociale, letterario, scientifico, artistico, politico e culturale attraverso testimonianze biografiche di donne famose e non, impegnate oggi e in passato nella lotta per il diritto alla parità di genere. La conoscenza delle loro storie e soprattutto del loro esempio, può indurre gli alunni a riflettere sul tema e ad operare una scelta consapevole di cittadinanza attiva e di impegno sociale, soprattutto in un momento storico in cui gli episodi di femminicidio diventano purtroppo sempre più frequenti e sono sempre più al centro della cronaca quotidiana.

---

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

**SOGGETTI COINVOLTI**

- EDPUZZLE

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****DESCRIZIONE COMPITO DI PRESTAZIONE**

Presentazione multimediale

**MODALITA' DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

**MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

❖ **"DATABENC ART PER LE SCUOLE - FORMAZIONE ED EDUCAZIONE PER LA CONOSCENZA, LA CONSERVAZIONE E LA VALORIZZAZIONE DEI BENI CULTURALI"-CLASSE V BEG**

Descrizione:

Il progetto “Databenc Art per le scuole” basato sull'utilizzo della Piattaforma Edubba per la schedatura delle risorse artistiche, architettoniche, archeologiche e paesaggistiche della Regione Campania, che, in questa nuova edizione, è stata arricchita con la possibilità di costruire e proporre itinerari, da fruire attraverso la Mobile App ArtTour - è finalizzato a supportare i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, nonché le attività di ampliamento dell'offerta formativa nel settore dei Beni Culturali.

In particolare, la piattaforma Edubba, oltre alla schedatura delle risorse culturali del territorio, prevede anche l'innovativa funzionalità Creazione Tour, attraverso la quale studenti e docenti potranno lavorare per costruire e proporre itinerari tematici (Tour), sui contenuti elaborati tramite una specifica applicazione.

Pertanto, sarà possibile conoscere in maniera approfondita il territorio e valorizzarne le risorse attraverso itinerari tematici che promuovano i caratteri tipici e mettano in risalto le vocazioni dell'area attraverso un Tour enogastronomico. L'itinerario mira ad approfondire la conoscenza dei prodotti tipici di un'area, il territorio e il paesaggio, il rapporto con i produttori locali.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- PIATTAFORMA ON LINE EDUBBA

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

#### **COMPITO DI PRESTAZIONE**

Presentazione multimediale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

## **MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

### **❖ DIVERSITA', SOLIDARIETA' E INTEGRAZIONE-CLASSE V AU**

**Descrizione:**

Il progetto, in continuita' con le attivita' svolte nel precedente anno, mira all' acquisizione di un processo di mutuo aiuto e supporto reciproco ai piu' deboli che, attraverso una serie di abilita' di relazione, possono sviluppare le competenze trasversali previste dal PCTO.

Secondo l'OMS il **self-help**, o **mutuo aiuto**, è dato dall'insieme di *"tutte le misure adottate da non professionisti per promuovere, mantenere o recuperare la salute (intesa come completo benessere fisico, psicologico e sociale) di una determinata comunità"*.

Si tratta solitamente di *"strutture volontarie, a piccoli gruppi, costituite per un fine comune"*, che adottano *"nuovi modi di fronteggiare situazioni, di autodeterminarsi, di umanizzare l'assistenza sanitaria e di migliorare la salute"*.

Ciò significa che il **self-help** è **caratterizzato** innanzitutto da una struttura per gruppi, formati da "individui" portatori di un "problema comune" e/o da persone che sono direttamente coinvolte in tali problematiche (parenti, famiglie), che si riuniscono per darsi un sostegno reciproco.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****DESCRIZIONE COMPITO DI PRESTAZIONE**

***CD-ROM contenente relazioni svolte dalle alunne sulla propria esperienza.***

***Inoltre, si organizzerà "La fiera del giocattolo sospeso" per la raccolta di libri e giocattoli da donare a bambini ospiti presso enti religiosi.***

**MODALITA' DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

**MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso tutta la documentazione fornita dal tutor scolastico ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

**❖ MI DEDICO AL SOCIALE-CLASSE V AT**

**Descrizione:**

Chiedersi cosa significhi **lavorare nel sociale** vuol dire innanzitutto capire cosa sia questo settore. Perché è pieno di sfumature, di professioni, di organizzazioni private e pubbliche che lavorano insieme. Hanno però in comune uno scopo indiscutibile: *l'utilità sociale, l'assistenza e la finalità altruistica e solidaristica.*

Pensiamo al Terzo settore (tutto quell'insieme di enti e organizzazioni non profit e di volontariato, Onlus comprese, che operano nel campo dei bisogni sociali), ma non solo; ci sono anche organizzazioni e imprese private che operano sul mercato con lo scopo di utilità sociale; e ci sono anche gli enti pubblici che operano con queste finalità o le finanziano. Il sociale quindi comprende un mare di micro settori: assistenza agli anziani, assistenza alle persone disabili, ai malati, ai tossicodipendenti, educazione, insegnamento e formazione dei bambini, attività ludiche per bambini, assistenza ai migranti, supporto psicologico. E molto altro. Quindi dedicarsi al sociale significa aiutare gli altri con competenza. A prescindere da chi siano e da quale problema abbiano o situazione personale provengano. Si tratta di mettere le proprie competenze a disposizione dei bisogni sociali. E serve molta dedizione e spirito altruista per farlo.

«Mi dedico al Sociale» è il titolo del progetto PCTO, scelto dal C.d.c. per la classe VAt, per l'anno scolastico 2020/2021, che consiste nella costituzione, progettazione e gestione di un'associazione operante nel terzo settore. Il lavoro è finalizzato alla predisposizione di una brochure, con relativa presentazione PPT, contenente la descrizione delle varie fasi del processo previsto per la realizzazione dell'iniziativa suindicata.

*Gli step programmati sono i seguenti:*

- Individuazione dei bisogni del territorio di riferimento;
- Scelta dei servizi da offrire;
- Costituzione dell'associazione;
- Gestione finanziaria e contabile;
- Promozione e comunicazione.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

#### **DESCRIZIONE COMPITO DI PRESTAZIONE**

Presentazione di una brochure contenente la descrizione delle differenti fasi riguardanti la realizzazione dell'associazione operante nel terzo settore.

Il contenuto della brochure sarà esplicitato attraverso una presentazione PPT.

### **MODALITA' DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti.

### **MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione del Tutor interno ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

#### **❖ DESIGNER FASHION EMBROIDERY -CLASSE V AM**

**Descrizione:**

Gli alunni, nella prima, seconda e terza annualità si confronteranno con vari periodi storici e letterari e varie tecniche di produzione e nobilitazione degli abiti progettati. Tale percorso permetterà di stimolare in loro nuove idee volte a determinare nuovi sviluppi imprenditoriali.

Durante l'annualità 2020-2021 gli allievi verranno guidati dai docenti della

classe nella ideazione di una start-up operante nel mercato dell'e-commerce proponente creazioni artigianali innovative anche nell'ottica della sostenibilità ambientale e sociale rese appetibili dal mercato grazie all'impiego di tecniche di nobilitazione su capo nuove e tecnologicamente avanzate andando a delineare una forma di artigianato evoluto "creativamente innovativo".

Questo tipo di attività è in grado di combinare creatività, sensibilità estetica, tendenze del mercato e parametri economici con le competenze tecniche di progettazione attraverso i più moderni strumenti informatici (computer grafica, CAD) e messa a punto del prodotto moda.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

##### **DESCRIZIONE COMPITO DI PRESTAZIONE**

Ciascun alunno della classe 5AM partendo da un'idea imprenditoriale verrà guidato dal consiglio di classe ad operare nel mercato dell'e-commerce proponendo le proprie idee creative alla luce della maturata responsabilità sociale ed ambientale.

Per le loro scelte stilistiche gli allievi faranno riferimento alle figure rappresentative del settore moda del novecento dando vita ad una collezione di abiti nobilitati con ricami innovativi.

Inoltre, per far conoscere al mercato internazionale le proprie idee le allieve struttureranno un proprio sito predisponendo diverse sezioni nelle quali illustreranno le scelte operate relativamente ai materiali di riferimento, lo sviluppo modellistico, le analisi propedeutiche all'individuazione delle scelte progettuali e

aziendali considerando il possibile approdo al mercato internazionale.

### **MODALITA' DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti.

### **MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

#### **❖ LA CELIACHIA IN CUCINA-CLASSE V AEG**

**Descrizione:**

Il progetto mira a sviluppare competenze per la gestione e l'organizzazione della cucina in cui possano essere realizzati piatti fruibili anche da soggetti a cui è stata diagnosticata la celiachia. In un'ottica di apertura alla diversità e di attenzione dei bisogni dell' 'altro' e attraverso un approccio multidisciplinare e laboratoriale, gli allievi affronteranno approfonditamente la tematica, imparando, in particolare, cos'è la celiachia, quali sono i dati epidemiologici di questo disturbo in Italia e in altri paesi del mondo, qual è ruolo dell'alimentazione , quali sono i comportamenti e le regole basilari per realizzare con responsabilità e rispetto della normativa vigente una cucina la cucina gluten free.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Casa Nogaro

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****DESCRIZIONE COMPITO DI PRESTAZIONE**

Relazione scritta, argomentata e presentata mediante prodotto multimediale sulle conoscenze acquisite sulla celiachia e le esperienze maturate in merito alla realizzazione di menu gluten free.

**MODALITA' DI VALUTAZIONE PREVISTA**

In itinere (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

Finale (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

**MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

**❖ "DATABENC ART PER LE SCUOLE" CLASSE IV CEG**

Descrizione:

Il progetto **"Databenc Art per le scuole"** basato sull'utilizzo della Piattaforma Edubba per la schedatura delle risorse artistiche, architettoniche, archeologiche e paesaggistiche della Regione Campania, che, in questa nuova edizione, è stata arricchita con la possibilità di costruire e proporre itinerari, da fruire attraverso la Mobile App ArtTour - è

finalizzato a supportare i **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento**, nonché le attività di ampliamento dell'offerta formativa nel settore dei Beni Culturali.

Il progetto intende supportare i PCTO nel settore dei Beni Culturali attraverso l'utilizzo della piattaforma Edubba, per la catalogazione e per la valorizzazione di tali risorse con lo sviluppo di servizi innovativi basati sulle moderne tecnologie ICT, quali quelli che fanno uso di applicazioni e dei social network. In particolare, la piattaforma Edubba, oltre alla schedatura delle risorse culturali del territorio, prevede anche l'innovativa funzionalità Creazione Tour, attraverso la quale studenti e docenti potranno lavorare per costruire e proporre itinerari tematici (Tour), sui contenuti elaborati tramite una specifica applicazione.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Piattaforma Edubba

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

##### **DESCRIZIONE COMPITO DI PRESTAZIONE**

Itinerario tematico: " Percorso virtuale per scoprire luoghi , bellezze e specialità gastronomiche del territorio casertano" da inviare per il prodotto finale previsto dal progetto scelto.

Il lavoro sarà svolto individualmente con l'uso di piattaforme multimediali scelte liberamente dai ragazzi ed in base a consegne specifiche codificate.

##### **MODALITA' DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

## **MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

### **❖ "LA NATURA NON RIMUOVE MA TRASFORMA " -CLASSE IV BU**

**Descrizione:**

OpenCoesione ([www.opencoesione.gov.it](http://www.opencoesione.gov.it)) è l'iniziativa nazionale di open government sulle politiche di coesione, finanziate in Italia da risorse europee e nazionali (Fondi Strutturali e di Investimento Europei con associato cofinanziamento nazionale, Fondo per lo Sviluppo e la Coesione e risorse del Piano d'Azione per la Coesione). Avviata nel corso del 2012, l'iniziativa è oggi coordinata dal Dipartimento per le Politiche di Coesione della Presidenza del Consiglio dei Ministri istituito in seguito alla trasformazione del Dipartimento per lo sviluppo e la coesione economica (DPS) del Ministero dello sviluppo economico. Attraverso una strategia che coniuga trasparenza, collaborazione e partecipazione, OpenCoesione favorisce un migliore uso delle risorse pubbliche delle politiche di coesione, che intervengono sui territori per rispondere a esigenze specifiche dei diversi luoghi ed eguagliarne le opportunità di sviluppo in termini di infrastrutture o di servizi ma anche di capitale umano e sociale. OpenCoesione si rivolge a cittadini singoli e organizzati, amministratori, tecnici e imprenditori dell'innovazione, ricercatori e giornalisti, perché possano partecipare attivamente a tutto il ciclo della politica, cogliendone le opportunità di finanziamento e valutando l'efficacia e la coerenza dell'impiego delle risorse. Sul portale [www.opencoesione.gov.it](http://www.opencoesione.gov.it) sono resi disponibili, con aggiornamento bimestrale, i dati per ogni singolo intervento finanziato, con informazioni su risorse assegnate ed effettivamente spese, localizzazioni, ambiti tematici, soggetti programmatori e attuatori coinvolti, tempi di realizzazione e così via. I dati disponibili sono navigabili sul portale attraverso mappe e visualizzazioni interattive scaricabili in

formato Open Data per il libero riutilizzo. OpenCoesione promuove il progetto A Scuola di OpenCoesione, realizzato in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) e con la Rappresentanza in Italia della Commissione Europea, e con il supporto di [progetti finanziati dalle politiche di coesione](#). A scuola di OpenCoesione è un'indagine sulla trasparenza delle liste dei beneficiari dei Programmi Operativi UE, attraverso indicatori territoriali. OpenCoesione collabora a iniziative di partecipazione civica e di riuso dei dati, tra cui la piattaforma indipendente Monithon ([www.monithon.it](http://www.monithon.it)), che sostiene iniziative di monitoraggio civico su progetti finanziati con risorse pubbliche. Nel periodo di programmazione 2014-2020, OpenCoesione assume anche il ruolo di portale unico nazionale, così come previsto dall'art. 115 del Regolamento (UE) 1303/2013. A Scuola di OpenCoesione [ASOC] è il percorso innovativo di didattica interdisciplinare rivolto alle scuole secondarie superiori di ogni tipo che promuove attività di monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici anche attraverso l'utilizzo di open data e l'impiego di tecnologie di informazione e comunicazione. Il percorso ASOC [<http://www.ascuoladiopencoessione.it/lezioni/>] riunisce in un unico programma didattico educazione civica, acquisizione di competenze digitali, statistiche e di *data journalism*, competenze trasversali quali sviluppo di senso critico, problem-solving, lavoro di gruppo e abilità interpersonali e comunicative, integrandole con i contenuti delle materie ordinarie di studio. Gli studenti sono infatti chiamati a costruire ricerche di monitoraggio civico a partire dai dati e dalle informazioni sugli interventi finanziati dalle politiche di coesione nel proprio territorio (disponibili sul portale [www.opencoessione.gov.it](http://www.opencoessione.gov.it)), comunicandone i risultati e coinvolgendo attivamente la cittadinanza. La progettazione ha previsto le seguenti fasi:

#### PRIMO REPORT

**Progettare:** imparare in cosa consiste il monitoraggio civico, scegliere sul portale OpenCoesione un progetto finanziato sul proprio territorio da monitorare, individuare una domanda di ricerca, formare il gruppo di lavoro in classe e dividersi in ruoli.

**Approfondire:** cercare altre informazioni sul progetto scelto, ricostruire l'iter amministrativo e le decisioni pubbliche che hanno determinato il progetto, individuare i soggetti pubblici e privati coinvolti nella sua realizzazione.

#### SECONDO REPORT

**Analizzare:** imparare tecniche di ricerca quantitativa e qualitativa, capire cosa sono gli open data e cercare dati inerenti al tema scelto, costruire un indicatore con i dati trovati,

capire il workflow del data journalism. Per questa lezione le classi coinvolte sono inoltre invitate a coinvolgere un esperto di open data del loro territorio anche durante l'evento International Open Data Day che si svolge a livello internazionale di solito nel mese di febbraio-marzo.

#### TERZO REPORT

**Esplorare:** Esplorare sul campo lo stato di avanzamento del progetto scelto tramite una visita di monitoraggio in loco, interviste ai soggetti attuatori, incontri con le istituzioni. Scrittura di un rapporto dettagliato anche utilizzando la piattaforma di monitoraggio civico Monithon.it.

#### QUARTO REPORT

**Raccontare:** Approfondire tecniche di comunicazione, progettare e realizzare una campagna di sensibilizzazione e coinvolgimento per illustrare i risultati del monitoraggio civico. Organizzare un evento pubblico e coinvolgere la comunità di riferimento per continuare il monitoraggio sul progetto scelto.

La classe lavora dividendosi in gruppi ciascuno con propri compiti e funzioni:

##### **PROJECT MANAGER E HEAD OF RESEARCH**

- stabiliscono un piano di lavoro con scadenze per la consegna dei contenuti elaborati dal resto del team
- raccolgono gli elaborati del team almeno una settimana prima della deadline per controllare che sia tutto coerente con le decisioni prese durante la lezione
- compilano il report di lezione con gli elaborati realizzati, accedendo al sito di progetto con l'account di classe fornito al docente in precedenza

##### **SOCIAL MEDIA MANAGER E CODER**

- creano l'account Twitter di classe
- scrivono il primo tweet (140 caratteri) riassumendo l'obiettivo della ricerca scelta e seguendo le istruzioni che si trovano nel vademecum per la comunicazione
- creano eventuali altri profili social (Facebook, Instagram etc) tenendoli sempre aggiornati e usando sempre l'hashtag #ASOC con l'anno scolastico di riferimento

##### **DESIGNER**

- elabora un logo rappresentativo del tema e del progetto scelto per la ricerca. Si attiva per la realizzazione dell'ASOCWall e di tutti gli elaborati grafici

##### **BLOGGER**

- utilizzando gli elaborati realizzati da Storyteller, Analista e Coder, scrive post di 1500

parole in cui riassume le decisioni prese in Classe contestualizzando la ricerca

**STORYTELLER**

□ scrive, in massimo 500 parole, il racconto della lezione in classe, le tappe seguite, le parole chiave significative della ricerca scelta

□ sceglie insieme al blogger la foto più significativa della lezione da allegare al report di lezione

**ANALISTA E CODER**

□ scrivono in 500 parole quali dati e informazioni aggiuntive sono state trovate durante la lezione in classe e come possono essere utili alla ricerca. I docenti aiuteranno gli studenti nella compilazione dei REPORT (4) per un tot. N. 45 ore curricolari secondo una calendarizzazione che concentra le attività in prossimità della consegna dei report

Inizialmente si leggeranno gli home work si stabiliscono i compiti si organizzano le attività in classe e a casa

In classe si vedranno anche le pillole, video e ppt presenti sul portale [www.ascuoladiopencoesione.it](http://www.ascuoladiopencoesione.it)

Gli studenti parteciperanno alle iniziative organizzate da Europe Edic Caserta partner di progetto ASOC

Parteciperanno alle attività organizzate dalla Regione Campania partner di progetto ASOC

Si incontreranno con le associazioni del territorio.

Organizzeranno n.1 evento "Giornata dell'amministrazione aperta" alla quale parteciperanno rappresentanti dell'ente locale di Marcianise, referenti ISTAT e della Regione campana

Uno degli aspetti portanti di ASOC riguarda gli open data, gli studenti devono mobilitare persone, organizzazioni e istituzioni per mostrare i vantaggi degli *Open Data* e incoraggiarne l'utilizzo nelle istituzioni, nel mondo delle imprese e delle aziende e nella società civile. Durante la Settimana dell'amministrazione Aperta (#SAA2019) che va dal 28 Febbraio al 5 marzo 2021 la community ASOC invita ad organizzare un evento e coinvolgere l'amministrazione comunale, i cittadini, i

media locali. L'obiettivo è quello di promuovere la cultura e la pratica della trasparenza, della partecipazione e della *accountability* nelle amministrazioni pubbliche e nella società e la fiducia dei cittadini nelle istituzioni.

Gli studenti parteciperanno al concorso TRIVIA QUIZ organizzato da Europa=noi

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- A Scuola di Open coesione

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

##### **DESCRIZIONE COMPITO DI PRESTAZIONE**

L'insieme dei report di lezione prodotti dopo n. 10/12 ore di lezione in classe saranno compilati e inviati da ogni gruppo classe al team centrale ASOC, seguendo le istruzioni previste per la lezione stessa : numero di caratteri, caratteristiche delle immagini, infografiche, manifesti, locandine e brochure.

Realizzazione di video e video clip seguendo specifiche istruzioni previste

Organizzazione e gestione di eventi, seguendo le istruzioni richieste

#### **MODALITA' DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Il progetto sarà oggetto di :

Una valutazione interna, destinata a contribuire all'autovalutazione e al perfezionamento del progetto in itinere.

Una valutazione esterna, volta ad agevolare l'analisi e lo sviluppo del progetto stesso verificandone globalmente l'incidenza, il livello di produttività formativa e di trasferibilità.

### Modalità di valutazione

- Ø Analisi della situazione di partenza che giustifica l'idea progettuale.
- Ø Verifica di coerenza tra obiettivi attesi e risultati conseguiti.
- Ø Verifica di efficacia delle attività intraprese valutando i contenuti proposti, le modalità operative e la sequenzialità degli sviluppi del progetto.
- Ø Verifica di efficienza degli interventi in relazione alla qualità e alla quantità delle risorse impegnate.
- Ø Verifica della trasferibilità dell'esperienza in contesti e in tempi diversi laddove si ripresentino gli stessi bisogni formativi ed appaia opportuno riprodurre un'esperienza già sperimentata.

### Strumenti

- Ø Osservazione della dinamica dei processi di apprendimento dei singoli allievi attraverso Rubriche valutative
- Ø Realizzazione di un sistema di indicatori coerente ed efficace per valutare il profilo in uscita.
- Ø Organizzazione di un archivio su google drive per raccogliere tutte le documentazioni prodotte dai gruppi di lavoro.

Applicazione di metodologie classiche afferenti al controllo e alla valutazione di qualità in ordine alla rispondenza delle variabili di processo a quanto previsto in fase di microprogettazione esecutiva.

**MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE (SCUOLA-STRUTTURA OSPITANTE) (TUTOR STRUTTURA OSPITANTE, TUTOR SCOLASTICO, STUDENTE, DOCENTI DISCIPLINE COINVOLTE, CONSIGLIO DI CLASSE)**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti prodotti dagli alunni, la partecipazione e l'impegno

### ❖ **L'ATELIER CREATIVO : "IL MONDO INCANTATO" CLASSI IV AM E IV BM**

Descrizione:

Le alunne durante ciascuna annualità del percorso triennale , avviato con l'a.s. 2019/2020, si sono confrontate e si confronteranno con vari periodi storici e letterari e si approcceranno a diverse tecniche di produzione e nobilitazione delle loro creazioni . Tale percorso permetterà di stimolare in loro nuove idee tali da determinare nuovi sviluppi imprenditoriali .

Durante l'annualità 2020-2021 il percorso PCTO curriculare sarà affiancato da uno extracurriculare durante il quale le allieve, coordinate dal tutor , svolgeranno le attività previste dal progetto **#YouthEmpowered** organizzato e promosso dalla Coca-Cola HBC Italia ; l'iniziativa è dedicata ai giovani tra i 16 e i 30 anni per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace.

Sulla scorta della formazione e-learning acquisita le allieve verranno guidate dal consiglio di classe nella ideazione di una start-up operante nel mercato dell'e-commerce proponente creazioni artigianali innovative anche nell'ottica della sostenibilità ambientale e sociale rese appetibili dal mercato grazie all'impiego di tecniche di nobilitazione su capo nuove e tecnologicamente avanzate andando a delineare una forma di artigianato evoluto "creativamente innovativo"

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- <https://www.educazionedigitale.it/>

#### **DURATA PROGETTO**

Triennale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

#### **DESCRIZIONE COMPITO DI PRESTAZIONE**

Ciascun alunno darà forma alla propria idea di start-up sviluppando il proprio sito

attraverso il quale proporrà al mercato on line una collezione di abiti di chiara ispirazione storica rivisitata in chiave moderna tesa a valorizzare l'artigianato in veste innovativa i cui punti di forza sono rappresentati **dalla creatività e dalla sostenibilità del prodotto**. Il sito sarà sviluppato secondo lo schema più idoneo a valorizzare le scelte stilistiche, i materiali di riferimento, lo sviluppo modellistico, le analisi propedeutiche all'individuazione delle scelte progettuali e aziendali considerando il possibile approdo al mercato internazionale.

### **MODALITA' DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti.

### **MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

#### **❖ TECHNO-PSYCO EFFECT-CLASSE IV AES**

**Descrizione:**

Il progetto si basa sull'importanza di Internet nella scuola e si propone di far comprendere agli allievi come gestire al meglio ed in sicurezza le informazioni personali sui social network, al fine di evitare qualsiasi tipo di molestia. Gli alunni impareranno cos'è la netiquette e, anche collaborando con gli altri partner del progetto, saranno messi nelle condizioni di acquisire maggiore consapevolezza riguardo a tali temi. Il progetto si propone inoltre di evidenziare e combattere i discorsi di odio (hate speech) e i cosiddetti haters, coloro che esternano e diffondono odio nei confronti di altri individui attraverso la rete internet.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

**SOGGETTI COINVOLTI**

- E-Twinning

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****DESCRIZIONE COMPITO DI PRESTAZIONE**

Presentazione di un prodotto multimediale riepilogativo delle attività svolte.

**MODALITA' DI VALUTAZIONE PREVISTA**

In itinere (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

**MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

**❖ CUCINA A SCARTO ZERO-CLASSE IV AEG**

Descrizione:

Il progetto attraverso un percorso di formazione in aula completato dalle attività svolte in modalità DAD e, se possibile, in laboratorio, prevede lo studio, la ricerca e

la realizzazione pratica di piatti a scarto zero. Gli alunni dovranno realizzare un workshop fotografico delle fasi di preparazione dei piatti individuati con relazione finale individuale. Guidati dai docenti del Cdc gli alunni dovranno realizzare un percorso di ricerca e approfondimento sulla tematica dello spreco alimentare valutando l'impatto negativo sull'ambiente. Impareranno a valorizzare gli scarti riscoprendo piatti della cucina povera del territorio e creando ricette che abbiano come base gli scarti alimentari. Inoltre, per diffondere e promuovere, le abitudini anti-spreco, realizzeranno un workshop fotografico sul percorso e sui prodotti realizzati ed una relativa relazione finale individuale, integrando l'attività con l'uso delle lingue

**MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****DESCRIZIONE COMPITO DI PRESTAZIONE**

Gli alunni dovranno preparare dei piatti a scarto zero e realizzare un workshop fotografico delle fasi di preparazione dei piatti individuati con relazione finale individuale.

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti.

**MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i

documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

❖ **LE FESTE IN EUROPA: I DOLCI PASQUALI CLASSE III DEG**

**Descrizione:**

Questo progetto prevede lo studio, la ricerca e la realizzazione pratica di dolci preparati durante una delle festività religiose più importanti osservate in Europa: la Santa Pasqua.

Gli allievi realizzeranno un percorso di ricerca ed approfondimento sulla tematica assegnata; impareranno, inoltre, ad eseguire e confezionare i dolci tipici del periodo indicato.

Gli stessi rileveranno che in Europa è consuetudine preparare particolari piatti, da consumare con parenti ed amici, nel giorno di Pasqua o nella classica scampagnata di Pasquetta. Infine, attraverso questo progetto, conosceranno che esiste una vasta gamma di preparati casalinghi, artigianali ed industriali, con caratteristiche ed ingredienti variabili a seconda delle diverse cucine regionali e locali.

Al termine del lavoro squisitamente teorico, ai ragazzi viene richiesta, come prova di prestazione, una produzione di alcuni dolci pasquali con relativa presentazione dei PPT, integrando l'attività con l'uso delle lingue straniere.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****DESCRIZIONE COMPITO DI PRESTAZIONE**

Gli allievi dovranno eseguire una **PRODUZIONE DI ALCUNI DOLCI PASQUALI CON RELATIVA PRESENTAZIONE IN PPT.**

**MODALITA' DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

**MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

**❖ *DATABENC ART PER LE SCUOLE" CLASSE III CEG***

**Descrizione:**

Il progetto ***"Databenc Art per le scuole"*** è finalizzato a supportare i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, nonché le attività di ampliamento dell'offerta formativa nel settore dei Beni Culturali. Si basa sulla schedatura delle risorse artistiche, architettoniche, archeologiche e paesaggistiche della Regione Campania e in questa nuova edizione, è stata arricchita con la possibilità di costruire e proporre itinerari, da fruire

attraverso la Mobile App ArtTour.

L'impiego di queste piattaforme permetteranno di conoscere in maniera approfondita il

territorio e di valorizzarne le risorse attraverso itinerari tematici per valorizzare gli aspetti

architettonico - urbanistici, enogastronomici, etnografico - religiosi e ambientale paesaggistici.

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Piattaforma Edubba Mobile App ArtTour

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

#### **DESCRIZIONE COMPITO DI PRESTAZIONE**

Il prodotto finale sarà un itinerario tematico:

Percorso virtuale per scoprire luoghi, bellezze e gastronomie del territorio casertano" da inviare per il prodotto finale previsto dal progetto scelto.

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

## MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

Il lavoro sarà svolto individualmente con l'uso di piattaforme scelte e in base a consegne specifiche codificate.

### ❖ **IO HO CURA-CLASSE IIIBU**

#### **Descrizione:**

Il progetto si pone come finalità di educare alla cura di sé, degli altri, della comunità e del pianeta, di mettere la scuola al servizio della comunità promuovendo la costruzione dei patti educativi territoriali al tempo del Covid19.

Fa parte di un programma promosso da Rete Nazionale delle Scuole per la Pace, Coordinamento Nazionale degli Enti Locali per la Pace e i Diritti Umani, Tavola della Pace, Centro Diritti Umani "Antonio Papisca" e Cattedra Unesco "Diritti Umani, Democrazia e Pace" dell'Università di Padova, Scuola di Alta Formazione "Educare all'Incontro e alla Solidarietà" della LUMSA di Roma, Dipartimento di Scienze Umane dell'Università di Verona attraverso il quale si può ricostruire e rafforzare la motivazione all'apprendimento di ciascun alunno/studente, in un contesto che rimane carico di difficoltà e incertezze. Il Programma intende proseguire e sviluppare le esperienze realizzate da 140 scuole lo scorso anno scolastico nell'ambito del programma "Io ho cura" (2019- 2020) con attività che:

1. possono realizzarsi sia "in presenza" che "a distanza" utilizzando in modo flessibile le tecnologie digitali della comunicazione, assicurando il rispetto delle norme sanitarie anticovid19;
2. consentono ai docenti di insegnare ed educare con maggiore consapevolezza e serenità nella realtà "onlife";
3. offrono agli alunni/studenti nuove opportunità educative centrate sullo sviluppo delle competenze di cittadinanza e delle competenze digitali e sull'assunzione

della cultura dei diritti umani e delle responsabilità.

4) promuovono la cultura della cura autentica aiutando gli studenti ad affrontare le sfide del futuro con fiducia e coraggio.

La cura è essenziale per attuare i diritti umani e la nostra stessa Costituzione. Scopo del progetto è imparare a prenderci cura di noi stessi ma anche degli altri, della comunità in cui viviamo, dell'ambiente naturale e del pianeta

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

##### **DESCRIZIONE COMPITO DI PRESTAZIONE**

Gli allievi organizzeranno un BLOG su facebook nel quale condivideranno materiale da loro realizzato sul tema :IO HO CURA

#### **11)MODALITA' DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

#### **12)MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

**❖ ORIENTAMENTO AL MONDO DEL LAVORO-CLASSI IV AU- IIIAU-IV AT-IIIAT-III BT****Descrizione:**

La formazione è articolata in **tre moduli**, corrispondenti a un impegno totale di 45 ore (15 ore per ciascun modulo) e certificabili ai fini della normativa sui **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)**. La base del corso è il modulo sulle [soft skills](#), che trasmette le indispensabili competenze relazionali su come orientarsi nel mondo del lavoro, comunicare efficacemente, interagire criticamente con il web, pianificare e gestire i propri impegni. Il secondo modulo, che introduce alla [cittadinanza economica](#), trasmette le competenze indispensabili per esercitare una piena e autentica cittadinanza democratica nella società contemporanea. Il terzo offre un [focus sul mondo del lavoro](#): è un modulo ampiamente trasversale, che rappresenta l'ideale complemento dei precedenti.

La **certificazione** prevede una fase di verifica tramite **strumenti di valutazione** integrati nella [piattaforma online](#) dedicata, e il successivo rilascio di attestati che certificano l'acquisizione delle relative **competenze**.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

**SOGGETTI COINVOLTI**

- PIATTAFORMA ON LINE [www.ecole.it](http://www.ecole.it)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****DESCRIZIONE COMPITO DI PRESTAZIONE**

Le allieve organizzeranno un evento, in presenza o da remoto, avente come focus il mondo del lavoro, in cui condivideranno, tramite materiale informativo da loro realizzato, il percorso svolto.

## MODALITA' DI VALUTAZIONE PREVISTA

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

## MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

### ❖ **"LA MODA CHE SI REINVENTA"-IIIBM**

**Descrizione:**

Le allieve in attuazione della prima annualità PCTO ( ex-ASL) sono invitate ad interrogarsi sulla necessità di rispondere alla richiesta di ecosostenibilità per quanto concerne il mondo della moda e lo faranno dando vita ad una collezione di abiti ed accessori realizzati utilizzando il tessuto di abiti non più in uso. Già molte aziende hanno intrapreso questo percorso di riuso e riciclo di tessuti ma anche di rimodernamento di abiti fuori moda offrendo loro una nuova vita.

La **moda ecosostenibile** rappresenta un nuovo approccio al design di vestiti. È una realtà basata e composta dall'etica e dalla sostenibilità. L'etica applicata alla **moda** si riferisce alle condizioni di lavoro e al benessere dei lavoratori. Da un punto di vista **sostenibile**, invece, ha lo scopo di

proteggere l'ambiente.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

#### **DESCRIZIONE COMPITO DI PRESTAZIONE**

Le allieve in attuazione della prima annualità PCTO ( ex-ASL) saranno invitate a partecipare ad una mostra di abiti sul tema del riuso e del riciclo dei tessuti nel mondo del fashion e del design che prevede la presentazione di uno o più modelli. Realizzeranno quindi un catalogo sfogliabile multimediale per la promozione delle loro creazioni

#### **MODALITA' DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

#### **MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione

che sarà ritenuta utile.

### ❖ **NORME E REGOLE-CLASSE III BEG**

#### **Descrizione:**

Il mondo del lavoro in particolare rappresenta l'insieme dei valori e dei comportamenti che bisogna rispettare nello svolgimento dell'attività lavorativa. Il progetto si pone l'obiettivo di far acquisire agli alunni, l'importanza del rispetto delle regole nella vita sociale. Le norme sociali sono regole che disciplinano la vita in società, prescrivendo agli individui cosa fare nelle diverse situazioni. Sono strumenti necessari sia per attuare i valori a cui una collettività aderisce, sia per regolare i comportamenti, le azioni, i rapporti sociali dei suoi membri. La buona educazione è, dunque, indispensabile in tutte le situazioni: nei rapporti con i clienti, con i colleghi e con i fornitori.

L'alunno dovrà dunque conoscere le principali regole di comportamento verso il cliente, ma dovrà anche essere consapevole del proprio comportamento in sala durante il servizio.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

#### **DESCRIZIONE COMPITO DI PRESTAZIONE**

Realizzazione di un prodotto multimediale in slide (Power Point) in cui

confluiranno tutte le conoscenze acquisite attraverso le singole discipline

#### **MODALITA' DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

#### **MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

#### **❖ NORME E NON REGOLE-CLASSE IV BEG**

**Descrizione:**

Il mondo del lavoro in particolare rappresenta l'insieme dei valori e dei comportamenti che bisogna rispettare nello svolgimento dell'attività lavorativa. Il progetto si pone l'obiettivo di far acquisire agli alunni, la Macrocompetenza del Comprendere l'importanza del rispetto delle regole nella vita sociale.

Le norme sociali sono regole che disciplinano la vita in società, prescrivendo agli individui cosa fare nelle diverse situazioni. Sono strumenti necessari sia per attuare i valori a cui una collettività aderisce, sia per regolare i comportamenti, le azioni, i rapporti sociali dei suoi membri. La buona educazione è, dunque, indispensabile in tutte le situazioni: nei rapporti con i clienti, con i colleghi e con i fornitori.

L'alunno dovrà dunque conoscere le principali regole di comportamento verso il cliente ,ma dovrà anche essere consapevole del proprio comportamento in sala durante il servizio.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****DESCRIZIONE COMPITO DI PRESTAZIONE**

Realizzazione di un prodotto multimediale in slide (Power Point) in cui confluiranno tutte le conoscenze acquisite attraverso le singole discipline

**MODALITA' DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

**MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

**❖ "MODA SOSTENIBILE" -CLASSE IIIAM**

**Descrizione:**

Le allieve in attuazione della prima annualità PCTO ( ex-ASL) saranno invitate a rispondere ad un concorso bandito dalla Regione Campania dedicato al settore del fashion e del design che prevede la creazione e la promozione di una "start up" che focalizzi la sua attenzione su una tematica

di grande attualità: la moda sostenibile.

Le allieve, quindi, costruiranno un sito per la promozione delle loro creazioni realizzate con materiali e metodi innovativi.

L'occasione offerta dal concorso darà modo alle allieve di riflettere sulla **ecosostenibilità dei processi produttivi del comparto moda**, in termini di responsabilità sociale ed ambientale.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- EducazioneDigitale.it Progetto: #YouthEmpowered

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

#### **DESCRIZIONE COMPITO DI PRESTAZIONE**

Le allieve in attuazione della prima annualità PCTO ( ex-ASL) saranno invitate a rispondere ad un concorso bandito dalla Regione Campania dedicato al settore del fashion e del design che prevede la creazione e la promozione di una “start up” che focalizzi la sua attenzione su una tematica di grande attualità: la moda sostenibile.

In Italia, infatti, esistono molte realtà che stanno intraprendendo un percorso aziendale volto alla sostenibilità. si tratta di piccole e medie aziende di abbigliamento ecosostenibile che investono nella ricerca di nuovi tessuti naturali dalle alte prestazioni tecnologiche, riducono le emissioni di CO2 e l'impiego di acqua durante il processo di produzione, ricorrono all'uso di un'energia pulita e verificano direttamente la buona condotta dei fornitori, assicurando la totale qualità e affidabilità dei prodotti.

## MODALITA' DI VALUTAZIONE PREVISTA

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

## MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

### ❖ **LE FESTE IN EUROPA: I DOLCI PASQUALI-CLASSE IIIAEG**

**Descrizione:**

Il progetto, attraverso un percorso di formazione in aula completato dalle attività svolte in modalità DAD e se possibile in laboratorio, è volto ad ampliare le abilità e le conoscenze degli studenti e allo stesso tempo a farli entrare in contatto con un settore in forte crescita nella ristorazione ossia quello della pasticceria. Infatti il progetto prevede lo studio, la ricerca e la realizzazione pratica di dolci preparati in occasione di una delle festività religiose più importanti osservate in Europa: la Santa Pasqua. Gli alunni realizzeranno un percorso di ricerca ed approfondimento sulle tradizioni pasquali sia in Italia che in Europa; impareranno inoltre a realizzare e confezionare i dolci tipici del periodo indicato. Attraverso questo progetto, gli alunni conosceranno che esiste una vasta gamma di prodotti casalinghi, artigianali ed industriali, con caratteristiche ed ingredienti variabili secondo le diverse cucine regionali e locali. Al termine del percorso, come prova di prestazione, gli alunni realizzeranno alcuni dolci pasquali con relativa presentazione in PPT, integrando l'attività con l'uso delle lingue.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****DESCRIZIONE COMPITO DI PRESTAZIONE**

Produzione di alcuni dolci pasquali e relativa presentazione in PPT

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

**MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

**❖ A.S.2021-2022 LA MODA NON E' SOLO PASSARELLA-ABITI DA LAVORO-3AM**

**Descrizione:**

Le allieve in attuazione della prima annualità pcto ( ex-asl) sono chiamate ad interrogarsi sulla necessità di rispondere alla richiesta di abiti da lavoro e lo faranno dando vita ad una collezione di abiti ed accessori realizzati pensando alle diverse tipologie di abito da indossare in particolari contesti lavorativi. Attraverso

questo percorso potranno approfondire la conoscenza di sé attraverso la verifica concreta, delle proprie aspirazioni e attitudini e maturare il proprio progetto personale di vita nonché comprendere le caratteristiche principali del settore professionale scelto e la necessità di operare con ordine, precisione e proporzione, elementi indispensabili per la realizzazione di un prodotto moda coerente al progetto. A tale scopo si prevede un progetto con esperti esterni del settore specifico ai fini di mettere in situazione gli alunni rispetto alle attuali prospettive del mondo del lavoro Analizzando le prospettive che offre il proprio percorso di studi rispetto alle possibili scelte imprenditoriali future le alunne si confronteranno con le occasioni date "dall' abbigliamento da lavoro " per proporre le proprie creazioni innovative.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****MODALITA' DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

**MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

**❖ A.S.2021-2022 *BENVENUTI IN TERRA DI LAVORO.....VALORIZZIAMO IL TERRITORIO!* 3CEG****Descrizione:**

In considerazione al crescente turismo incoming presente nel territorio, tale progetto si propone di far conoscere agli studenti il territorio dal punto di vista storico, geografico, sociale, economico così da, attraverso i principali attrattori turistici promuovere il territorio ai turisti internazionali presenti in terra di lavoro.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****MODALITA' DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

**MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

**❖ A.S.2021-2022 *I BORBONE IN TERRA DI LAVORO* 4BL****Descrizione:**

Sotto il governo dei Borbone il Regno delle Due Sicilie, di conseguenza tutto il territorio di Terra di Lavoro, prosperò nel campo del commercio, delle arti, delle industrie, della pesca, dell'agricoltura e dell'artigianato. Furono costruite scuole gratuite, teatri, opere d'ingegneria, musei, strade ferrate, gas, opifici, opere di carità, cantieri navali, arsenali e fu dato lavoro a tutto il popolo.

La

Campania nel 1860 era considerata tra le regione più industrializzata del mondo.

Oggi molti Italiani, anche abitanti del Sud d'Italia, ignorano l'azione illuminata della monarchia Borbonica e l'importanza sociale delle leggi da essa istituite.

Si ritiene quindi opportuno offrire agli alunni l'occasione di conoscere meglio questa parte così significativa della storia del nostro territorio e le opere volute e realizzate dalla dinastia borbonica in Terra di Lavoro.

Gli studenti acquisiranno, analizzeranno, selezioneranno le informazioni sull'influenza della dominazione borbonica in Terra di Lavoro esplorando, con l'ausilio dei docenti del C.d.c. e attraverso visite guidate virtuali o dal vivo, individuali o di gruppo, le dimore dei Reali e le maestose opere da essi realizzate (Reggia di Caserta, la Reggia di Carditello, l'acquedotto Carolino, il setificio di San Leucio..).

Gli studenti realizzeranno infine un documentario in cui viene descritta una singola opera o frammento di essa, (una stanza della Reggia, l'androne, lo scalone, i giardini, le fontane, il giardino inglese, il setificio, la tenuta di caccia, l'acquedotto etc..) dal punto di vista architettonico, storico, scientifico, culturale in generale, traducendo il testo in tutte le lingue di studio. Per completare l'acquisizione delle competenze trasversali e per l'orientamento che il progetto "I Borbone in terra di Lavoro" si propone, gli alunni prenderanno parte al progetto "JE PARS POUR LA FRANCE".

---

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

#### **MODALITA' DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre): Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

#### **MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

#### **❖ A.S.2021-2022 ORIENTAMENTO AL MONDO DEL LAVORO -5AU**

##### **Descrizione:**

Il progetto si innesta sul percorso già iniziato nel precedente a.s. dalla classe, che ha previsto una formazione online articolata in tre moduli corrispondenti a un impegno totale di 45 ore (15 ore per ciascun modulo) e certificabili ai fini della normativa sui **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)**. La base del corso era il modulo sulle soft skills, il secondo modulo, che introduceva alla cittadinanza economica, trasmetteva le competenze indispensabili per esercitare una piena e autentica cittadinanza democratica nella società contemporanea e il terzo, infine, offriva un focus sul mondo del lavoro.

Quest' anno scolastico il focus è sul mondo del teatro. Lavorare in teatro significa svolgere mansioni che richiedono professionalità, impegno e fatica, sia per chi recita e sia per chi si occupa di tutto quanto fa parte dello spettacolo sul palco. Stante l'importanza educativa e pedagogica di ogni forma di arte, si ritiene, infatti, che le attività di teatro, in particolare, consentano di scoprire e condividere con gli altri e con gli adulti di riferimento valori universali, ma al tempo stesso favoriscano la collaborazione ed incoraggiano il lavoro di gruppo. Inoltre con il teatro si fa esperienza diretta della necessità di darsi delle regole condivise che devono essere rispettate perché il lavoro di gruppo porti ad un buon

risultato. Al tempo stesso l'attività teatrale, oltre a poter rappresentare un eventuale futuro sbocco lavorativo, è uno straordinario strumento di crescita e maturazione per gli studenti perché se da un lato essi percepiscono il senso del rispetto delle regole in funzione del ruolo, dall'altro vivono il momento esprimendosi in modo creativo ponendosi al centro del percorso con il loro talento, il loro pensiero, le loro emozioni.

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

### **MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

### **❖ A.S.2021-2022 IO HO CURA DEL MONDO DELL'INFANZIA -4BU**

**Descrizione:**

Papa Francesco ha detto "Incoraggio tutti a diventare profeti e testimoni della cultura della cura", questa frase è diventata il "diktat" del progetto "Io ho cura", che, in questa seconda annualità, si pone come finalità di educare alla cura del mondo dell'infanzia. per contrastare assieme la cultura dell'indifferenza, dello scarto e dello scontro che oggi sembra prevalere anche nel mondo dell'infanzia

Questo percorso fa parte di un programma promosso da Rete Nazionale delle Scuole per la Pace attraverso il quale si può ricostruire e rafforzare la motivazione all'apprendimento di ciascun alunno/studente, in un contesto che rimane carico di difficoltà e incertezze. Il Programma intende proseguire e sviluppare le esperienze realizzate da 140 scuole lo scorso anno scolastico nell'ambito del programma "Io ho cura" (2019- 2020) con attività che:

1. possono realizzarsi sia "in presenza" che "a distanza" utilizzando in modo flessibile le tecnologie digitali della comunicazione, assicurando il rispetto delle norme sanitarie anticovid19;
2. consentono ai docenti di insegnare ed educare con maggiore consapevolezza e serenità nella realtà "onlife";
3. offrono agli alunni/studenti nuove opportunità educative centrate sullo sviluppo delle competenze di cittadinanza e delle competenze digitali e sull'assunzione della cultura dei diritti umani e delle responsabilità.
- 4) promuovono la cultura della cura autentica aiutando gli studenti ad affrontare le sfide del futuro con fiducia e coraggio.

La cura è essenziale per attuare i diritti umani e la nostra stessa Costituzione. Scopo del progetto è imparare a prenderci cura di noi stessi ma anche degli altri, della comunità in cui viviamo, dell'ambiente naturale e del pianeta. Gli alunni della classe 4BU, attraverso i contenuti disciplinari, conosceranno il linguaggio, le abilità motorie, l'immaginazione e il senso del tempo, la gestione di paure e fobie, la socializzazione nella scuola dell'infanzia. e saranno sensibilizzati ai problemi che vivono alcuni bambini in realtà difficili ,ai diritti mancati ed educati alla cura di questi piccoli . Il percorso si concluderà con un evento "Notte del lavoro narrato" in cui gli studenti si confronteranno con figure professionali che lavorano in ambiti diversi con i bambini(maestri, animatori, psicologi) e che di essi dovrebbero avere cura

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****MODALITA' DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

**MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

**❖ A.S. 2021-2022 INCONTRO CON LE PROFESSIONI -4CEG**

Descrizione:

Gli interventi didattici disciplinari saranno finalizzati all'acquisizione di abilità cognitive, operative e comunicative al fine di favorire il potenziamento di assistenza di intermediazione turistica alberghiera attraverso anche la conoscenza e l'uso di software dedicati e l'analisi dei dati su esperienze di lavoro per individuare i punti di forza e i punti di debolezza da migliorare.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

**MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

**❖ A.S.2021-2022 INCONTRO CON LA PROFESSIONE 4BEG**

**Descrizione:**

Il progetto si propone di potenziare il corretto utilizzo delle tecniche e delle procedure di servizio nel settore sala e vendita attraverso interventi didattici finalizzati all'acquisizione di abilità cognitive, operative e comunicative anche attraverso riferimenti ad esperienze di lavoro.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

## **MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

### **❖ A.S. 2021-2022 PROBLEMATICHE SOCIALI E CAMPI DI INTERVENTO 3AT**

#### **Descrizione:**

Il progetto ha come “mission” la trattazione delle problematiche sociali che si estrinsecano in forme di devianze, dipendenze, atteggiamenti di bullismo e disagio giovanile. Il progetto è caratterizzato dall’individuazione delle problematiche, con la necessità di responsabilizzare gli allievi sui comportamenti corretti da adottare, al fine di evidenziare i rischi connessi a tali piaghe sociali. Andranno predisposti campi di intervento specifici per ogni problematica che si andrà ad analizzare analiticamente.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti

valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

## **MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

### **❖ A.S.2021-2022 LIBERTÀ E LEGALITÀ 3AU**

Descrizione:

Il percorso sulla **Libertà e legalità**, ha l'obiettivo di guidare gli allievi alla scoperta del bisogno innato di conoscere il valore della libertà, del rispetto per se stessi e per chi ci sta intorno. Legalità equivale ad insegnare agli allievi a saper pensare e a ragionare, a saper scegliere ed orientarsi in maniera consapevole e a saper prendere una posizione autonoma e libera da condizionamenti qualora si trovino di fronte ad un'ingiustizia.

Il percorso, pertanto, mira a far acquisire e sviluppare agli studenti conoscenze e competenze trasversali, per la maturazione del senso di cittadinanza, inteso come cittadinanza attiva e consapevole, e la formazione di una coscienza civile e sociale di se stessi, fino allo sviluppo di un sano senso critico.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

In itinere (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

## **MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

### **❖ A.S. 2021-2022 ORIENTAMENTO AL MONDO DEL LAVORO 4AU**

#### **Descrizione:**

Una delle finalità principali del percorso PCTO programmato è fare acquisire agli studenti le cosiddette competenze trasversali (o soft skills), cioè qualità applicabili a diversi contesti: l'autonomia, creatività, innovazione nel gestire il compito assegnato, capacità di risolvere i problemi (problem solving), comprensione della complessità dei vari linguaggi, comunicazione, organizzazione, capacità di lavorare e saper interagire in un gruppo (team-working), flessibilità e adattabilità, precisione e resistenza allo stress. In coerenza con il percorso realizzato lo scorso anno scolastico le attività partono da un'analisi preliminare, in cui si individuano le competenze già padroneggiate dalle alunne , per poi definire quelle da acquisire e potenziare durante il percorso. La progettazione del PCTO, dunque, totalmente personalizzata condurrà alla realizzazione di un compito reale con la partecipazione attiva dello studente e, quindi, fornirà ai docenti del CdC la possibilità di rilevare e valutare la progressione del processo formativo, attraverso colloqui sia individuali che di gruppo, simulazioni, oltre che con appositi strumenti quali griglie e rubriche, curate dal consiglio di classe.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

**MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

**❖ A.S. 2021-2022 CUCINA A SCARTO ZERO 4AEG-4DEG****Descrizione:**

Il progetto attraverso un percorso di formazione in aula e in laboratorio, prevede lo studio, la ricerca e la realizzazione pratica di piatti a scarto zero. Gli alunni dovranno realizzare un workshop fotografico delle fasi di preparazione dei piatti individuati con relazione finale individuale. Guidati dai docenti del Cdc gli alunni dovranno realizzare un percorso di ricerca e approfondimento sulla tematica dello spreco alimentare valutando l'impatto negativo sull'ambiente. Impareranno a valorizzare gli scarti riscoprendo piatti della cucina povera del territorio e creando ricette che abbiano come base gli scarti alimentari. Inoltre, per diffondere e promuovere, le abitudini anti-spreco, realizzeranno un workshop fotografico sul percorso e sui prodotti realizzati ed una relativa relazione finale individuale, integrando l'attività con l'uso delle lingue

**MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

**MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

**❖ A.S. 2021-2022 LA MODA, LA MIA PROFESSIONE 4AM****Descrizione:**

Le allieve in attuazione della seconda annualità PCTO ( ex-ASL) sono chiamate a confrontarsi con le continue e rapide evoluzioni di un Settore, quello della Moda, che propone innovazioni tecnologiche e di realizzazione del prodotto sempre più sofisticate. Questo comporta un continuo studio e implementazione di nuove competenze, anche in vista di un futuro impiego nelle attività di tutto il comparto . Uno dei settori , in continua evoluzione, è quello dell'abbigliamento sportivo. E' proprio in questo campo che si cimenteranno le alunne e lo faranno dando vita ad una collezione di abiti ed accessori realizzati pensando alle diverse tipologie di outfit da indossare rispetto alle varie discipline sportive

**MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

**MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

❖ **A.S. 2021-2022 RIVALUTIAMO IL NOSTRO TERRITORIO: BELLEZZE PAESAGGISTICHE E CULTURALI DELLA NOSTRA REGIONE 5AL**

**Descrizione:**

La dolcezza del clima, la bellezza delle coste, la ricchezza dell'arte e della storia, l'amore per la cucina rendono la Campania una terra tutta da vivere. Questa regione è caratterizzata da una ricca vegetazione mediterranea in cui sono incastonati paesi ricchi di storia, d'arte e di tradizioni. Chi sceglie di trascorrere le sue vacanze in Campania avrà l'imbarazzo della scelta fra le tante opportunità che offre ma, indubbiamente, i cinque siti dichiarati Patrimonio Mondiale dell'[UNESCO](#) sono le mete da non perdere. Agli studenti viene richiesto di intraprendere un viaggio tra le meraviglie del nostro territorio

**MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

**DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

#### **MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

❖ ***A.S. 2021-2022 LOCALITA' "LA BALZANA" (BENE CONFISCATO) CENTRO POLIFUNZIONALE DI FORMAZIONE, MUSEO DEL TERRITORIO, CAFFE' LETTERARIO E LABORATORIO ANALISI DEI PRODOTTI ALIMENTARI 5BU; RAZIONALIZZAZIONE DEI SISTEMI IDRICI SUL TERRITORIO DI RECALE 3BU***

Descrizione:

OpenCoesione ([www.opencoessione.gov.it](http://www.opencoessione.gov.it)) è l'iniziativa nazionale di open government sulle politiche di coesione, finanziate in Italia da risorse europee e nazionali (Fondi Strutturali e di Investimento Europei con associato cofinanziamento nazionale, Fondo per lo Sviluppo e la Coesione e risorse del Piano d'Azione per la Coesione). Avviata nel corso del 2012, l'iniziativa è oggi coordinata dal Dipartimento per le Politiche di Coesione della Presidenza del Consiglio dei Ministri istituito in seguito alla trasformazione del Dipartimento per lo sviluppo e la coesione economica (DPS) del Ministero dello sviluppo economico. Attraverso una strategia che coniuga trasparenza, collaborazione e partecipazione, OpenCoesione favorisce un migliore uso delle risorse pubbliche delle politiche di coesione, che intervengono sui territori per rispondere a esigenze specifiche dei diversi luoghi ed eguagliarne le opportunità di sviluppo in termini di infrastrutture o di servizi ma anche di capitale umano e sociale. OpenCoesione si rivolge a cittadini singoli

e organizzati, amministratori, tecnici e imprenditori dell'innovazione, ricercatori e giornalisti, perché possano partecipare attivamente a tutto il ciclo della politica, cogliendone le opportunità di finanziamento e valutando l'efficacia e la coerenza dell'impiego delle risorse. Sul portale [www.opencoessione.gov.it](http://www.opencoessione.gov.it) sono resi disponibili, con aggiornamento bimestrale, i dati per ogni singolo intervento finanziato, con informazioni su risorse assegnate ed effettivamente spese, localizzazioni, ambiti tematici, soggetti programmatori e attuatori coinvolti, tempi di realizzazione e così via. I dati disponibili sono navigabili sul portale attraverso mappe e visualizzazioni interattive scaricabili in formato Open Data per il libero riutilizzo. OpenCoesione promuove il progetto A Scuola di OpenCoesione, realizzato in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) e con la Rappresentanza in Italia della Commissione Europea, e con il supporto di [progetti finanziati dalle politiche di coesione](#). A scuola di Opencoesione è un'indagine sulla trasparenza delle liste dei beneficiari dei Programmi Operativi UE, attraverso indicatori territoriali. OpenCoesione collabora a iniziative di partecipazione civica e di riuso dei dati, tra cui la piattaforma indipendente Monithon ([www.monithon.it](http://www.monithon.it)), che sostiene iniziative di monitoraggio civico su progetti finanziati con risorse pubbliche. Nel periodo di programmazione 2014-2020, OpenCoesione assume anche il ruolo di portale unico nazionale, così come previsto dall'art. 115 del Regolamento (UE) 1303/2013. A Scuola di OpenCoesione [ASOC] è il percorso innovativo di didattica interdisciplinare rivolto alle scuole secondarie superiori di ogni tipo che promuove attività di monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici anche attraverso l'utilizzo di open data e l'impiego di tecnologie di informazione e comunicazione. Il percorso ASOC [<http://www.ascuoladiopencoessione.it/lezioni/>] riunisce in un unico programma didattico educazione civica, acquisizione di competenze digitali, statistiche e di *data journalism*, competenze trasversali quali sviluppo di senso critico, problem-solving, lavoro di gruppo e abilità interpersonali e comunicative, integrandole con i contenuti delle materie ordinarie di studio. Gli studenti sono infatti chiamati a costruire ricerche di monitoraggio civico a partire dai dati e dalle informazioni sugli interventi finanziati dalle politiche di coesione nel proprio territorio (disponibili sul portale [www.opencoessione.gov.it](http://www.opencoessione.gov.it)), comunicandone i risultati e coinvolgendo attivamente la cittadinanza.

## MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## DURATA PROGETTO

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

### **MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

#### **❖ A.S. 2021-2022 L'ARTE BIANCA GLUTEN FREE 5AEG**

##### **Descrizione:**

Il progetto mira a sviluppare competenze per la gestione e l'organizzazione della cucina in cui possano essere realizzati piatti fruibili anche da soggetti a cui è stata diagnosticata la celiachia. In un'ottica di apertura alla diversità e di attenzione dei bisogni dell' 'altro' e attraverso un approccio multidisciplinare e laboratoriale, gli allievi affronteranno approfonditamente la tematica, imparando, in particolare, cos'è la celiachia, quali sono i dati epidemiologici di questo disturbo in Italia e in altri paesi del mondo, qual è ruolo dell'alimentazione , quali sono i comportamenti e le regole basilari per realizzare con responsabilità e rispetto della normativa vigente una cucina la cucina gluten free. Gli alunni entreranno in contatto in particolare con esperti dell'arte bianca, così importante da diventare una discriminante anche nella socializzazione.

##### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

**MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

**❖ A.S. 2021-2022 I BORBONE NEL REGNO DI NAPOLI 4AL****Descrizione:**

Sotto il governo dei Borbone il Regno delle Due Sicilie, e di conseguenza tutto il territorio campano, prosperò nel campo del commercio, delle arti, delle industrie, della pesca, dell'agricoltura e dell'artigianato. Furono costruite scuole gratuite, teatri, opere d'ingegneria, musei, strade ferrate, opifici, opere di carità, cantieri navali, arsenali e fu dato lavoro al popolo. La nostra regione nel 1860 era considerata una tra le più industrializzata del mondo. Oggi molti Italiani, anche abitanti del Sud d'Italia, non conoscono l'azione illuminata della monarchia Borbonica e l'importanza sociale delle leggi da essa istituite. Si ritiene quindi opportuno offrire agli alunni l'occasione di conoscere meglio questa parte così significativa della storia del nostro territorio e le opere volute e realizzate dalla dinastia borbonica nel Regno di Napoli.

Gli studenti acquisiranno, analizzeranno, selezioneranno le informazioni sull'influenza della dominazione borbonica nel Regno di Napoli, esplorando, con l'ausilio dei docenti del C.d.c. e attraverso visite guidate virtuali o dal vivo, individuali o di gruppo, le dimore dei Reali e le maestose opere da essi realizzate ( la Reggia di Caserta, la

---

Reggia di Carditello, l'acquedotto Carolino, il setificio di San Leucio ecc.)

Gli studenti realizzeranno infine un documentario in cui viene descritta una singola opera o una sua parte (una stanza della Reggia di Caserta, l'androne, lo scalone, i giardini del Parco, le fontane, il giardino inglese, il setificio di San Leucio, la tenuta di caccia, l'acquedotto Carolino etc..) dal punto di vista architettonico, storico, scientifico, culturale in generale, traducendo il testo nelle tre lingue studiate.

Per completare l'acquisizione delle competenze trasversali e per l'orientamento che il progetto "I Borbone nel Regno di Napoli" si propone, gli alunni prenderanno parte al progetto "JE PARS POUR LA FRANCE".

---

## MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## DURATA PROGETTO

Annuale

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

## MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

### ❖ **A.S. 2021-2022 ORIENTAMENTO AL MONDO DEL LAVORO 3AES**

Descrizione:

Il progetto è rivolto agli allievi della classe III sez. A dell'indirizzo del Liceo economico sociale . Lo studio è rivolto all'acquisizione di competenze relative alle diverse attività del settore, finalizzate ad una organica interpretazione delle problematiche proprie dei diversi comparti. Il progetto si basa sull'importanza di Internet nella scuola e si propone di far comprendere agli allievi come gestire al meglio ed in sicurezza le informazioni personali , come utilizzare le tecniche digitali e migliorare le conoscenze computazionali. Gli alunni impareranno a navigare, ricercare e filtrare, valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali, nonché sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

**MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

**❖ A.S: 2021-2022 IL MONDO DELLA PROFESSIONE 5BEG**

Descrizione:

Il progetto si pone l'obiettivo di rendere gli alunni in grado di affrontare l'ingresso nel mondo del lavoro sia attraverso l'acquisizione di specifici contenuti disciplinari sia attraverso l'acquisizione di informazioni pratiche e di immediato utilizzo. Non solo, dunque competenze verticali ma anche trasversali o soft skills sempre più richieste dalle aziende.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

**MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

**❖ A.S. 2021-2022 INTERMEDIAZIONE NEL SETTORE TURISTICO- ALBERGHIERO 5CEG****Descrizione:**

Il progetto che si intende intraprendere è volto ad ampliare e rafforzare le abilità e competenze degli studenti e favorire uno sguardo verso una professione, quella di operatore turistico , che affascina i giovani studenti e che rappresenta un'importante possibilità di inserimento in ambito lavorativo futuro. Gli alunni finalizzeranno il loro lavoro alla preparazione di un prodotto finale che corrisponda al percorso effettuato.

Lo scopo è quello di riportare l'acquisizione delle informazioni apprese teoricamente nella prima fase di realizzazione del progetto nella realtà operativa specifica nell'azienda nel settore turistico\_ alberghiero sopra indicata

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

#### **MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

#### **❖ A.S. 2021-2022 ATELIER CREATIVO: " IL MONDO INCANTATO"5AM-5BM**

##### **Descrizione:**

Le allieve in attuazione della terza annualità PCTO ( ex-ASL) sono chiamate a confrontarsi con le continue e rapide evoluzioni di un Settore, quello della Moda, che propone innovazioni tecnologiche e di realizzazione del prodotto sempre più sofisticate. Questo comporta un continuo studio e implementazione di nuove competenze, anche in vista di un futuro impiego nelle attività di tutto il comparto . Uno dei settori tradizionale ma sempre alla ricerca del nuovo è quello dell'abito da sposa. E' proprio in questo campo che si cimenteranno le alunne e lo faranno dando vita ad una collezione di abiti realizzati

pensando al rinnovamento del settore. Attraverso rapporti con esperti del mondo del lavoro le alunne , potranno, maturare , approfondire, la conoscenza delle loro attitudini e propensioni al fine di una scelta consapevole professionale.

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

### **MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

### **❖ A.S. 2021-2022 NORME E REGOLE 3BEG**

#### **Descrizione:**

Il progetto scelto, della durata triennale, ***Norme e Regole***, mirerà ad approfondire negli studenti la conoscenza delle numerose norme e regole esistenti nei vari contesti lavorativi, così come nel vivere civile, nonché a maturare la coscienza della necessità del loro rispetto. Il progetto mirerà, altresì, a promuovere lo spirito di iniziativa e di capacità organizzativa degli studenti, e al contempo a sviluppare il loro senso di autonomia.

Tutti gli argomenti, relativi alla tematica delle “norme e regole”, saranno svolti durante le lezioni scolastiche sotto l’aspetto “teorico”, allorché le attività laboratoriali, pianificate nel percorso extracurricolare, svolgeranno un’azione complementare, ossia gli alunni saranno chiamati a mettere in pratica, in un autentico contesto lavorativo, ciò che avranno appreso durante le lezioni.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti.

#### **MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

#### **❖ A.S. 2021-2022 INCONTRI INTERCULTURALI 3AL**

**Descrizione:**

Il percorso mira a far acquisire e sviluppare conoscenze e competenze agli studenti utili alla mediazione e all’integrazione culturale. Le società odierne sono sempre più soggette alla convivenza e alla mescolanza di più culture nello stesso spazio. Tale consapevolezza ha dato origine ad una riflessione sull’educazione

interculturale, una realtà pedagogica che ha la possibilità di dare una risposta efficace e positiva alla realtà multiculturale in cui viviamo.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti.

**MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

**❖ A.S. 2021-2022 ORIENTAMENTO AL MONDO DEL LAVORO 5AES****Descrizione:**

L'intervento intende riprodurre, anche con l'utilizzo di software dedicati, all'interno della scuola il concreto modo di operare di un'azienda negli aspetti che riguardano: • l'organizzazione • l'ambiente • le relazioni • gli strumenti di lavoro, realizzando così un'immediata relazione tra le conoscenze acquisite nel corso di studi e le loro applicazioni concrete

**MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

**MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

**❖ A.S. 2021-2022 ORIENTAMENTO AL MONDO DEL LAVORO 4AT****Descrizione:**

Dal momento che gli studenti avvertono ,sempre più, il bisogno di conoscere l'ambiente lavorativo con il quale dovranno rapportarsi e nel quale dovranno sapersi orientare per poter realizzare il proprio futuro il progetto si propone di trasmettere, in primo luogo, agli allievi le indispensabili competenze relazionali su come orientarsi nel mondo del lavoro come :comunicare efficacemente, interagire criticamente con il web, pianificare e gestire i propri impegni per poi procedere all'acquisizione delle competenze indispensabili per esercitare una piena e autentica cittadinanza democratica nella società moderna.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

**DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

#### **MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

#### **❖ A.S. 2021-2022 ORIENTAMENTO AL MONDO DEL LAVORO 5AT**

**Descrizione:**

Gli studenti avvertono, sempre di più, il bisogno di conoscere l'ambiente lavorativo con il quale dovranno rapportarsi e nel quale dovranno sapersi orientare per poter realizzare il proprio futuro conseguentemente il progetto in esame si propone di trasmettere, in primo luogo, agli allievi le indispensabili competenze relazionali su come orientarsi nel mondo del lavoro, comunicare efficacemente, interagire criticamente con il web, pianificare e gestire i propri impegni per, poi, procedere all'acquisizione delle competenze indispensabili per esercitare una piena e autentica cittadinanza democratica nella società contemporanea. Lo scopo del percorso è, pertanto, quello di cercare di adeguare il percorso formativo alle esigenze del mercato occupazionale, quindi, far incontrare il mondo della cultura e quello del lavoro affinché questi comunichino e costruiscano insieme.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

**MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

**❖ A.S. 2021-2022 ASSISTENZA SANITARIA E SOCIALE 4BT****Descrizione:**

Il contesto situazionale di riferimento con cui gli studenti si andranno ad impattare per la realizzazione del percorso PCTO mira a soddisfare il crescente bisogno degli allievi di conoscere quello che costituirà l'ambiente lavorativo con il quale, un giorno, dovranno rapportarsi e nel quale dovranno sapersi orientare per poter realizzare il proprio futuro. Il contesto situazionale preso in esame si propone, pertanto, di trasmettere in primo luogo agli allievi le indispensabili competenze relazionali su come orientarsi nel mondo del lavoro, comunicare efficacemente, interagire criticamente con il web, pianificare e gestire i propri impegni per poi procedere all'acquisizione delle competenze indispensabili per esercitare una piena e autentica cittadinanza democratica nella società contemporanea.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

**MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

**❖ A.S. 2021-2022 CHIMICA CUCINA E SALUTE 3AEG****Descrizione:**

Lo scopo principale del progetto "Chimica, cucina e salute", è quello di far comprendere il forte legame esistente tra la chimica e la cucina: tutti gli ingredienti, per realizzare le ricette, sono costituiti da composti chimici, alcuni complessi ed altri relativamente semplici.

La cucina è come un laboratorio scientifico: è ricca di dispositivi per riscaldare o raffreddare, di strumenti per mischiare, tagliare, affilare o misurare, ed infine di sostanze, gli ingredienti, che facciamo reagire tra loro nella

preparazione delle nostre ricette.

Ogni qual volta eseguiamo una ricetta siamo impegnati in una investigazione scientifica: misuriamo gli ingredienti, li misceliamo o li facciamo reagire assieme, seguendo le istruzioni, ne testiamo la consistenza ed il sapore del prodotto per renderlo anche salutare per migliorare il benessere e la qualità della nostra vita.

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

### **MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

#### **❖ A.S.2021-2022 "LA MODA, LA MIA PROFESSIONE"- IVBM**

**Descrizione:**

Le allieve in attuazione della seconda annualità PCTO ( ex-ASL) sono chiamate a

confrontarsi con le continue e rapide evoluzioni di un Settore, quello della Moda, che propone innovazioni tecnologiche e di realizzazione del prodotto sempre più sofisticate. Questo comporta un continuo studio e implementazione di nuove competenze, anche in vista di un futuro impiego nelle attività di tutto il comparto . Uno dei settori , in continua evoluzione, è quello dell'abbigliamento sportivo. E' proprio in questo campo che si cimenteranno le alunne e lo faranno dando vita ad una collezione di abiti ed accessori realizzati pensando alle diverse tipologie di outfit da indossare rispetto alle varie discipline sportive

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**In itinere** (I Quadrimestre):

Osservazione dei processi sviluppati dagli studenti attraverso strumenti valutativi quali schede di osservazione, diario di bordo, portfolio digitale, etc.

**Finale** (II Quadrimestre): Rubrica valutativa con livelli di padronanza raggiunti e scheda di autovalutazione degli studenti .

### **MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE**

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso i documenti di valutazione dei Tutor interni ed esterni ed ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

❖ **EDUCARE ALLA LEGALITÀ**

Il progetto "Educare alla legalità" vuole rappresentare, nella nostra società sempre più complessa e contraddittoria, uno degli aspetti fondamentali della formazione integrale della persona. Il progetto, quindi assume un'importanza rilevante nella realtà della nostra scuola, in quanto nella società civile sono presenti fenomeni deteriori come la diffusione della droga, della tossicodipendenza, della delinquenza, ecc. Il progetto persegue il fine di far acquisire agli alunni piena coscienza e consapevolezza del valore della persona umana, dei comportamenti corretti all'interno della società civile, delle fondamentali norme di convivenza civile e democratica e saper esaminare la realtà per prendere coscienza degli atteggiamenti illegali e contribuire a combatterli e a neutralizzarli. L'attività didattica si baserà fundamentalmente sul metodo interattivo, ma farà ricorso anche ad altre strategie didattiche quali lezione partecipata,, lettura e analisi guidata di test, problem-solving, produzione di schede e mappe concettuali, esercizi individuali e di gruppo, visione e commento di video e film...

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi di cui al comma 7 art.1 Legge107/2015 - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità. Competenze PECUP attese - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Informatica

❖ Biblioteche:

Classica

Informatizzata

❖ Aule:

Aula generica

Aula Virtuale

## Approfondimento

Il progetto, in linea con il Documento di indirizzo Miur, rappresenta uno degli aspetti fondamentali della formazione integrale della persona. Si prefigge di far acquisire agli alunni atteggiamenti sociali positivi, comportamenti legali e funzionali all'organizzazione democratica e civile della società e favorire lo sviluppo di un'autonomia di giudizio e di uno spirito critico, strumenti mentali indispensabili per saper discriminare le varie forme di comportamento ed arginare i fenomeni negativi, emarginandoli nella coscienza collettiva.

### ❖ "VERSO UNA SCUOLA AMICA

Il Progetto "Verso una scuola amica" è finalizzato ad attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza e l'attuazione della Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza, proponendo alle scuole percorsi per migliorare l'accoglienza e la qualità delle relazioni, favorire l'inclusione delle diversità, promuovere la partecipazione attiva degli alunni. In questa prospettiva la scuola, oltre a essere per definizione luogo preposto all'istruzione, diventa essa stessa esperienza di civile convivenza e crescita formativa per gli allievi. Attraverso l'utilizzo di specifici strumenti, il Progetto propone una sorta di monitoraggio sullo stato di attuazione dei diritti contenuti nella Convenzione nei singoli contesti scolastici e la realizzazione di attività che prevedono un reale e concreto coinvolgimento degli studenti. Nel Protocollo Attuativo che l'I.S.I.S.S. "G.B. Novelli" deve seguire, l'educazione alla cittadinanza attiva e al rispetto della cultura della legalità, costituisce parte integrante dell'apprendimento, in una dimensione trasversale a tutti i saperi. E' importante sottolineare il valore che il Progetto Scuola Amica assume anche nell'ambito delle attività di prevenzione delle diverse forme di esclusione, discriminazione, bullismo e cyberbullismo, in linea con la legge n. 71 del 29 maggio 2017 "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo" che intende contrastare questo fenomeno in tutte le sue manifestazioni, con azioni a carattere preventivo e con una strategia di attenzione, tutela ed educazione nei confronti di tutti i minori coinvolti, assicurando l'attuazione degli interventi senza distinzione di età nell'ambito delle istituzioni scolastiche. I precedenti sette anni di attestazione di "SCUOLA AMICA" testimoniano il percorso di conoscenza, valorizzazione e traduzione pratica dei diritti contenuti nella citata Convenzione da parte dell'ISS "G.B. Novelli". Fulcro della scuola Amica è la qualità della partecipazione degli alunni alle attività scolastiche e ai processi decisionali e di valutazione.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Perché la scuola diventi "amica", ovvero capace di ascoltare e interagire con i ragazzi

deve realizzare i seguenti obiettivi formativi: - coglierne le necessità e le problematiche degli studenti, fornire loro i migliori strumenti per crescere nel rispetto dell'altro e nella solidarietà, attuare strategie costruite con la loro partecipazione e la cui efficacia sia anche da loro valutata. Il Programma, attraverso alcuni fondamentali strumenti (quadro degli indicatori, suggerimenti di lavoro, schema delle buone pratiche e modello di progettazione partecipata), accompagna le scuole in un processo di analisi e valutazione di quanto già in atto all'interno della propria realtà e facilita il percorso di individuazione e progettazione di strategie che siano efficaci per la risoluzione di problematiche educative e per l'implementazione della realizzazione dei diritti della Convenzione.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

**Approfondimento**
[https://www.unicef.it/Allegati/Protocollo\\_MIUR-UNICEF\\_2019-2020.pdf](https://www.unicef.it/Allegati/Protocollo_MIUR-UNICEF_2019-2020.pdf)

❖ **EDUCAZIONE FINANZIARIA-BANCA D'ITALIA**

Il Progetto di educazione economica in collaborazione con la Banca d'Italia ha la finalità di formare giovani capaci di selezionare gli elementi di base per prendere decisioni consapevoli ed autonome in campo finanziario

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Riconoscere gli aspetti geografici ecologici territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche ed economiche sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

**Approfondimento**

Il progetto prevede:

-Ricerca dei dati relativi agli strumenti finanziari sui mercati regolamentati e delle metodologie che si intendono adottare per la realizzazione delle azioni previste

-Analisi della struttura bancaria del territorio;

-Analisi della situazione economica attuale;

❖ **"CITTADINANZA ECONOMICA: EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ ECONOMICA, GREEN ECONOMY, SHARING ECONOMY"**

Il progetto cura l'approfondimento di tematiche giuridico-economiche. La trattazione delle tematiche individuate avverrà attraverso una fase di presentazione delle stesse, finalizzata al riscaldamento del pensiero degli allievi attraverso una attività di brain storming, e successiva lezione frontale che introdurrà all'approfondimento dei contenuti anche tramite discussioni guidate e confronto tra pari.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi di cui al comma 7 art.1 Legge 107/2015 Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014. Competenze PECUP attese -Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

Aula Virtuale

❖ **LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA: NORME CHE REGOLAMENTANO IL DIRITTO ALLA SALUTE IN AMBITO LAVORATIVO-AGENDA 2030 – OBIETTIVI N.3 E N.8**

Approfondimento di tematiche socioeconomiche : Obiettivo dell' agenda 2030 n°3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Obiettivo 8 dell' agenda 2030: Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti .Secondo i dati attuali, nel mondo sono più di 200 milioni le persone senza fonte di guadagno, soprattutto giovani. Lavoro e crescita economica contribuiscono in modo determinante a debellare la povertà. La promozione di una crescita sostenibile e di un'economia verde nonché la creazione di un numero sufficiente di posti di lavoro dignitosi, congiuntamente al rispetto dei diritti dell'uomo e dei limiti del nostro Pianeta, hanno un'importanza cruciale sia per i Paesi in via di sviluppo sia per quelli emergenti e industrializzati. L'obiettivo 8 comprende sotto-obiettivi concernenti la crescita economica, l'aumento della produttività e la creazione di posti di lavoro dignitosi. Il lavoro forzato deve essere contrastato e i fenomeni della schiavitù moderna e della tratta di esseri umani dovranno essere sradicati entro il 2030. Una crescita economica sostenibile non può inoltre avvenire a scapito dell'ambiente. L'obiettivo 8 esige pertanto il miglioramento, a livello mondiale, dell'efficienza nell'uso delle risorse nel consumo e nella produzione e persegue il disaccoppiamento della crescita economica dal degrado ambientale. Il progetto cura l'approfondimento di tematiche socioeconomiche ,ha la finalità di orientare gli alunni secondo criteri etici, sociali ed economici, in contesti lavorativi. La trattazione delle tematiche individuate avverrà attraverso una fase di presentazione delle stesse, finalizzata al riscaldamento del pensiero degli allievi attraverso una attività di brain storming, e successiva lezione frontale che introdurrà all'approfondimento dei contenuti anche tramite discussioni guidate e confronto tra pari.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi di cui al comma 7 art.1 Legge107/2015 Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di

indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014. Competenze PECUP attese: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **ASSISTENTE DI LINGUA STRANIERA - SPAGNOLO-**

Il progetto è rivolto agli studenti di tutte le classi del liceo linguistico e agli alunni delle classi 2D, 3C, 4D, 5C, dell'istituto alberghiero. La presenza dell'assistente di lingua potrà contribuire, nell'ottica di un reale scambio culturale fra i diversi paesi dell'Unione europea, a rafforzare l'atteggiamento positivo nei confronti della diversità e del pluralismo culturale e a recuperare, attraverso un approccio di tipo comparativo, i tratti comuni della cultura europea, avviando anche eventuali iniziative di scambi e gemellaggi con scuole del paese di provenienza. Il progetto ha la finalità di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche e di sviluppare comportamenti responsabili in situazioni nuove, anche di disagio, sempre nel rispetto dell'altro, della solidarietà e dei beni comuni, della consapevolezza che tutti abbiamo diritti e doveri.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. - Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Lingue
- ❖ **Aule:** Aula generica

**Approfondimento**

Si lavorerà in classe , capovolgendo la classe, utilizzando la Flipped classroom, facendo in modo che i ragazzi possano elaborare le proprie conoscenze, stimolandone anche la ricerca di nuove. Attraverso un role play i ragazzi faranno emergere l'argomento, inerente al percorso da affrontare in lingua spagnola. Le modalità di presentazione dell'argomento scelto potranno spaziare su vari ambiti utilizzando anche le nuove tecnologie didattiche, come ad esempio la realizzazione di un video, una presentazione in powerpoint, la creazione di un padlet da condividere con la classe , ma anche sfruttando l'uso dei propri dispositivi per confrontarsi e socializzare attraverso il BYOD. Inoltre se più ragazzi hanno vissuto la stessa esperienza e quindi si rende possibile un confronto, si utilizzerà il DEBATE, attraverso il quale i ragazzi potranno acquisire competenza trasversali (life skill), confrontandosi peer to peer. Fondamentale, per riuscita del tutto, è il riuscire ad instaurare un clima basato sul cooperative learning per poter trasformare il confronto in crescita.

**❖ E-TWINNING PROJECT: FICTION!: A STEAM PROJECT TO LEARN ABOUT VIDEO PRODUCTION AND CINEMA**

L'idea del progetto è quella di promuovere STEAM e la creatività attraverso la produzione cinematografica e , quindi, l'uso di strumenti tecnologici che porti gli alunni a scrivere sceneggiature e realizzare cortometraggi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi di cui al comma 7 art.1 Legge107/2015 1.valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning 2.potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 3. prevenzione e

contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; 4.valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; 5.individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti 6) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori 7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro Competenze PECUP attese -Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. -Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Lingue

❖ Aule:

Aula generica

**Approfondimento**

Il progetto ha la Finalità di: migliorare le competenze linguistiche, potenziare la scrittura creativa, promuovere la creatività nella fotografia, promuovere l'apprendimento delle tecniche cinematografiche, migliorare le competenze digitali, promuovere l'autonomia e la cooperazione, sviluppare la creatività, promuovere la cittadinanza globale

❖ **"WOMEN'S RIGHTS "**

Il progetto mira a far conoscere e comprendere agli studenti il valore di concetti quali l'uguaglianza dei diritti ed il femminismo in particolare, non solo allo scopo di dimostrare tutti i progressi fatti in questo campo, ma soprattutto per renderli consapevoli dell'impatto e dell'importanza dei diritti nel loro futuro. Finalità del progetto Sensibilizzare gli studenti sull'utilizzo responsabile dei media digitali  
Sviluppare le competenze degli studenti su come utilizzare Internet in modo sicuro  
Conoscere come creare contenuti online positivi  
Sviluppare le competenze TIC degli studenti

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi di cui al comma 7 art.1 Legge107/2015 Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro Competenze PECUP attese -Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio -Sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di cultura e di scambio -  
Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà e dei Paesi di cui si studiano le lingue

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Lingue

❖ Aule:

Aula generica

### **Approfondimento**

Per la realizzazione del progetto è previsto l' utilizzo della piattaforma EdPuzzle .

#### **❖ ASSICURARE LA SALUTE E IL BENESSERE PER TUTTI E PER TUTTE LE ETÀ- AGENDA 2030- OBIETTIVO N. 3**

Il progetto prevede una serie di azioni mirate al raggiungimento del benessere psico-fisico di tutti gli alunni delle classi dell'ISISS Novelli attraverso l'adozione di corretti stili di vita, anche dal punto di vista dei comportamenti alimentari. Le attività

programmate, infatti hanno come fine l'importanza dell'attività motoria sistematica per la tutela della salute. Il progetto ha la finalità di promuovere una cultura del benessere attraverso un approccio educativo sistematico, attento ad educare i ragazzi ad amare e custodire la vita.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi di cui al comma 7 art.1 Legge107/2015 g)potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica; Competenze PECUP attese - Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica

Aula Virtuale

### **Approfondimento**

Vengono usate metodologie attive basate sul dialogo, interattive, che favoriscano la sperimentazione, la cooperazione. Verranno favoriti percorsi esperienziali attraverso iniziative come percorsi di sperimentazione pratica e di cooperazione. Inoltre la metodologia sarà innovativa attraverso l'uso della Lim e materiale multimediale, sarà privilegiato un approccio cooperative learning, flipped classroom, peer-education, tutoring, role playing così da stimolare la partecipazione attiva degli studenti, promuovere le loro abilità sociali.

#### **❖ EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALL'AMBIENTE**

Si configura come un facilitatore che agisce su due fronti principalmente: 1.- promuove e coordina iniziative interne ponendo intenzionalmente l'accento sulla:

Ricerca di un'ampia condivisione su obiettivi e contenuti , anche minimi; utilizzo di messaggi univoci, chiari e convergenti nelle finalità. Il progetto ha la finalità di: Promuovere lo scambio di informazioni e di competenze nonché l'avvio di collaborazioni con altre scuole, organizzazioni ed enti del territorio, affinché si realizzino attività didattiche, progetti didattici, percorsi formativi in tema di salute e ambiente 2- agisce da fulcro tra l'interno e l'esterno della scuola: tiene e mantiene i contatti con il Dipartimento Istruzione, con l'APSS con Enti locali, associazioni...in tema di e.s. ed e.am. ...

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**Approfondimento**

**concorso "IL riciclo e il riuso dei rifiuti per rigenerare il nostro ecosistema e creare lavoro" indetto dall'ORGR osservatorio regionale sulla gestione dei rifiuti in Campania a.sc. 2018/2019**

L'ISS "G.B. Novelli" nell'ambito del progetto "La raccolta differenziata nella scuola", attuato nell'istituto nell'a.sc. 2018/2019, progetto messo in atto anche per l'anno scolastico 2019/2020, è risultato vincitore **della Borsa di Studio relativa al bando di concorso "IL riciclo e il riuso dei rifiuti per rigenerare il nostro ecosistema e creare lavoro" indetto dall' ORGR Campania a.sc. 2018/2019**. A tale concorso hanno partecipato, con entusiasmo ed impegno numerose classi dell'istituto, appartenenti a diversi indirizzi di studi (come da elenco allegato). La scuola è stata premiata per la partecipazione e l'impegno di tutti i lavori presentati. Il giorno 18 Novembre 2019, una rappresentanza di alunni delle classi che hanno partecipato al concorso, accompagnati dalla Referente educazione all'ambiente e alla salute hanno partecipato alla manifestazione di premiazione presso la Sala Convegni del Palazzo Armieri in Via nuova Marina a Napoli. Alla scuola è stato rilasciato, in detta occasione, un attestato di partecipazione all'edizione 2018/2019.

## ❖ LA RACCOLTA DIFFERENZIATA NELLA SCUOLA

Il progetto prevede che sia organizzata la raccolta differenziata in ogni classe e nell'intero istituto scolastico (spazi comuni ed uffici amministrativi) con la collocazione degli appositi contenitori in ogni classe e di una sorta di "stazione ecologica" interna all'Istituto e dedicata esclusivamente alla scuola, collegamento ,con interventi formazione ed informazione ,tra la popolazione scolastica e i responsabili del progetto al fine di evidenziare problematiche e criticità durante la fase del progetto e trovare immediate ed efficaci soluzioni .Prevede un continuo monitoraggio della corretta raccolta differenziata nelle aree dell'istituto.Ha la finalità di sviluppare negli allievi comportamenti consapevoli, attenti e competenti nei riguardi dell'ambiente come patrimonio della collettività che inevitabilmente ha le sue ricadute sul benessere dell'umanità

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

## ❖ ARTE COME IDENTITÀ

Scoperta/conoscenza del Patrimonio Artistico della Campania Il progetto ha la finalità di promozione le competenze sociali e civiche e sviluppo della conoscenza storico-critica del patrimonio artistico campano

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi di cui al comma 7 art.1 Legge107/2015 c) Potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tale settore. e) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Competenze PECUP attese - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e

ambientali. - Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Informatica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **SPORT E SCUOLA -PROGETTO DAMA A SCUOLA**

SPORT E SCUOLA -Progetto Dama a scuola Il progetto prevede l'insegnamento del gioco della Dama con percorsi educativi e approfondimenti tecnici, metodologici e didattici. Sono previste lezioni teoriche e simulazioni pratiche che saranno tutte effettuate da remoto attraverso videoconferenze tenute da esperti della Federazione Italiana Dama; saranno coinvolti tutti gli alunni delle classi prime, terze e quinte dell'Istituto Novelli. È prevista altresì la partecipazione a selezioni provinciali studentesche garantite dalla Federazione. La finalità del progetto è quella di contribuire, con le altre discipline, a migliorare negli alunni le capacità logiche e di previsione

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi di cui al comma 7 art.1 Legge107/2015 Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica; Competenze PECUP attese -Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni -Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Multimediale

**Approfondimento**

Il progetto prevede, attraverso lo strumento culturale, ricreativo, associativo, sportivo, che è il gioco della "Dama" l'acquisizione di sani stili di vita dei giovani. È quanto mai utile in un momento di "sospensione delle lezioni in presenza" quale quello che sta attraversando adesso la scuola per la pandemia da Coronavirus.

❖ **DIRITTI E RESPONSABILITÀ PER UNA CITTADINANZA EUROPEA.**

Il progetto Cittadinanza Europea - "Essere cittadini attivi con il senso dell'Unione Europea" vuole rappresentare lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educare all'autoimprenditorialità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi di cui al comma 7 art.1 Legge 107/2015 - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità. Competenze PECUP attese - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:**

Aula generica

Aula Virtuale

## Approfondimento

Il progetto, in linea con il Documento di indirizzo Miur, si prefigge di diventare un punto di riferimento per i supremi valori di cittadinanza europea e di costituzione.

### ❖ CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE 10° EDIZIONE

Il Campionato Nazionale delle Lingue è una competizione formativa nell'ambito dell'insegnamento e apprendimento delle lingue straniere rivolta agli studenti iscritti all'ultimo anno delle Scuole secondarie di secondo grado. Questa attività ha la finalità di: -Favorire l'approfondimento di contenuti linguistici/culturali e di nuove metodologie didattiche finalizzate all'apprendimento/insegnamento linguistico; - Valorizzare l'importanza dello studio delle lingue straniere in una società globale, interculturale, multietnica; Promuovere l'eccellenza nella scuola superiore come ponte ideale verso gli studi universitari;

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

n.1 Referente dell' Università di Urbino Carlo Bo

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Lingue

❖ Aule:

Aula generica

### ❖ CREATIVA...MENTE"

Attività creative ed inclusive attinenti ad eventi che si tengono sul territorio e a concorsi regionali e/o nazionali. Le finalità sono: • Garantire la cultura umanistica al fine di riconoscere la centralità dell'uomo, affermandone la dignità, le esigenze, i diritti e i valori. • Promuovere la conoscenza storico-critica e la pratica delle arti. • Sostenere

la conoscenza storico-critica del patrimonio culturale e l'esperienza diretta delle sue espressioni, anche attraverso le collaborazioni delle istituzioni preposte alla sua tutela, gestione e valorizzazione. Sostenere altresì lo sviluppo della creatività delle studentesse e degli studenti tramite un'ampia varietà di forme artistiche.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

PECUP LICEI □ Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. □ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. □ Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. □ Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. PECUP PROFESSIONALI □ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. □ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. □ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Informatica

Laboratorio Moda

❖ Biblioteche:

Informatizzata

❖ Aule:

Aula generica

❖ **ARTE E RICICLO-**

Riciclare vecchi oggetti dimenticati a casa, creando manufatti d'arte. Il progetto ha la finalità di indirizzare gli alunni all'educazione all'ambiente

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori: Disegno
- ❖ Aule: Aula generica

**❖ SCUOLE PER LA PACE**

Programma nazionale di educazione alla cittadinanza globale, contro l'indifferenza e la cultura dello scarto. Un Programma per imparare a prendersi cura di sé, degli altri, della comunità, dell'ambiente e del mondo. La scuola è il luogo principe della cura educativa dei nostri giovani sin dall'infanzia. E' da qui che può partire un movimento capace di rimettere la cultura della cura al centro dell'attenzione della nostra società. Al centro del programma c'è la realizzazione di esperienze concrete, perché la cura non è un sentimento ma un modo di essere e di agire. Il progetto ha la finalità di : - promuovere la diffusione della cultura della cura autentica mediante la realizzazione di esperienze ed esercizi tesi a promuovere negli alunni/studenti la scoperta dell'importanza della cura di sé e degli altri, dell'ambiente e del mondo. -Sperimentare la straordinaria proposta pedagogica del Service-Learning (apprendimento-servizio) che consente di imparare cose nuove, importanti, attraverso un'azione di servizio alla comunità, usando le mani, la mente e il cuore; - scoprire e valorizzare le persone, le pratiche e i luoghi di cura che, a partire dal proprio territorio, contribuiscono al nostro ben-essere personale e collettivo

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi di cui al comma 7 art.1 Legge107/2015 d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della

solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; Competenze PECUP attese PROFESSIONALI - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete LICEI - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni -Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione - Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| ❖ <b><u>Laboratori:</u></b>  | Multimediale               |
| ❖ <b><u>Biblioteche:</u></b> | Classica<br>Informatizzata |
| ❖ <b><u>Aule:</u></b>        | Aula generica              |

❖ **DICTATION CONTEST**

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi seconde di tutti gli indirizzi di studio presenti nell'istituto. Si tratta di un concorso interno che vede gli alunni protagonisti di una gara che mira ad ispirare una sana competizione e motivi loro a migliorare le proprie competenze linguistiche

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi di cui al comma 7 art.1 Legge107/2015 1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning 2.potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 3. prevenzione e

contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; 4.valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; 5.individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; Competenze PECUP attese -Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- |                              |                                |
|------------------------------|--------------------------------|
| ❖ <b><u>Laboratori:</u></b>  | Informatica                    |
| ❖ <b><u>Biblioteche:</u></b> | Informatizzata                 |
| ❖ <b><u>Aule:</u></b>        | Aula generica<br>Aula Virtuale |

**Approfondimento**

La finalità del progetto del progetto è quella di recuperare e potenziare l'uso della lingua inglese, francese, spagnola e italiana mediante attività ludiche e competitive che facilitino i processi di ascolto/comprendione e produzione scritta, migliorando gli esiti degli alunni, in sede di scrutinio finale, delle classi seconde di tutti gli indirizzi di studio liceali e dei professionali

Link alle Premiazioni dei concorsi " Spelling Bee Contest" e " Dictation Contest"

<http://www.istitutonovelli.edu.it/premiazioni-dei-concorsi-spelling-bee-contest-e-dictation-contest/>

## ❖ TUTTI PRONTI PER L'INVALSI

TUTTI PRONTI PER L'INVALSI Attività curriculare di potenziamento degli strumenti comunicativi, espressivi ed operativi in matematica Potenziamento delle capacità logico-matematiche degli studenti; Le finalità sono : -Acquisizione di un metodo di studio efficace; -Promozione della crescita dell'autostima e della consapevolezza del proprio modo di apprendere; -Contrasto della demotivazione e dello scarso impegno nello studio; -Miglioramento dell'esito nelle prove standardizzate nazionali L' esito delle prove standardizzate, ma anche la padronanza delle abilità di base, è strettamente correlato all'ambiente socio culturale del territorio, che risulta eterogeneo, presentando contesti familiari socio-culturali molto differenti.

L'eterogeneità del contesto determina richieste formative differenziate, a cui la scuola risponde con strutture sempre più potenziate, anche sotto il profilo tecnologico, ambienti di apprendimento stimolanti e metodologie didattiche, che si adattano alla pluralità dei bisogni degli alunni.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi di cui al comma 7 art.1 Legge107/2015 1, potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche, anche al fine del miglioramento delle performance relative alle prove INVALSI; 2.potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 3. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; 4.valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; 5.individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; Competenze PECUP attese -Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi -Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. -Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti

fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

-Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Informatica
- ❖ Aule: Aula generica  
Aula Virtuale

### Approfondimento

L'INVALSI (cfr. d. lgs. n.286/2004) ha il compito di "attuare verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità degli studenti"

Con l'art. 5 della legge 176/07 il legislatore ha inoltre stabilito che "a decorrere dall'anno scolastico 2007-2008 il Ministro della pubblica istruzione fissa, con direttiva annuale, gli obiettivi della valutazione esterna condotta dal Servizio nazionale di valutazione in relazione al sistema scolastico e ai livelli di apprendimento degli studenti, per effettuare verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità degli studenti, di norma, alla classe seconda e quinta della scuola primaria, alla prima e terza classe della scuola secondaria di primo grado e alla **seconda e quinta classe del secondo ciclo**".

Il progetto prevede che ogni docente di Matematica

-nelle proprie **classi prime e seconde** dedicherà 7/10 ore di lezione annuali all'esercitazione sulle prove Invalsi di Matematica somministrate nelle classi seconde negli anni scolastici precedenti;

-nelle proprie **classi terze, quarte e quinte** dedicherà 7/10 ore di lezione annuali all'esercitazione sulle prove Invalsi di Matematica somministrate nelle classi quinte negli anni scolastici precedenti.

Le suddette esercitazioni dovrebbero essere precedute dalla scelta, da parte del docente, di esercizi e/o problemi Invalsi relativi agli argomenti trattati in classe e prevedere un momento, successivo alla somministrazione, di riflessione, spiegazione e approfondimento sui contenuti della prova svolta.

#### ❖ **SPELLING BEE CONTEST: BE A PART OF IT**

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi prime di tutti gli indirizzi di studio presenti nell'Istituto. Si tratta di un concorso interno che vede gli alunni protagonisti di una gara che mira ad ispirare una sana competizione e motivi loro a migliorare il proprio processo di apprendimento attraverso attività ludiche. Ha come finalità quella di favorire l'uso della lingua inglese, francese, spagnola e italiana mediante attività ludiche e competitive che facilitino i processi di comprensione/produzione orale e scritta e, soprattutto, di interazione orale, migliorando gli esiti degli alunni delle classi prime di tutti gli indirizzi di studio liceali e dei professionali. E' una attività curriculare di recupero e di potenziamento degli strumenti comunicativi ed espressivi in lingua inglese, francese, spagnola e italiana

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi di cui al comma 7 art.1 Legge107/2015 1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning 2.potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 3. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni Competenze PECUP attese Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori: Lingue
- ❖ Aule: Aula generica

**Approfondimento**

Link alle Premiazioni dei concorsi " Spelling Bee Contest" e " Dictation Contest"

<http://www.istitutonovelli.edu.it/premiazioni-dei-concorsi-spelling-bee-contest-e-dictation-contest/>

❖ **OPEN LEARNING: INTERVENTI ESTIVI DI SUPPORTO DIDATTICO IN MATEMATICA E LINGUA INGLESE IN ESITO AGLI SCRUTINI FINALI A.S. 2019/2020, ORGANIZZATI PER CLASSI PARALLELE-**

Gli interventi estivi di supporto didattico, organizzati per classi parallele, hanno l'obiettivo di aiutare gli alunni a colmare le situazioni di carenza manifestate in esito agli scrutini finali. Sono, quindi, finalizzate al superamento di tali carenze formative in matematica e lingua inglese riscontrate in seno agli scrutini finali a.s. 2019/20 Tali azioni sono rivolte agli studenti delle classi prime, seconde, terze e quarte di tutti gli indirizzi di studio presenti nell'Istituto e tengono conto degli esiti del monitoraggio effettuato in sede agli scrutini finali a.s. 2019/20

**Obiettivi formativi e competenze attese**

LINGUA INGLESE -Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi -Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). -Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. MATEMATICA -Utilizzare le

tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica · confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni . -Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi · analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico -Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. -Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Informatica

Lingue

Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **NUMERACY E LITERACY**

Con il Decreto Dirigenziale n. 1200 del 02/10/2018 (pubblicato sul BURC) n. 72 del 08/10/2018 è stato approvato e finanziato sui fondi F.S.C. 2007-2013 il Progetto di cui all'Avviso Pubblico "Invito rivolto alle Università campane per la presentazione di progetti nell'ambito del rafforzamento delle competenze di base in lettura e matematica (Literacy e Numeracy) degli studenti campani". Il suddetto progetto, codice ufficio 8, è stato destinato agli istituti scolastici rientranti nell'ambito CE07. L'obiettivo della Regione Campania, ente finanziatore, è quello di migliorare i risultati OCSE-PISA e INVALSI degli alunni iscritti e frequentanti gli Istituti Superiori dell'intero ambito CE07. L'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" ha aderito al progetto di cui sopra proponendo agli Istituti Superiori dell'intero ambito CE07 il progetto "Toward a more efficient teaching in numeracy e literacy: a search for a way to improve student's capabilities" per il rafforzamento delle competenze di base in lettura e matematica (literacy e numeracy) degli studenti degli Istituti Superiori

dell'intero ambito CE07. Considerati i traguardi del RAV di questa Istituzione scolastica ISS "G.B. Novelli" di Marcanise (CE) facente parte dell'ambito CE07 relativi al triennio 2019-2022, in particolare il traguardo: "Realizzare, per ciascuna delle classi seconde degli indirizzi di studio sia liceali che professionali, risultati nelle prove standardizzate nazionali in linea con quelli delle scuole con contesto socio economico e culturale (ESCS) simile" e considerata l'opportunità per gli studenti di migliorare lo sviluppo delle competenze di base in Italiano e Matematica, questa istituzione scolastica ISS "G.B. Novelli" di Marcanise (CE) ha aderito al progetto "Toward a more efficient teaching in numeracy e literacy: a search for a way to improve student's capabilities" con il quale si intende rafforzare le competenze di base in Italiano e Matematica (Literacy e Numeracy) degli studenti delle prime e seconde classi degli Istituti Superiori della provincia di Caserta anche al fine di ottenere risultati migliori nella prove standardizzate ( Prove Invalsi) relative al secondo anno della scuola superiore.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. - Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

### **Approfondimento**

Il progetto è stato avviato nel mese di Maggio del 2019 presso l'Università degli studi della Campania "Luigi Vanvitelli" di Caserta allorquando hanno avuto inizio due corsi di formazione di 10 ore, uno di Matematica e l'altro di Italiano ,durante i quali sono state analizzate prove standardizzate rilasciate.

Nei mesi di settembre, ottobre e novembre del 2019, sempre presso l'Università degli studi della Campania, si sono prima conclusi i due corsi di formazione suddetti e in seguito si sono riuniti i docenti delle scuole coinvolte nel progetto per la fase di co-progettazione, per elaborare nuove prove ed è stato predisposto il percorso formativo da sviluppare con gli alunni coinvolti nel progetto.

Nel mese di novembre i docenti referenti del progetto si sono riuniti con il D.S. ed hanno organizzato le modalità di attuazione delle attività didattico-formative relative al progetto.

Successivamente si elaborerà il contratto formativo, si convocheranno i genitori e gli alunni coinvolti nelle attività progettuali per fornire informazioni in merito al progetto e far apporre loro la firma al contratto formativo per autorizzare i propri figli a partecipare alle attività progettuali.

E' stato elaborato un calendario delle lezioni curriculari ed extracurriculari per le sei classi coinvolte, sono state programmate numero 14 ore in orario curriculare e numero 26 ore in orario extracurriculare di cui 16 di lezione e 10 di laboratorio.

Nelle prime due ore espletate in orario curriculare è stato somministrato il test d'ingresso, nelle 16 ore di lezione in orario extracurriculare si è sviluppato il percorso formativo elaborato in fase di co-progettazione, nelle prime 8 ore di laboratorio sono state somministrate le prove rilasciate INVALSI e nelle ultime 2 ore della fase laboratoriale è stato somministrato il test finale.

La metodologia applicata nelle 16 ore di lezioni( sia in dip e in dad) in orario extracurriculare è la seguente:

Lavoro individuale: 15/20 minuti. Il docente consegna una scheda contenente la traccia di una prova a ciascuno studente. Lo studente risponde alle domande senza comunicare con i compagni. Il docente interviene solo per chiarimenti sulle modalità ma non fornisce nessuna risposta o suggerimento. Al termine dei 15/20 minuti il docente ritira le schede individuali, controllando che, su ciascuna scheda, ci sia il nome e cognome dello studente.

Il docente crea gruppi casuali di 3 studenti (o 2 in caso di numero di studenti non multiplo di 3), sorteggiando da un bussolotto (o con modalità diversa, purché casuali): 5 minuti

Lavoro in gruppi: 15 minuti. Il docente consegna la stessa traccia, che prima aveva consegnato individualmente a ciascuno studente, a ciascuno dei gruppi creati. Gli studenti all'interno di ciascun gruppo discutono tra loro per concordare una risposta comune al quesito. A questo punto il docente consegna nuovamente agli studenti le schede individuali per dare la possibilità a ciascuno di rileggere la risposta fornita. Interviene solo per chiarimenti sulle modalità, ma non fornisce nessuna risposta o suggerimento. Al termine dei 15 minuti ritira le schede di gruppo, controllando che, su ciascuna scheda, ci sia il nome e cognome di ciascuno degli studenti del gruppo.

Discussione guidata: 20/25 minuti. Ogni gruppo, fornisce la propria risposta argomentata al quesito. La discussione è mediata dal docente.

#### ❖ **"SCHOOL INCLUSION! 4" CU 712/4-**

P.O.R. Campania FSE 2014-2020 –Asse III – Obiettivo tematico 10 – Priorità d'investimento 10i – Obiettivo specifico 12"Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa" "SCHOOL INCLUSION! 4" CU 712/4Delibera di Giunta Regionale n. 445 del 11.07.2018 Decreto Dirigenziale n. 783 del 08.07.2019 CUP: B28H19005360006. Modulo EVENT ORGANIZER Laboratorio tematico sulla comunicazione e il marketing, in partenariato con l'azienda BREEZE ENTERTAINEMENT

di Castel di Sasso, finalizzato alla progettazione, organizzazione e promozione di alcuni eventi tra cui "Moda e Solidarietà". Modulo MODA DONNA Laboratorio tecnico/professionale, in partenariato con l'azienda FLY Srl di Limatola, finalizzato: - alla progettazione e confezione di capi di abbigliamento che comporranno la collezione "Trama di Donna" da presentare in passerella in occasione dell'evento "Moda e Solidarietà"; - alla selezione e aggiusti di capi realizzati durante l'a. s. 2019/2020 da presentare in passerella in occasione dell'evento "Moda e Solidarietà". Modulo BELLEZZA DONNA Laboratorio tecnico/professionale finalizzato a formare e informare i giovani partecipanti sull'arte del make-up e delle acconciature. Il modulo si terrà in partenariato col Centro Estetico e Parrucchieri MAZZA di Marcianise e le attività saranno prevalentemente pratiche per far acquisire competenze per realizzare Make-Up e Acconciatura alle modelle nel backstage della sfilata in occasione della manifestazione "Moda e Solidarietà" Modulo PASSI DI DONNA Laboratorio tematico sulla disciplina Danze Caraibiche. Il modulo sarà in partenariato con l'ASD "Baila Bonito" di Caserta e promuoverà non solo l'acquisizione di abilità per realizzare in autonomia una coreografia di Salsa, ma si caratterizzerà per l'acquisizione di un proprio stile, classe, ed eleganza per presentarsi in passerella per la sfilata, come aspirante modella, in occasione della manifestazione "Moda e Solidarietà".

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **PON FSE DAL TITOLO "COMPETENTI PER LA VITA" C.I.:10.2.2A-FSEPON-CA-2019-89**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia. Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingua straniera, matematica, scienze, ecc.). Avviso prot. n. 4396 del 09/03/2018 "Avviso pubblico per il potenziamento delle Competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa" 2a edizione OBIETTIVI DEL PROGETTO Attraverso la proposta progettuale PON FSE dal titolo "Competenti per la vita" C.I.:10.2.2A-FSEPON-

CA-2019-89 l'ISS "G.B.Novelli" di Marcanise si prefigge di realizzare interventi mirati al rafforzamento degli apprendimenti e delle abilità di base che possano condurre gli allievi allo sviluppo delle competenze base, fattore essenziale per la loro crescita sociale, elemento fondamentale per superare lo svantaggio culturale e sociale di contesto, con la eliminazione o riduzione della dispersione scolastica, favorendo l'inclusione. I risultati delle recenti indagini OCSE-PISA sul "Livello di competenza dei giovani italiani" e i risultati delle prove Invalsi evidenziano che in Italia persiste tuttora un numero elevato di studenti con insufficienti conoscenze di base e una limitata capacità di trasformare le conoscenze acquisite in competenze necessarie per la soluzione di problemi di vita reale. La carenza delle competenze di base determina per questi ragazzi percorsi di vita e di lavoro molto difficili. Il raggiungimento di risultati di efficienza formativa è alla base della presente proposta progettuale, difatti il miglioramento della qualità del sistema d'istruzione deve obbligatoriamente partire dalle competenze e abilità di base.

**AZIONE Azione 10.2.2 Azione di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base Sotto-azione 10.2.2.A Competenze di base**

**TITOLO MODULO** Lingua madre **MODULO: "ITALIAN FLIPPED LEARNING"** Il percorso mira a far acquisire agli allievi abilità e competenze relative al linguaggio parlato e all'argomentazione scritta nel rispetto dei canoni della lingua italiana, competenze lessicali, sintattico -grammaticali e semantiche argomentative logiche e linguistiche attraverso la produzione di testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi utilizzando soprattutto piattaforme digitali

**Azione 10.2.2 Azione di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base Sotto-azione 10.2.2.A Competenze di base**

**Tipo di intervento:** Matematica **MODULO: "OFFICINA MATEMATICA"** Il modulo è finalizzato al recupero delle conoscenze e delle abilità matematiche con il duplice scopo di formare cittadini attivi e per maturare e/o acquisire competenze atte a porre e a risolvere problemi del mondo reale anche attraverso l'uso dell'informatica riconducibili a 4 nuclei fondamentali: calcolo aritmetico e algebrico, geometria, relazioni e funzioni, dati e previsioni.

**Azione 10.2.2 Azione di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base Sotto-azione 10.2.2.A Competenze di base**

**Tipo di intervento:** Matematica **MODULO: "MATEMATICA-FISICA-SCIENZE: LEGAME INSCINDIBILE"** Il modulo si propone di aiutare gli studenti più deboli ad acquisire le competenze matematiche di base, legate a nozioni di fisica e scienze.

**Azione 10.2.2 Azione di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base Sotto-azione 10.2.2.A Competenze di base**

**Tipo di intervento:** Scienze **MODULO: "LE SCIENZA NELLA REALTA'"** Il modulo progettuale ha lo scopo di recuperare le carenze formative dei giovani e guidarli attraverso un migliore utilizzo

sia del laboratorio scientifico sia degli strumenti multimediali alla comprensione dell'importanza del ruolo dell'uomo a mantenere l'equilibrio tra le risorse della natura e l'intervento antropico. Indispensabile la consapevolezza dell'unitarietà del mondo dei viventi che si manifesta attraverso la loro costituzione e la comune storia evolutiva unitamente alla chimica che ha il ruolo di unificare il mondo geologico con le proprietà degli esseri viventi e il loro habitat. Azione 10.2.2 Azione di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base Sotto-azione 10.2.2.A Competenze di base Tipo di intervento :Lingua straniera MODULO: "ENGLISH FOR COMMUNICATIVE PURPOSES" L'intervento proposto si identifica come percorso didattico-formativo di lingua inglese per il potenziamento della competenza linguistica e l'arricchimento formativo coerente con il livello B1 del QCER Azione 10.2.2 Azione di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base Sotto-azione 10.2.2.A Competenze di base Tipo di intervento :Lingua straniera MODULO: "AP ENGLISH" L'intervento proposto si identifica come percorso didattico-formativo di lingua inglese per il potenziamento della competenza linguistica e l'arricchimento formativo coerente con il livello B2 del QCER Azione 10.2.2 Azione di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base Sotto-azione 10.2.2.A Competenze di base Tipo di intervento: Lingua straniera MODULO: "J'AIME PARLER FRANÇAIS" Il modulo mira a fornire agli studenti competenze linguistiche sia per il conseguimento di certificazione di liv B1 del QCER sia per un personale portfolio linguistico spendibile in ambito universitario, nel mercato del lavoro o durante tutto l'arco della vita per incrementare l'inclusione sociale, la coesione, la mobilità, l'occupazione e l'efficienza economica. Azione 10.2.2 Azione di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base Sotto-azione 10.2.2.A Competenze di base Tipo di intervento :Lingua straniera MODULO: "YO HABLO ESPAÑOL, ¿Y TÚ?" Il modulo progettuale mira a fornire agli allievi competenze linguistiche in lingua spagnola di livello almeno B1 del QCER

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'Istituto si propone di creare una effettiva corrispondenza fra le risorse a disposizione ed i reali bisogni dei discenti iscritti e frequentanti l'ISS "Novelli" di Marcianise anche attraverso l'implementazione di soluzioni pedagogiche innovative e intervenendo soprattutto sul processo educativo delle competenze di base.

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni ed esterni

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Lingue
- ❖ **Aule:** Aula generica  
Aula Virtuale

## ❖ LA RICCHEZZA DI INTERCULTURA

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi terze di tutti gli indirizzi di studio presenti nell'istituto. Intercultura promuove e finanzia programmi di scambio scolastici internazionali di durata trimestrale, semestrale o annuale, con l'obiettivo di favorire la cultura e lo scambio interculturale tra i giovani promuovendo progetti con l'obiettivo di aiutare le nuove generazioni ad aprirsi al mondo. Le finalità del progetto sono: - Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche -Sviluppare comportamenti responsabili in situazioni nuove, anche di disagio, sempre nel rispetto dell'altro, della solidarietà e dei beni comuni, della consapevolezza che tutti abbiamo diritti e doveri .

### Obiettivi formativi e competenze attese

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. - Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

### DESTINATARI

### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Lingue
- ❖ **Aule:** Aula generica

## Approfondimento

Lavorare in una classe etnicamente multiculturale, capovolgendo la classe, utilizzando la **Flipped classroom**, facendo in modo che i ragazzi possano elaborare le proprie conoscenze, stimolandone anche la ricerca di nuove. Attraverso un **role play** i ragazzi faranno emergere l'argomento, inerente al percorso da affrontare o affrontato

all'estero. Le modalità di presentazione dell'argomento scelto potranno spaziare su vari ambiti utilizzando anche le nuove tecnologie didattiche, come ad esempio la realizzazione di un video, una presentazione in powerpoint, la creazione di un padlet da condividere con la classe, ma anche sfruttando l'uso dei propri dispositivi per confrontarsi e socializzare attraverso il **BYOD**. Inoltre se più ragazzi hanno vissuto la stessa esperienza e quindi si rende possibile un confronto, si utilizzerà il **DEBATE**, attraverso il quale i ragazzi potranno acquisire competenza trasversali (life skill), confrontandosi **peer to peer**. Fondamentale, per riuscita del tutto, è il riuscire ad instaurare un clima basato sul **cooperative learning** per poter trasformare il confronto in crescita.

## ❖ "LA BUSSOLA" – ORIENTAMENTO FORMATIVO

Il progetto intende sostenere gli studenti a sapersi orientare e raggiungere una buona percezione di sé attraverso l'analisi del territorio circostante. Aiutare gli studenti ad effettuare consapevoli scelte per il proseguimento degli studi e/o per quanti scelgono di affrontare il mondo del lavoro informare gli studenti sugli indirizzi di studio proposti dalle università campane e non. Ha la finalità di promuovere azioni formative ed orientative atte a coinvolgere gli studenti verso consapevoli scelte, sia per il proseguimento degli studi, che per quanti optano per il mondo del lavoro.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi di cui al comma 7 art.1 Legge 107/2015 Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti Competenze PECUP attese Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Aule:

Magna

Aula generica

Aula Virtuale

## ❖ PROGETTO PON FSE DAL TITOLO: "I SOCIAL.....UN BENE O UN MALE?" C. I. : 10.2.2 A-FSEPON-CA-2018-1098 - CUP: B27118061230007

"Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale" Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Avviso pubblico per lo sviluppo del pensiero logico e

computazionale e della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale", Prot . n AOODGEFID/2669 del 03/03/2017- Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2. sottoazione 10.2.2A "Competenze di base". PROGETTO PON FSE DAL TITOLO: "I SOCIAL.....UN BENE O UN MALE?" C. I. : 10.2.2 A-FSEPON-CA-2018-1098 - CUP: B27I18061230007 Moduli Progettuali MODULO: Competenze di cittadinanza digitale TITOLO: 'Social Media' Il modulo in questione ha lo scopo di educare gli studenti all'utilizzo creativo, costruttivo e consapevole dei Media, come strumento per la promozione e la valorizzazione del proprio lavoro e operato. Scopo delle attività è la creazione di una pagina web dedicata al quartiere, evidenziando: storia, criticità, particolarità e attrattive. Per raggiungere tale obiettivo gli allievi dovranno esplorare il territorio, sia dentro la scuola (tramite ricerche guidate su internet) che al di fuori del contesto scolastico (documentando la propria esperienza nel tempo libero). All'interno della scuola, durante le attività laboratoriali, gli studenti, guidati dall'esperto in social media marketing e dal tutor, costruiranno la pagina web e i collegamenti in essa contenuti (Facebook, Instagram ecc.), ragionando su significati e messaggi veicolati attraverso i linguaggi multimediali. Obiettivi generali: Gli studenti saranno portati a riflettere, attraverso Brainstorming e Focus Group, su concetti quali: utilizzo consapevole di internet e dei suoi devices. Creazione di un manuale per l'utilizzo di internet, nelle attività pubbliche e private, attraverso attività laboratoriali ;Conoscenza e approfondimento dei social media Obiettivi specifici: -Prevedere azioni comuni trasversali al progetto stesso, impegnandosi a curarne le modalità attuative -Dare avvio al progetto con adeguata visibilità , qualità e disseminazione; -Fare verifiche periodiche di rete. -Essere consapevoli della complessità della realizzazione di un progetto di rete che richiede mediazione, scambio delle competenze, sinergia solidale, integrazione tra diversi, accoglienza, lavoro di gruppo, collaborazione. -Individuare bisogni e problemi sociali attraverso le segnalazioni provenienti dal territorio e proporre iniziative. Contenuti: I media.Social network.Siti e blog.Digital footprint Storia, nascita, architettura e principi di internet;Logica e funzionamento di internet;Internet governance. e neutralità della rete; Tutela e trattamento dei dati personali in rete e privacy, diritto all'identità personale, diritto all'oblio;Diritto d'autore e licenze online; Libertà di espressione e tema della surveillance.Sicurezza informatica e telematica.Cosa significa open government e come si mette in pratica; civic hacking.Trasparenza amministrativa e condivisione delle informazioni del settore pubblico;diritto di accesso civico e monitoraggio civico. Risultati attesi : Creazione di un manuale per l'utilizzo consapevole di internet Acquisire la capacità di navigare in rete in sicurezza Creazione di un blog/sito web MODULO: Competenze di cittadinanza

digitale TITOLO: Il Modulo "Social Learning", riguarda la produzione di "oggetti" didattici multimediali per le piattaforme e-learning" ed è rivolto agli studenti dell'istituto Novelli di Marcianise, con l'obiettivo di far acquisire loro le competenze relative alla progettazione di contenuti basati sulla didattica digitale, anche attraverso i social network, e sulla creazione di originali risorse didattiche realizzate con le nuove tecnologie informatiche e prassi metodologiche. Dall'uso della LIM, alla presentazione dei principali software "open source", il modulo valuta le abilità su strumenti, indicazioni e procedure per costruire contenuti digitali efficaci, elementi ipertestuali, learning object, test e verifiche. Obiettivi generali: L'intervento nella sua completezza offre ai giovani la possibilità di -Acquisire e potenziare le proprie capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; Rendere replicabile e sostenibile il contenuto delle attività, il gruppo di coordinamento dell'intervento, la rete. Obiettivi specifici: Costruire il progetto, condividendo le scelte Prevedere azioni comuni trasversali al progetto stesso, impegnandosi a curarne le modalità attuative. Dare avvio al progetto con adeguata visibilità Fare verifiche periodiche di rete Essere consapevoli della complessità della realizzazione di un progetto di rete che richiede mediazione, scambio delle competenze, sinergia solidale, integrazione tra diversi, accoglienza, lavoro di gruppo, collaborazione. Individuare bisogni e problemi sociali attraverso le segnalazioni provenienti dal territorio e proporre Iniziative.

Contenuti:teoria dell'informazione; etica dell'informazione fake news-concetto di repository Il modulo è suddiviso in due fasi distinte: FASE 1 – Progettazione dei contenuti digitali FASE 2 – Condivisione e diffusione dei contenuti digitali FASE 1: Progettazione dei contenuti digitali Nella Fase 1 del modulo vengono considerate le diverse modalità per progettare contenuti basati su risorse didattiche digitali e viene testata la competenza sul software Exelearning: uno strumento potente, flessibile e gratuito grazie al quale è possibile realizzare lezioni digitali, pagine ipertestuali e materiali di verifica. FASE 2: Condivisione e diffusione dei contenuti digitali.Nella Fase 2 del modulo vengono valutate le competenze sulla conoscenza e l'utilizzo delle tecnologie di trasmissione e condivisione dei contenuti didattici multimediali. Sono argomento di questa fase l'utilizzo delle tecnologie di storage online orientate al cloud quali: Google Drive, OneDrive, Dropbox ed altre. Vengono, inoltre, analizzati i metodi di condivisione e revisione delle lezioni digitali anche e non solo attraverso i social network. Costituisce argomento conclusivo di questa fase l'introduzione all'uso e la configurazione degli applicativi di Learning Management System. Risultati attesi: Tra i risultati attesi il progetto si prefigge di far: Acquisire e potenziare le proprie capacità di

navigazione Acquisire la capacità di progettare contenuti digitali Acquisire competenze digitali attraverso l'utilizzo del social learning. MODULO: Competenze di cittadinanza digitale TITOLO: "Cyber bullismo" L'intervento mira a fornire gli strumenti e le conoscenze necessarie per prevenire situazioni legate al fenomeno del cyber bullismo. Per intervenire efficacemente in un contesto sociale delicato, come quello dei ragazzi adolescenti, è necessario agire sulle dinamiche interne, oltre che esterne al gruppo. Attraverso la peer education è possibile sfruttare le dinamiche proprie del gruppo dei pari, per incoraggiare la messa in atto di comportamenti condivisi. Attraverso tale metodologia verrà dunque costruito uno sportello web di ascolto per la prevenzione e la lotta al cyber-bullismo. Obiettivi generali: - La possibilità di acquisire e potenziare le proprie capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; - Acquisire maggiore competenza sul rischio di cyber bullismo e flaming, causato da un cattivo utilizzo del social media; - Depotenziare e prevenire gli eventuali episodi di cyber bullismo e sexting Obiettivi specifici: - Costruire il progetto, condividendo le scelte; - Consolidamento del concetto di cittadinanza attraverso il digitale; - Costruire uno spazio di discussione critica ed espressione creativa rispetto alle tematiche della cittadinanza digitale e del rischio del cyber bullismo; - Dare avvio al progetto con adeguata visibilità; - Fare verifiche periodiche di rete; - Essere consapevoli della complessità della realizzazione di un progetto di rete che richiede mediazione, scambio delle competenze, sinergia solidale, integrazione tra diversi, accoglienza, lavoro di gruppo, collaborazione; - Individuare bisogni e problemi sociali attraverso le segnalazioni provenienti dal territorio e dalla rete Contenuti: Hate speech (odio online), Bullismo, Stalking, Molestie, Spam, Furto dell'identità digitale, Phishing, Clickjacking, Tecniche di gestione dei conflitti Risultati attesi: - Sensibilizzazione e partecipazione attiva; - Presa di coscienza del carattere innovativo e dell'importanza del tema trattato; - Acquisizione di competenze a livello di cittadinanza digitale MODULO: Competenze di cittadinanza digitale TITOLO: "Video M@ker Il modulo ha l'obiettivo di fare leva sulle potenzialità della rete e delle tecnologie digitali, sfruttando in maniera particolare la creatività degli studenti nel costruire nuovi format di comunicazione rivolti ad una maggiore visibilità degli stessi nei confronti di altri gruppi sociali. Attraverso questo modulo gli studenti approfondiranno la metodologia della creazione di format video da pubblicare in rete, creando una storia su un tema di attualità attraverso la creazione di video preceduti da una descrizione e successivamente pubblicati su un blog creato appositamente che sarà collegato al sito della scuola. Obiettivi generali: - Promuovere lo sviluppo di

competenze in ambienti digitali; - Sviluppare la creatività negli studenti rispetto ad un mondo che si evolve digitalmente -Acquisire strumenti per prevenire situazioni di disagio online -Sviluppare la capacità di valutare le informazioni e le relative fonti - Realizzazione di brevi cortometraggi e video, blog Obiettivi specifici: -Acquisire la capacità di creare semplici video; -Conoscere la normativa sulla privacy dei dati online -Comprendere il ruolo dell'informazione -Essere in grado di creare uno storytelling e storyboard -Acquisire l'idea di rete come bene comune digitale -Sviluppare le capacità tecniche ed artistiche di video making -Creazione di blog condivisi Contenuti: I media. Social network Siti e blog.Che cosa è uno storyboard e storytelling.L'informazione online Analisi dei prodotti audiovisivi Video e basic.Scrittura in ambiente digitale L'interattività Il concetto di realtà aumentata (cenni) Risultati attesi Acquisire e potenziare le proprie capacità di navigazione Acquisire la capacità di progettare contenuti digitali Acquisire competenze digitali attraverso la creazione di un video, blog.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo del progetto è di fornire ai giovani cittadini digitali gli strumenti per prevenire, attraverso strategie di promozione di consapevolezza comportamentale ,situazioni di disagio online, ed evitare meccanismi di cyber-bullismo. A queste dimensioni si aggiunge quella creativa, con l'obiettivo di alimentare ed educare le potenzialità degli studenti verso una comprensione ed uso delle tecnologie digitali che vada oltre la superficie. Altro obiettivo relativo all'intervento è la conoscenza dei principi e concetti fondamentali dell'informatica in termini di pensiero computazionale e utilizzo dei suoi strumenti e metodi, sia attraverso l'uso del computer e altri dispositivi sia attraverso attività unplugged, per stimolare un'interazione creativa tra digitale e manuale, anche favorendo esperienze di robotica educativa, e progettazione digitale di oggetti; diffusione di modalità di analisi e soluzione dei problemi tramite la costruzione di rappresentazioni formali . Inoltre l'istituto attraverso i seguenti moduli formativi dare le basi agli studenti per un future inserimento nel mondo del lavoro.

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Informatica

❖

**Aule:**

Aula generica

Aula Virtuale

**❖ CAMPUS SALUTE OUTDOOR**

Questa Istituzione Scolastica aderisce già da qualche anno, in qualità di Socio Sostenitore, alle iniziative realizzate dal Campus Salute Onlus Sezione provinciale di Caserta ed anche per il corrente anno scolastico 2019/2020, in considerazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022, ha inteso partecipare, giusta delibera dei competenti OO.CC., alle iniziative progettuali promosse per l'a. s. 2019/2020 dal Campus Salute Onlus Sezione provinciale di Caserta. In particolare, relativamente all'Evento "Campus Salute Outdoor" che si è svolto nei giorni sabato 28 settembre e domenica 29 settembre 2019 in Piazza Nassirya a Marcianise, hanno partecipato, in alternanza scuola - lavoro, alcuni allievi delle classi IV BT e V BT dell'indirizzo professionale Servizi Socio Sanitari e delle classi 1 Aeg, 2 Aeg, 3 Beg, 4 Deg, 3 Aeg dell'indirizzo professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera di questa Istituzione Scolastica. Nello specifico gli allievi dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari, nei giorni e negli orari sopra citati, hanno collaborato con gli organizzatori del Campus Salute nell'espletamento delle seguenti attività: □ allestimento degli ambulatori; □ accettazione delle prenotazioni; □ accoglienza e registrazione utenti; □ accompagnamento degli utenti nei vari ambulatori medici. Gli allievi dell'indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera altresì si sono impegnati nel servizio di accoglienza e di coffee break organizzato e realizzato dai citati medesimi allievi. La partecipazione a dette attività ha rappresentato per gli allievi un'opportunità formativa per valorizzare la cultura di una comunità agita da cittadini consapevoli che, recuperando il senso comune della responsabilità e della solidarietà, intendono tradurre i principi della convivenza civile in pratiche sociali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Le attività organizzate dal Campus Salute Onlus si sostanziano nella promozione e diffusione della cultura della prevenzione primaria delle malattie. Tra le numerose iniziative realizzate dal Campus assume particolare rilevanza l'organizzazione di veri e propri "ospedali da campo" con l'allestimento di ambulatori medici specialistici organizzati nelle piazze e/o in luoghi pubblici per avvicinare la popolazione alla "visita medica specialistica" al di fuori delle strutture deputate a tali attività quali ospedali, presidi ospedalieri, ambulatori pubblici e privati.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

**Approfondimento**
**Evento "Campus Salute Outdoor"**
<http://www.istitutonovelli.edu.it/evento-campus-salute/>

❖ **LA MAGIA DEL RICICLO**

L'educazione ambientale si impara sui banchi di scuola ed è tanto vero che molti consorzi e associazioni, per insegnare fin dalla giovane età come da una buona raccolta differenziata dipenda un buon riciclo hanno lanciato molte offerte formative a carattere ambientale che utilizzano anche il web. La natura non spreca niente. E' un'ottima insegnante che crea, usa, consuma e ripropone senza lasciare rifiuti. I rifiuti sono opera dell'uomo e del suo presunto dominio sul pianeta. Chi opera nella scuola sa che un eccellente e privilegiato campo educativo, fondamentale e ricorrente nella programmazione dei docenti è l'ambiente naturale. Attraverso l'uso del materiale più vario possibile, soprattutto di quello 'povero', in forma libera e giocosa i nostri alunni partecipano a varie iniziative in collaborazione all'associazione "La nostra terra", in questo modo con la loro creatività inconsapevolmente si immergono nel mondo delle sensazioni, delle emozioni, degli apprendimenti e della responsabilità civica.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **CONCORSO PER IL CONFERIMENTO DI N. QUATTRO PREMI IN MEMORIA DELLA PROF. SSA MARIA ROSSANO-**

L'I.S.I.S.S. "G.B. NOVELLI" di Marcianise bandisce un concorso, come da delibera del Collegio dei docenti del 4 Settembre 2019 e del Consiglio di Istituto del 10 Settembre 2019, per l'assegnazione di n. 4 premi ciascuno del valore di euro 400,00, uno per ciascuno dei vincitori di ogni Istituto di Istruzione Secondaria di secondo grado presenti sul territorio di Marcianise, dedicati alla memoria della Prof. ssa Maria Rossano, docente di Lingua e cultura straniera - Inglese che ha prestato servizio presso questa Istituzione Scolastica, per ricordarne il valore umano e professionale. Sono destinatari del concorso gli alunni iscritti e frequentanti per l'a. s. 2019/2020 le classi quinte degli Istituti di Istruzione Secondaria di II Grado presenti sul territorio di Marcianise selezionati secondo i criteri di seguito specificati da una Commissione interna per ciascuno degli Istituti di Istruzione Secondaria di II Grado presenti sul territorio di Marcianise. Ciascuna Commissione sarà composta da tutti i Docenti di Lingua Inglese in servizio per l'a.s.2019/2020 sulle classi quinte. Tra tutti gli alunni che frequentano le classi quinte nell' a.s. 2019/2020 presso gli Istituti di Istruzione Secondaria di II Grado presenti sul territorio di Marcianise la Commissione interna a ciascuna Istituzione Scolastica individuerà per merito, secondo le modalità di seguito specificate, cinque alunni per ciascun Istituto, i quali acquisiranno il diritto a concorrere all'assegnazione dei premi in palio. Saranno ammessi alla prova oggetto del concorso per l'assegnazione dei 4 premi i cinque alunni di ciascun Istituto che avranno riportato il voto di profitto in Lingua Inglese più alto in esito agli scrutini finali del mese di giugno 2019. In caso di parità di voto di profitto in Lingua Inglese riportato in esito agli scrutini finali del mese di giugno 2019 sarà data precedenza all'alunno/a che avrà riportato la media dei voti più alta in esito agli scrutini finali del mese di giugno 2019. In caso di situazioni di parità registrate seguendo i succitati criteri, sarà data precedenza al/alla candidato/a più giovane d'età. Il Referente individuato per ciascun Istituto comunicherà i nominativi dei cinque studenti individuati alla Responsabile del procedimento entro . La Responsabile del procedimento renderà pubblico l'elenco degli alunni aventi diritto a partecipare al concorso in oggetto . I venti concorrenti, cinque per ciascuno Istituto di Istruzione secondaria di II grado di Marcianise, svolgeranno la prova oggetto del concorso per l'assegnazione dei premi presso i locali dell'I.S.I.S.S. "G.B. Novelli " di Marcianise La prova, opportunamente

predisposta dai docenti di Lingua Inglese in servizio presso l'I.S.I.S.S. "G. B. Novelli" e successivamente corretta e valutata dalla Commissione giudicatrice consiste nella produzione di un saggio breve (Essay) su una tematica di ordine generale e sarà espletata alla presenza dei Referenti individuati da ciascuna Istituzione Scolastica.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il concorso è finalizzato all'assegnazione di n. 4 premi per n.4 vincitori , uno per ciascuna delle Istituzioni scolastiche di secondo grado della città di Marcianise dell'importo di euro 400,00, destinati alla formazione culturale e/o al conseguimento di certificazioni linguistiche e non, da parte dei destinatari del premio.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Lingue
- ❖ **Aule:** Aula generica

#### **❖ CONCORSO "RILEGGIAMO L'ARTICOLO 3"**

L'ISS "GB Novelli" di Marcianise ha ricevuto l'ambito riconoscimento per essersi classificato fra le 20 scuole italiane finaliste del concorso "Rileggiamo l'Articolo 3", finalizzato alla promozione tra i giovani di una cultura critica dell'informazione . La premiazione svoltasi lo scorso 14 novembre, presso la sala Aldo Moro del Ministero della Pubblica Istruzione a Roma ha visto la partecipazione di Paolo Sciascia rappresentante del Miur, Renato Parascandolo coordinatore del Concorso, Beppe Giulietti Presidente della Federazione Nazionale della Stampa, Roberto Natale giornalista della RAI, Elisa Marincola portavoce Art.21, Gianfranco Noferi responsabile del canale Rai Scuola. Gli interventi, durante la manifestazione, hanno messo in luce l'importanza e la bellezza dell'Art.3 della Costituzione, che sancisce l'uguaglianza di tutti i cittadini davanti alla legge senza alcuna distinzione. L'analfabetismo funzionale rischia di diffondersi sempre più in una società orientata a brevi messaggi e ad un sapere veloce. Obiettivo del Concorso "Rileggiamo l'Art.3" era quello di offrire agli studenti l'opportunità di riflettere su questo cruciale problema. Finché ci saranno individui poco inclini a capacità critiche e ad opinioni personali non ci sarà uguaglianza. Un ringraziamento particolare va alla Dirigente Scolastica Prof.ssa Emma

Marchitto per aver saputo coinvolgere la propria scuola e agli studenti della 5<sup>a</sup> Aes del liceo economico sociale che hanno realizzato l'elaborato finalista.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**❖ Aule:

Aula generica

**Approfondimento**[Link foto della premiazione](#)❖ **CONCORSO "STOP VIOLENZA "**

In occasione della Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne, la Regione Campania ha organizzato l'evento "Fil Rouge" presso il Teatro Troisi di Napoli – in Via G. Leopardi n°192 l'I.S.I.S.S. "G.B. NOVELLI " è stato premiato in quanto selezionata tra le scuole vincitrici del concorso "Stop violenza". Il concorso, promosso dall' Assessorato alla Formazione e Pari Opportunità nell' ambito del progetto "Mai più sola", ha visto la partecipazione di numerose scuole di ogni ordine e grado di tutta la regione che si sono impegnate con creatività per realizzare video e foto per contrastare il fenomeno. L'I.S.I.S.S. "G.B. NOVELLI" ha concorso per la categoria MANIFESTI , con l'elaborato realizzato dalla classe 5 A dell'Indirizzo ModaCon il loro elaborato le allieve della classe 5 AM hanno voluto condividere e riflettere sul tema della violenza e discriminazione di genere intervenendo in prima persona, con i loro volti, impegnandosi dapprima in attività di ricerca e documentazione e poi in attività fotografiche, grafiche e di trucco per giungere alla realizzazione di un manifesto di denuncia e sensibilizzazione. La violenza si ferma solo con un intervento...un'azione . Il silenzio, l'imparzialità o la negazione , il "voltare la faccia" fingendo di non vedere fanno sì che il problema continui e non si interrompa il ciclo di violenza.....è fondamentale " voltare pagina " Solo la conoscenza , l'informazione, la consapevolezza può interrompere la lunga serie di immagini raffiguranti volti di donne deturpati da lividi e ferite . Girando pagina ....cambiando registro... è possibile ritrovare il sorriso sui

volti delle donne.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

## Approfondimento

### PREMIAZIONE DEL CONCORSO "STOP VIOLENZA "

<http://www.istitutonovelli.edu.it/premiazione-del-concorso-stop-violenza/>

#### ❖ CONVEGNO: "CANAPA CAMPANIA IN FIBRA"

Presso il Real Sito di Carditello si è svolto il convegno dal titolo " Canapa Campania in Fibra".L'iniziativa è stata organizzata a seguito dell'approvazione, nell'ambito del PSR Campania 2014 – 2020, di un progetto di ricerca che intende rilanciare la produzione della canapa per utilizzi tessili in Campania. Il convegno è stata l'occasione per parlare di canapa a 360 gradi e l' "I.S.I.S.S. G.B. Novelli" è stato invitato a presentare gli abiti in canapa della collezione "Maria Corrado", risultato finale del progetto " Moda italiana in canapa: dalla scuola un modello green di sviluppo economico, sociale, ambientale"del " Programma Made in Italy"del Ministero dell'Istruzione.

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ EVENTO "VINO IN FESTA"

Nei giorni 11, 12 e 13 ottobre 2019 dalle ore 19,00 alle ore 23,00 presso il Parco Padre

Pio in Marcianise si è svolto l'evento "Vino in Festa" organizzata dall'Associazione "Vivicittà" di Marcianise al fine di promuovere e valorizzare la cultura enogastronomica del territorio in collaborazione, tra gli altri, con l'ISS "Novelli" che si è occupato dell'allestimento degli stand enogastronomici. Nello specifico alcuni allievi delle classi 2 deg - 4 deg - 2 Ceg - 3 Ceg - 2 Aeg - 3 Beg - 2 Beg hanno collaborato con gli organizzatori dell'Associazione "Vivicittà" nell'espletamento delle seguenti attività: o servizio assistenza e accoglienza partecipanti o allestimento degli stand o servizio e illustrazione vini o partecipazione a mini corsi sul vino o assistenza produttori partecipanti all'evento

### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ GIORNATA MONDIALE DELL'ALIMENTAZIONE - 16 OTTOBRE 2019

In occasione della Giornata Mondiale dell'Alimentazione, mercoledì 16 Ottobre 2019, gli alunni delle classi VAeg, IVCeg dell'indirizzo professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera e gli alunni delle classi IV BL, V BL dell'indirizzo Liceo Linguistico, hanno partecipato ad una giornata - studio sull'alimentazione sana, equilibrata e sostenibile per un mondo # Fame Zero". L'evento ha visto la partecipazione del Dott. Andrea Del Buono, medico chirurgo, MMG Specialista in malattie dell'apparato respiratorio, in medicina del lavoro, Esperto in Nutrigenomica e Farmacogenomica.

### DESTINATARI

### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna

#### ❖ PARTECIPAZIONE ALLE INIZIATIVE DELL'UNIONE DELLE CAMERE PENALI ITALIANE

L'UCPI ha proposto alle classi dell'ultimo triennio delle scuole secondarie di secondo grado un progetto educativo diretto a promuovere l'educazione alla legalità e il rispetto delle regole, con particolare riferimento ai principi costituzionali afferenti il

processo penale. Il progetto ha previsto uno o più incontri presso le scuole che ne hanno fatto richiesta, previo contatto con il referente regionale UCPI. Gli incontri sono stati tenuti da avvocati rappresentanti dell'Unione e sono stati incentrati sui principi costituzionali e sulle disposizioni del codice penale. L'ISS "Novelli" ha organizzato, presso la Biblioteca Comunale, n. tre incontri che hanno coinvolto tutte le classi quinte dell'Istituto.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ GIORNATA NAZIONALE DI MOBILITAZIONE CONTRO TUTTI I MURI**

In occasione della Giornata nazionale di mobilitazione contro tutti i muri, a 30 anni dalla caduta del Muro di Berlino, mercoledì 6 Novembre 2019 e venerdì 8 novembre 2019, gli alunni delle classi quinte di tutti gli indirizzi di studio dell'ISS "G.B. Novelli" hanno partecipato ad una giornata studio sul 30° anniversario della caduta del Muro di Berlino. Il 9 novembre 1989 cadeva il Muro di Berlino, era la fine della Guerra Fredda, della divisione dell'Europa e del mondo in due blocchi contrapposti, l'inizio di una nuova storia. Trent'anni dopo, molti altri muri sono stati innalzati negli ultimi anni e sono in costruzione in Europa e nel mondo, minacciando i nostri diritti, la nostra voglia di libertà e di giustizia. Sono i muri dell'indifferenza, dell'antagonismo infinito, della paura, del pregiudizio, dell'intolleranza, dell'odio. L'evento, ha visto l'allestimento di una mostra realizzata con manifesti e cartelloni ad opera degli alunni e la proiezione del filmato "Il Muro di Berlino 1961-1988".

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ Aule:**

Aula generica

**❖ E-TWINNING PROJECT: "TECHNO-PSYCHO EFFECT (EFFECTS OF TECHNOLOGY)**

L'uso a lungo termine e intensivo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione da parte delle persone produce risultati molto importanti. In

particolare, le persone che usano Internet, dopo un po', si disconnettono dalla vita sociale, iniziano a mostrare personalità asociali e diventano insensibili al mondo esterno. Nel nuovo mondo in cui si sperimenta anche questo intenso inquinamento delle informazioni, è possibile vedere tipi di dipendenza come Nomofobia, Phubbing, Selfie Disease (Selfitis), Electronic Insomnia e Cyberchondria in molte persone intorno a noi. Gli esperti considerano la tecnologia e la dipendenza da Internet come una malattia e di conseguenza lavorano sul trattamento di queste malattie. Con questo progetto, miriamo a creare consapevolezza raggiungendo masse più grandi, in particolare il nostro ambiente e la società in cui viviamo. Le finalità del progetto sono:

- Sensibilizzare gli studenti sull'utilizzo responsabile dei media digitali
- Sviluppare le competenze degli studenti su come utilizzare Internet in modo sicuro
- Conoscere come creare contenuti online positivi
- Sviluppare le competenze TIC degli studenti

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi di cui al comma 7 art.1 Legge107/2015 Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio Competenze PECUP attese -Sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di cultura e di scambio -Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà e dei Paesi di cui si studiano le lingue

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Lingue

❖ Aule:

Aula generica

Aula Virtuale

❖ **"RIGHT(S) FOR WOMEN" AZIONE CHIAVE 2 PARTENARIATI STRATEGICI TRA SOLE SCUOLE PER LO SCAMBIO DI BUONE PRATICHE CODICE: 2020-1-NO01-KA229-076459\_3**

Il progetto, preceduto da una fase di preparazione che vedrà coinvolti gli alunni delle classi del triennio del liceo linguistico, prevede la cooperazione per l'innovazione e lo

scambio di buone pratiche e si occupa di promuovere la dimensione europea e lo scambio tra scuole di nazionalità diverse. Esso ha durata BIENNALE e prevede varie azioni di mobilità che permetteranno ad una parte degli studenti coinvolti ( 5 alla volta, secondo graduatoria di merito) di visitare per 5 giorni le realtà scolastiche dei paesi delle scuole partners, ospitati in alloggi precedentemente concordati dagli studenti stessi (in famiglia o presso altre strutture). Gli studenti in sede andranno a costituire un gruppo di lavoro che opererà anche in orario extrascolastico sul progetto.

Nell'intervallo tra una mobilità e l'altra, il gruppo di lavoro preparerà i workshop e i materiali così come da programma, elaborerà proposte e preparerà le mobilità successive. Al rientro dalle mobilità gli studenti partecipanti assumeranno il ruolo di tutoring per il gruppo in sede e relazioneranno, per iscritto, sulla loro esperienza. Le finalità del progetto sono : Promuovere la consapevolezza della disuguaglianza di genere, per combattere attivamente qualsiasi forma di pregiudizio e/o stereotipo Conoscere la storia e l'attuale situazione delle donne in Europa , con particolare riferimento al mondo del lavoro Conoscere e confrontarsi con il background sociale, storico e culturale dei paesi delle scuole partners Cooperare con studenti e docenti appartenenti a realtà diverse da quella di appartenenza Accrescere la motivazione a continuare gli studi per implementare l'ingresso nel mondo del lavoro Educare alla cittadinanza globale Educare alla cittadinanza attiva Combattere la dispersione scolastica Implementare le attività del curriculum scolastico nel campo delle scienze, etica, storia, psicologia e lingua inglese Migliorare le competenze digitali

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi di cui al comma 7 art.1 Legge107/2015 valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; Competenze PECUP attese Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Lingue

❖ **Aule:**

Aula generica

Aula Virtuale, scuole partners

## Approfondimento

Per la realizzazione del progetto vengono utilizzate applicazioni Google, Piattaforma Edpuzzle-Piattaforma e-Twinning-Learning apps- Europeana e Web 2.0 tools

❖ **BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Bullismo e cyberbullismo Il progetto si propone di creare misure efficaci per contrastare fenomeni come il bullismo e il cyberbullismo. Tale finalità può realizzarsi attraverso una procedura standardizzata che da una parte consenta di sensibilizzare tutta la comunità scolastica su di un tema dilagante e in crescente aumento, e dall'altra di attuare un protocollo che, dalle prime segnalazioni di episodi di bullismo e cyberbullismo, consenta di intervenire in maniera adeguata e proficua come da indicazioni MIUR. Le finalità del progetto sono: Elaborare un Protocollo per la gestione delle emergenze nel caso di episodi di bullismo e cyberbullismo in ambito scolastico, sia come prevenzione universale che come prevenzione indicata, così come indicato dal MIUR, in attività didattica in presenza e in DAD. -

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi di cui al comma 7 art.1 Legge 107/2015 Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014. Competenze PECUP attese - Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio - Risolvere problemi

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Magna  
Aula Virtuale

❖ **PROMOZIONE DELLA LEGALITÀ**

Attraverso il coinvolgimento di esperti istituzionali promuovere l'insegnamento della legalità che rappresenta una delle frontiere educative più importanti. L'obiettivo principale è quello di creare un circolo virtuoso fra i giovani cittadini e le istituzioni per incentivare l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività. Acquisire piena coscienza e consapevolezza del valore della persona umana, dei comportamenti corretti all'interno della società civile, delle fondamentali norme di convivenza civile e democratica e, contestualmente, saper esaminare criticamente la realtà per prendere coscienza degli atteggiamenti illegali e contribuire a combatterli. Il progetto ha come finalità quella di promuovere comportamenti socialmente corretti. Lo scopo è quello di formare giovani consapevoli realizzando azioni mirate a prevenire la violenza di genere, a sensibilizzare ed educare per prevenire il bullismo e il cyberbullismo, a contrastare le dipendenze, con l'intervento di esponenti della Polizia di Stato

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Obiettivi formativi di cui al comma 7 art.1 Legge107/2015 - Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Competenze PECUP attese - Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula Virtuale

#### ❖ **PIANO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO (IDEI)**

Le azioni di recupero e potenziamento hanno l'obiettivo di prevenire la dispersione e l'insuccesso scolastico e di aiutare gli alunni a colmare le situazioni di carenza manifestate nel corso dell'anno scolastico. Sono, quindi, finalizzate al superamento di tali carenze. Tali azioni sono rivolte agli studenti delle classi prime, seconde, terze e quarte e quinte di tutti gli indirizzi di studio presenti nell'istituto e tengono conto degli esiti del monitoraggio effettuato in sede agli scrutini finali a.s. 2019/20 La finalità del progetto è prevenire la dispersione e l'insuccesso scolastico garantendo il successo formativo degli studenti

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi di cui al comma 7 art.1 Legge107/2015 1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning 2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; anche al fine del miglioramento delle performance relative alle prove INVALSI; 3.potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 4. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; Competenze PECUP attese Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle

teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. •Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

### DESTINATARI

Gruppi classe

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Multimediale
- ❖ Aule: Aula generica  
Aula Virtuale

### Approfondimento

Modalità operative e metodologie adottate per la realizzazione del Progetto:

Peer education- Cooperative Learning- Circle Time- Metaplan- Flipped classroom- Tutoring- Learning apps-Lezione partecipata-Interdisciplinary Active learning, peer-to-peer, learning by doing, project work Flipped classroom, debate

Strumenti/mezzi utilizzati per la realizzazione del progetto :libri di testo- Schede operative- Siti online- Files audio e video- CD- DVD-Laboratori-LIM-PC Web 2.0 tools, applicazioni Google , piattaforma Twinspace, Prezi, design programs, Photography editing software, Video editing software, digital cameras e mobile phones-Piattaforma EDPUZZLE-

#### ❖ ARRIVARE IN AULA IN SICUREZZA RISPETTANDO L'AMBIENTE

Questo progetto, espletato solo in presenza, prevede una serie di azioni mirate alla sicurezza e alla salute di tutti gli alunni di tutte le classi dell'ISS "G.B.NOVELLI" di Marcianise La finalità del progetto è il mantenimento dello stato di salute, inteso come benessere psico-fisico, di tutti gli alunni dell'Istituto Pianificazione delle attività Aggiornamento costante in rapporto all'evolversi della situazione e ad eventuali DPCM e , di conseguenza , all'adeguato piano della Scuola Obiettivi operativi Consolidamento e attuazione delle azioni stabilite dall'Istituzione scolastica nel piano anti-Covid 19

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Portone di legno e cancello di ferro e cortile

**❖ "SERVIZIO DI SOSTEGNO PSICOLOGICO ED ORIENTAMENTO"**

"Servizio di Sostegno Psicologico ed Orientamento" a favore del personale scolastico docente ed ATA, nonché degli studenti e loro rispettivi genitori dell'Istituzione Scolastica ISS "G.B. Novelli" di Marcianise – A.S.2020/2021 Presso questa Istituzione Scolastica ISS "G. B. Novelli" di Marcianise è attivo il "Servizio di Sostegno Psicologico ed Orientamento" a. s. 2020/2021 rivolto al personale scolastico docente e ATA, nonché agli studenti e ai loro rispettivi genitori. Il servizio promosso da questa Istituzione Scolastica ISS "G. B. Novelli" di Marcianise persegue la finalità di fornire supporto psicologico per rispondere a disagi e traumi derivanti dall'emergenza epidemiologica da COVID-19 e per fornire supporto nei casi di stress lavorativo, difficoltà relazionali, traumi psicologici nonché per prevenire l'insorgenza di forme di disagio e/o malessere psicofisico. Detta finalità sarà realizzata mediante l'intervento professionale di una Psicologa, iscritta all'Ordine degli Psicologi della Campania, all'uopo selezionata e individuata da questa Istituzione Scolastica per lo svolgimento dell'incarico connesso alla finalità sopra specificata. Le prestazioni professionali di sostegno psicologico e orientamento saranno rese dalla dott.ssa attraverso la forma del colloquio individuale in modalità telematica, attraverso l'utilizzo dell'applicativo Google Meet della piattaforma GSuite For Education, oppure in presenza, a seconda degli sviluppi dell'emergenza epidemiologica da Covid-19. La durata di ogni colloquio si sostanzierà in circa 45 minuti; il numero dei colloqui per ciascun utente, non essendo quantificabile a priori, sarà commisurato alle esigenze dell'utente stesso. I colloqui non hanno natura clinica né terapeutica, ma esclusivamente di consulenza e orientamento. In particolare obiettivi del servizio sono: supporto psicologico individuale supporto genitoriale anche rispetto alla gestione dei figli a casa supporto emotivo al personale docente e non docente ascolto e contenimento delle ansie e delle tensioni legate all'emergenza sanitaria da Covid-19

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica  
Aula Virtuale

❖ **"ORIENTA.....MENTE"**

L'attività mira a far conoscere l'offerta formativa della nostra Istituzione Scolastica a tutti gli studenti delle classi 3 della Scuola Secondaria di 1° grado del territorio Le finalità del progetto sono: Far conoscere l'organizzazione e l'offerta formativa della Scuola Far conoscere i diversi indirizzi di studio e i rispettivi curricula Offrire la possibilità di scegliere un percorso di studi confacente alle proprie inclinazioni Offrire la possibilità, attraverso il percorso di studi scelto, di valorizzare le proprie competenze Le modalità operative e le metodologie adottare per la realizzazione del progetto sono : -Incontri da remoto col gruppo - Contatti con i referenti dell'Orientamento delle Scuole Secondarie di Primo Grado del territorio - Incontri informativi da remoto con le classi terze delle Scuole Scuole Secondarie di Primo Grado del territorio - Partecipazione agli incontri con i genitori organizzati dalle Scuole Secondarie di Primo Grado del territorio

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi di cui al comma 7 art.1 Legge107/2015 Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula Virtuale

❖ **PIANO DIDATTICO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO 2021-2022**

Il piano didattico di recupero e potenziamento degli apprendimenti si sostanzia nell'attivazione di interventi didattici che costituiscono parte ordinaria e permanente del

piano dell'offerta formativa. Tali interventi di recupero e potenziamento sono finalizzati ad offrire supporto costante al processo di apprendimento, a garantire la centralità dei bisogni formativi dello studente, a promuovere il successo scolastico e a ridurre della dispersione scolastica.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; b) potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche, anche al fine del miglioramento delle performance relative alle prove INVALSI; i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

❖ Biblioteche:

Classica

Informatizzata

❖ Aule:

Aula generica

### **Approfondimento**

Dato che le carenze degli studenti si sono registrate maggiormente in Inglese e Matematica e visto che i risultati delle prove Invalsi negli anni scorsi non sono stati soddisfacenti, il piano di recupero e potenziamento mirerà ad innalzare i livelli di apprendimento nelle discipline di base: **Italiano, Matematica e Lingue Straniere**.

In particolare per quest'anno scolastico 2021-2022, secondo quanto richiesto dalla norma (gli interventi di sostegno hanno lo scopo fondamentale di prevenire l'insuccesso scolastico e si realizzano pertanto in ogni periodo dell'anno scolastico) si propongono per tutte le classi di tutti gli indirizzi di studio di questa Istituzione scolastica progetti da svolgere sia in orario curriculare che extracurriculare.

#### CURRICULARE

Circolo di lettura(Italiano)

Scrittura creativa(Italiano)

Tutti pronti per l'INVALSI(Matematica)

Spelling Bee Contest(Lingue Straniere)

Dictation Contest(Lingue Straniere)

Listen, écoute, escucha!(Lingue Straniere)

E-Twinning, il progetto Erasmus, il Progetto "Certilingua®, attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui e competenze europee/internazionali", Intercultura e il Campionato Nazionale delle Lingue 10° Edizione.(Lingue Straniere)

Pausa Didattica: 10 giorni per tutte le discipline

#### EXTRACURRICULARE

INTERVENTI DI SUPPORTO DIDATTICO AL RECUPERO E/O AL  
POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI

DISCIPLINE: INGLESE- MATEMATICA

DESTINATARI: tutti gli studenti di tutte le classi dell'Istituzione scolastica  
-organizzati in due fasi, una da espletare durante le attività didattiche e l'altra

al termine delle attività didattiche

DESTINATARI: tutti gli studenti di tutte le clas

si dell'Istituzione scolastica

#### ❖ " EDUCAZIONE ALIMENTARE"

L'alimentazione ha, nella società in cui viviamo oggi, un ruolo fondamentale nella determinazione della qualità della vita e in modo particolare, in età scolare, rappresenta lo strumento essenziale per la prevenzione e la cura di malattie contribuendo al mantenimento di un ottimale stato di salute; da ciò si deduce che l'azione educativa diventa fondamentale ai fini della formazione della personalità e della maturazione culturale ed umana dell'individuo. Il presente progetto si propone dunque di fornire agli alunni e alle loro famiglie le informazioni necessarie per attuare scelte consapevoli, recuperando i principi di una sana alimentazione.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione - Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni - Agire in riferimento ad un sistema di valori, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ Laboratori:

Informatica  
Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica

**Approfondimento**

L'obiettivo principale del progetto è quello di trasmettere una buona cultura del cibo a partire da alcune premesse fondate sulla cognizione della realtà in cui dobbiamo operare. Tra queste:

- la consapevolezza di quanto siano cambiate le nuove generazioni nel loro rapporto con il cibo e con la natura nel suo complesso;
- la necessità di adottare strumenti di trasmissione di contenuti e di valori efficaci, quindi, capaci di suscitare curiosità e desiderio di conoscenza profonda rispetto alla realtà che ci circonda; · l'esigenza irrinunciabile di ristabilire un rapporto corretto con la propria storia, individuale e collettiva, al fine di facilitare la formazione dell'identità di ognuno. Educare a un buon rapporto con il cibo diventa, dunque, un processo di insegnamento/apprendimento formale e informale in grado di facilitare l'incontro con il proprio territorio e ambiente. È proprio in questa ottica che la scuola deve favorire l'avvicinamento alle realtà rurali di ciascun territorio per: - recuperare storia, conoscenze e tradizioni; - educare le nuove generazioni a un rapporto diverso, più diretto, coinvolgente e sano con le proprie radici e gli aspetti che esse "nutrono" nell'accezione più ampia del termine, dall'alimentazione, alla cultura, al senso di appartenenza. Riportare l'attenzione degli studenti su questi punti guidandoli a conoscere tanto i rischi alla salute derivanti da un'alimentazione sbagliata, quanto il piacere di conoscere cibi, gusti e sapori nuovi, cogliendo anche il lato edonistico del mangiare, offre, quindi, anche l'opportunità di conoscere meglio il territorio in cui viviamo e, in particolare, cosa si coltiva nel nostro territorio, quali sono i prodotti tipici e a quali tradizioni si rifanno

❖ **SPORT E SCUOLA PIANO SPORTIVO - DIDATTICO**

Promozione della pratica sportiva negli adolescenti/giovani come strumento di prevenzione per la dispersione scolastica

**Obiettivi formativi e competenze attese**

1. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, alle attività motorie e allo sport, 2. Tutela del diritto allo studio degli studenti "atleti di alto livello" praticanti

attività sportiva agonistica 3. ; Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo e cyber bullismo, Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; 4. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; - Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

**Approfondimento**

Le Finalità delle azioni di progetto sono trasformare la Scuola sempre più in un centro sportivo educativo polifunzionale nel quale gli allievi possano ritrovarsi nel tempo libero, imparando il rispetto delle regole e acquisendo corretti stili di vita

❖ **"SCUOLA, SALUTE E BENESSERE" AGENDA 2030 - OBIETTIVO N.3**

Il progetto, rivolto a tutte le classi dell'istituto si pone l'obiettivo di far adottare corretti stili di vita, analizzando anche i comportamenti alimentari, per il raggiungimento del benessere psico-fisico degli alunni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica; Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. - Essere in grado di leggere e

interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni - Agire in riferimento ad un sistema di valori, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica

## Approfondimento

La finalità del progetto è quella di Promuovere una cultura del benessere attraverso un approccio educativo sistematico, attento ad educare i ragazzi ad amare e custodire la vita.

### ❖ “RIDUCIAMO LE DISUGUAGLIANZE” AGENDA 2030- OBIETTIVO 10

Il progetto rivolto a tutte le classi dell'Istituto Novelli si prefigge l'obiettivo di valorizzare l'educazione interculturale e il rispetto delle differenze tutte, allo scopo di alimentare la consapevolezza del sè ed il rispetto-solidarietà verso l'altro

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; - Capacità di esaminare temi locali, globali ed interculturali, di comprendere ed apprezzare le prospettive e visioni del mondo degli altri, di impegnarsi in interazioni aperte, appropriate ed efficaci con persone di culture diverse e di agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

## Approfondimento

Il progetto si propone di Potenziare e promuovere l'inclusione sociale, economica e politica di tutti, a prescindere da età, sesso, disabilità, razza, etnia, origine, religione, status economico o altro.

### ❖ BIOETICA E ALIMENTAZIONE

L'alimentazione, intesa come atto sacrale, momento di socializzazione, espressione culturale ma anche fantasia, emozione, memoria. Parlare di alimentazione è, in qualche modo, parlare dell'uomo nella sua interiorità, nella sua storia, nella sua religiosità, nella sua identità etico sociale. Attraverso l'alimentazione possiamo testimoniare costumi, stili di vita, scelte morali, appartenenze, reciproci riconoscimenti, rapporti con il proprio corpo, la terra e le altre specie, consapevolezza di nuovi diritti e di inedite responsabilità Per questo la bioetica è chiamata in causa, per la sua natura interdisciplinare . Una bioetica dell'alimentazione che oltre a riguardare l'individuo in primo luogo come cittadino, coinvolge diversi soggetti (famiglie, scuole, istituzioni, gruppi di interesse, associazioni di consumatori, organizzazioni non governative etc.) per stimolarne la partecipazione attiva alle scelte collettive e promuovere una riflessione ad ampio raggio su temi quali la sicurezza e le sue garanzie, la valutazione del rischio, il diritto all'informazione, il principio di precauzione, la libertà di scelta, il ruolo dell'educazione, la qualità della vita, nel quadro di una sempre più estesa democrazia deliberativa.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione. - -Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto ha come fine quello di socializzare le seguenti tematiche:

L'alimentazione come problema di libertà nella riflessione bioetica.

Le tradizioni alimentari nella società della globalizzazione

❖ **“ PERCORSI DI LEGALITÀ ”**

Protocollo d'intesa sottoscritto tra il MIUR e l'Unione delle Camere Penali Italiane per la realizzazione di un progetto educativo diretto a promuovere l'educazione alla legalità e il rispetto delle regole , con particolare riferimento ai principi costituzionali afferenti il processo penale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione, il sostegno dell'assunzione di responsabilità , della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, potenziamento delle conoscenze in materia giuridica - Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità - - Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **“EMERGENZA COVID-19: LA SCUOLA IN SICUREZZA” AGENDA 2030 – OBIETTIVO 3**

Il progetto si inserisce nelle attività poste in essere dall'Istituzione scolastica per fronteggiare e gestire l'emergenza epidemiologica determinata dal diffondersi del Coronavirus SARS- CoV-2.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

## **Approfondimento**

Il progetto ha il fine di fornire agli studenti gli strumenti opportuni al fine di ridurre e gestire i rischi legati alla salute derivanti dall'emergenza epidemiologica determinata dal diffondersi del Coronavirus SARS- CoV-2.

### **❖ CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE 12<sup>a</sup> EDIZIONE**

Il Campionato Nazionale delle Lingue è una competizione formativa nell'ambito dell'insegnamento e apprendimento delle lingue straniere rivolta agli studenti iscritti all'ultimo anno delle Scuole secondarie di secondo grado.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti. Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Lingue

❖ **Aule:**

Aula generica

## Approfondimento

Le finalità del progetto sono:

Favorire l'approfondimento di contenuti linguistici/culturali e di nuove metodologie didattiche finalizzate all'apprendimento/insegnamento linguistico;

Valorizzare l'importanza dello studio delle lingue straniere in una società globale, interculturale, multietnica;

Promuovere l'eccellenza nella scuola superiore come ponte ideale verso gli studi universitari.

### ❖ **PROGETTO "CERTILINGUA®, ATTESTATO EUROPEO DI ECCELLENZA PER COMPETENZE PLURILINGUI E COMPETENZE EUROPEE/INTERNAZIONALI".**

Attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui e competenze europee/internazionali", nato in ambito di cooperazione transfrontaliera per soddisfare l'esigenza di una attestazione internazionale di supporto al plurilinguismo e alla mobilità degli studenti.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti. Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:**
  - Informatica
  - Lingue
  - Multimediale
- ❖ **Biblioteche:**
  - Informatizzata
- ❖ **Aule:**
  - Aula generica

## Approfondimento

Le finalità del progetto sono:

Favorire l'approfondimento di contenuti linguistici/culturali e di nuove metodologie didattiche finalizzate all'apprendimento/insegnamento linguistico;

Valorizzare l'importanza dello studio delle lingue straniere in una società globale, interculturale, multietnica;

Promuovere l'eccellenza nella scuola superiore come ponte ideale verso gli studi universitari

### ❖ **EDUCAZIONE ECONOMICA E FINANZIARIA; AGENDA 2030 – OBIETTIVO 8**

Il progetto mira a contribuire all'accrescimento della cultura finanziaria delle giovani generazioni, per formare cittadini in grado di effettuare le scelte finanziarie in maniera consapevole

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico -finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti ed i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO ETWINNING 'YOUNG WRITERS AMONG CULTURES'-A.S. 2021-2022**

Il progetto mira a promuovere le abilità di scrittura in lingua inglese attraverso il confronto di culture altre da sè

**Obiettivi formativi e competenze attese**

1.valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning 2. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro 3.potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 4. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; 5.valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; 6.individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti 7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro - 1.Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B1 avanzato del Quadro Comune Europeo di Riferimento. 2.Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Lingue
- ❖ **Aule:** Aula generica  
piattaforma eTwinning

## Approfondimento

Le finalità del progetto sono:

Promuovere il patrimonio culturale di provenienza condividendolo con altre culture

Consolidare e potenziare le abilità di scrittura

Potenziare le competenze digitali

Promuovere l'autonomia e la cooperazione

Migliorare le competenze linguistiche

Promuovere competenze di cittadinanza attiva

### ❖ **LISTEN, ÉCOUTE, ESCUCHA!**

Il progetto ha lo scopo di Recuperare, consolidare e potenziare le abilità di ascolto delle lingue straniere anche in vista delle prove Invalsi

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

1.valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning 2. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro 3.potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 4. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; 5.valorizzazione di

percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;  
6.individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti 7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro - 1.Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B1 avanzato del Quadro Comune Europeo di Riferimento. 2.Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Lingue

❖ **Aule:**

Aula generica

**Approfondimento**

Il progetto prevede che ogni docente di Inglese, Francese e Spagnolo nelle proprie **classi terze, quarte e quinte** dedicherà 7/10 ore di lezione annuali all'ascolto di brani in lingua Straniera seguito da una serie di domande relative al testo ascoltato, il progetto si concluderà con una prova di verifica.

❖ **PROGETTO ETWINNING 'OLD BUT GOLD'**

Il progetto mira a Promuovere le abilità di lettura di un testo letterario operando confronti fra passato e presente

**Obiettivi formativi e competenze attese**

1.valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning 2. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro 3.potenziamento

delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 4. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; 5. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; 6. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti 7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro 1. Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. 2. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Lingue

❖ **Aule:**

Aula generica

**Approfondimento**

Le finalità del progetto sono :

Promuovere la lettura di testi letterari

Migliorare le competenze linguistiche

Sviluppare il pensiero critico e l'empatia

Potenziare la scrittura creativa

Migliorare le competenze digitali

Promuovere l'autonomia e la cooperazione

Operare confronti fra i valori del passato e quelli del presente

Promuovere competenze di cittadinanza attiva

## ❖ CIRCOLO DI LETTURA

Lettura e comprensione del libro di F. Uhlman, L'amico ritrovato

### Obiettivi formativi e competenze attese

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; - Comprendere i punti principali orali e scritti di varia tipologia provenienti da fonti diverse anche digitali. - Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Biblioteche:

Informatizzata

❖ Aule:

Aula generica

### Approfondimento

La lettura ad alta voce nelle scuole, in un'ottica di vantaggi legati all'individualità ma anche all'inclusione ed equità tra gli studenti, è portatrice di benefici a livello cognitivo, emotivo e relazionale, è una pratica didattica democratica che contribuisce alla crescita identitaria di ciascuno, oltre a permettere l'incontro con innumerevoli storie.

Il progetto prevede che ogni docente di Italiano nelle proprie **classi prime e seconde** dedicherà 10 ore di lezione annuali alla lettura di un libro per ragazzi.

Si potrebbe leggere in classe ad alta voce, e poi darsi un appuntamento dopo 1-2 settimane per discutere letture individuali, approfondire quanto letto, esprimere riflessioni personali ed a conclusione si potrebbe elaborare qualche recensione individuale o di gruppo relative alle letture proposte.

❖ **“EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E ALLA CONVIVENZA CIVILE NELLA SOCIETÀ COMPLESSA E INTERCULTURALE”**

Il progetto favorisce il rispetto delle norme e del vivere civile, previene, quindi, i comportamenti irregolari o inopportuni capaci di ledere la collettività. Lo studente, attraverso l'approfondimento di tematiche attuali imprescindibili dallo studio del diritto, dell'etica e della Costituzione italiana, apprende che la legalità ed il rispetto delle norme sono tra le principali vie che conducono alla costruzione di ambienti vivibili, favorevoli allo sviluppo della persona e dunque l'integrazione sociale. Viene, di conseguenza, promosso il rispetto dell'altro nella consapevolezza che solo la collaborazione e la solidarietà fra individui può condurre al successo formativo ed al benessere di tutti.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

**Approfondimento**

Il progetto nasce dall'esigenza di educare gli alunni al rispetto della persona umana ed al senso di responsabilità. Esso intende sollecitare in loro la costruzione di un'identità che li porti a pensare ed agire in un'ottica sociale di appartenenza e solidarietà. Una particolare attenzione vuole essere riservata all'integrazione, alla collaborazione tra le differenti abilità degli alunni per promuovere la consapevolezza del valore di tutti e di ciascuno. La scuola, infatti, non ha solo il compito di istruire i suoi giovani utenti e di accompagnarli lungo il percorso della loro crescita agevolando la progressiva maturazione di capacità e di competenze, ma ha il dovere di contribuire alla formazione sociale dei suoi utenti affinché possano maturare e diventare pienamente cittadini democratici. Promuovere educazione alla legalità, alla convivenza ed al rispetto per sé stessi e per gli altri significa quindi, promuovere la cultura del sociale escludendo la violenza, privilegiando la solidarietà e attivando percorsi di partecipazione e condivisione. Per agevolare e promuovere lo sviluppo dell'educazione alla Cittadinanza Attiva ed alla Legalità occorra muoversi in sinergia con le Istituzioni creando una ragnatela di collegamenti tra Scuola, Enti Locali, Istituzioni al fine di rendere l'azione educativa più efficace e completa.

#### ❖ **SCRITTURA CREATIVA**

Realizzazione di un testo di varia tipologia legato alle diverse tematiche affrontate nell'ambito dello studio della letteratura

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti - Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti. - Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico anche letterario e specialistico) modulando tali competenze a seconda dei vari contesti e scopi comunicativi.

##### **DESTINATARI**

Gruppi classe

##### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata
- ❖ **Aule:** Aula generica

**Approfondimento**

La scrittura creativa è quella particolare forma di scrittura che va al di là della scrittura tecnico-professionale e che coinvolge tutta la dinamica del pensiero, include la scrittura di romanzi, di racconti, novelle, di fiabe e favole. Lo scrivere artistico è soprattutto una dimensione dell'essere, è espressione del sé: lo scrittore, nel momento in cui inventa storie, personaggi e crea mondi, mette sempre una parte del proprio mondo interiore. E perché no, lo scrittore creativo scrive spesso anche per cercarsi, per colmare delle lacune esistenziali.

Il progetto prevede che ogni docente di Italiano nelle proprie **classi terze, quarte e quinte** dedicherà 10 ore di lezione annuali agli elementi dell'arte della scrittura dove gli alunni imparano come creare una trama, un intreccio, come impostare dialoghi, come creare personaggi, quando introdurre nuovi elementi, come dare "voce" ad una storia; con esercizi di scrittura dove ognuno scrive le proprie opere e poi le sottopone all'attenzione di altri studenti. La scrittura potrebbe anche essere collettiva, ogni classe dovrà produrre uno o più racconti.

**❖ E-TWINNING MA PASSION : LA PHOTOGRAPHIE DE NATURE**

Il progetto mira a rafforzare negli alunni, lo spirito di osservazione, la creatività ed il rispetto per la natura. Attraverso la fotografia gli allievi imparano ad esprimersi e a sviluppare il loro senso artistico. Altro obiettivo del progetto è il potenziamento della lingua francese poiché con didascalie esplicative in lingua Francese.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture

### DESTINATARI

Gruppi classe

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Informatica

Lingue

Multimediale

❖ Aule:

Aula generica

### Approfondimento

Le finalità del progetto sono Favorire l'approfondimento di contenuti linguistici/culturali e di nuove metodologie didattiche finalizzate all'apprendimento/insegnamento linguistico;

Valorizzare l'importanza dello studio delle lingue straniere in una società globale, interculturale, multietnica.

❖ **PROGETTO "POTENZIAMOCI" DI CUI ALL' ART. 31, COMMA 6 DEL D. L. 22/03/2021, N. 41 "C.D. DECRETO SOSTEGNI"**

Misure per favorire l'attività didattica e per il recupero delle competenze e della socialità delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 finalizzato a supportare le istituzioni scolastiche nella gestione della situazione emergenziale e nello sviluppo di attività volte a potenziare l'offerta formativa extracurricolare, il recupero delle competenze di base, il consolidamento delle discipline, la promozione di attività per il recupero della socialità.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

interno e esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Informatica  
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica  
Informatizzata
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ PROGETTO "INSIEME SI PUÒ" DI CUI ALL'AVVISO PUBBLICO PROT. N. 9707 DEL 27/04/2021**

Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza covid-19 Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per l'anno scolastico 2021-2022, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

interno e esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica  
Informatizzata
- ❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **PROGETTO "GIOVANI TALENTI AL NOVELLI" DI CUI ALL'AVVISO PUBBLICO PROT. 4395 DEL 09/03/2018**

Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche "Scuola al Centro" 2^ edizione Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.1 Riduzione del fallimento precoce e della dispersione scolastica e formativa - Azione 10.1.1 Sottoazione 10.1.1A interventi per la riduzione scolastica e per il successo scolastico degli studenti Il progetto ha la finalità principale di prevenire le possibili cause di insuccesso formativo che possano determinare negli alunni situazioni di disagio e/o di abbandono scolastico non solo recuperando le carenze nelle abilità di base, ma anche recuperando la motivazione e l'interesse per lo studio e garantire a tutti la possibilità di successo formativo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

interno e esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

❖ **Biblioteche:**

Classica

Informatizzata

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **PROGETTO "AGIRE" DI CUI ALL'AVVISO PUBBLICO PROT. N. 26502 DEL 06/08/2019**

realizzazione di progetti volti al contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa, nonché per la prevenzione delle situazioni di fragilità nei confronti della capacità attrattiva della criminalità Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)

Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2 Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 Asse I – Istruzione - Fondo di Rotazione (FdR) Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2 La proposta prende l’avvio dalla rilevazione delle diverse forme di disagio presenti negli adolescenti e, nella consapevolezza che vanno garantiti interventi con attività socializzanti, utilizzando metodologie cooperative e laboratoriali, in grado di offrire un modello empatico, di ascolto, di spazio gratificante per promuovere l’empowerment dei giovani.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

interno e esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Classica  
Informatizzata
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ PROGETTO “ORIENTARE X ORIENTARSI” DI CUI ALL’ AVVISO M.I. PROT. N. 88 DEL 20/10/2021**

“Progetti di ampliamento dell’offerta formativa” finanziati con i fondi della Legge 440/97 Il progetto intende attuare forme di orientamento tra scuola di primo grado- scuola di secondo grado e scuola di secondo grado-università, valorizzando una didattica orientativa, attraverso la quale implementare la transizione tra i diversi gradi di istruzione mettendo in atto anche programmi collaborativi di continuità tra le scuole di primo grado, il nostro istituto e le Università presenti sul territorio.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

interno e esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica

- ❖ **Biblioteche:**
  - Classica
  - Informatizzata
- ❖ **Aule:**
  - Aula generica

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

### ATTIVITÀ

#### SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

L' ISS 'G.B. Novelli', è da sempre proiettato all'innovazione culturale e tecnologica. Inoltre la partecipazione responsabile e convinta di ogni soggetto è riconosciuta come un contributo positivo e indispensabile al pieno raggiungimento degli obiettivi formativi. Infatti viene dato spazio alla conservazione dei documenti prodotti dai diversi soggetti, l'animatore e il team si rendono disponibili alla creazione di appositi archivi della memoria attuando, nei limiti delle disponibilità, gli strumenti necessari all'espressione e alla libera circolazione delle idee.

L' ISS G.B. Novelli di Marcianise ha ottenuto l'**autorizzazione alla realizzazione del progetto dal Titolo : "Il futuro è adesso"** con la nota MIUR prot. 22957 del 20/07/2020 avente ad Oggetto: "Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Obiettivo specifico

**STRUMENTI**
**ATTIVITÀ**

– 10.8 – “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” – Azione 10.8.6 - “Azioni per l’allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l’attrattività e l’accessibilità anche nelle aree rurali ed interne”. Avviso pubblico per la realizzazione di smart class per le scuole del secondo ciclo. ”;

**COMPETENZE E CONTENUTI**
**ATTIVITÀ**
**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**ETwinning** è una piattaforma online della [Commissione europea](#), facente parte del [Programma Erasmus+](#), il cui obiettivo è incoraggiare le scuole europee a creare progetti collaborativi basati sull'impiego delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), fornendo le infrastrutture necessarie (strumenti online, servizi di supporto) alla creazione di progetti didattici a distanza. In tal modo, gli insegnanti registrati in eTwinning possono formare partenariati e sviluppare collaborazioni con altri docenti iscritti di altri paesi europei (sono necessari almeno due docenti di due paesi stranieri tra quelli aderenti al progetto), attivando progetti pedagogici in qualsiasi materia o area tematica. L'area di lavoro è accessibile registrandosi dal [portale europeo eTwinning](#) .. L'intento principale di eTwinning è promuovere

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

il gemellaggio tra scuole di paesi europei diversi al fine di realizzare un progetto didattico comune. Dopo la registrazione del progetto, le due scuole fondatrici - a cui in seguito possono aggiungersene altre - utilizzano la piattaforma online per collaborare e condividere, utilizzando strumenti quali e-mail, videoconference, blog, wiki, chat. eTwinning contribuisce a formare e consolidare competenze digitali in quanto il lavoro sulla piattaforma comporta l'uso costante delle nuove tecnologie. Il gemellaggio con una scuola straniera consente inoltre di acquisire la conoscenza di un altro paese, promuovere la consapevolezza interculturale e migliorare le competenze comunicative.

La durata di un progetto eTwinning varia da progetto a progetto - da una settimana, ad alcuni mesi, all'intero anno scolastico. Può anche arrivare a costituire la base di un sodalizio permanente tra scuole. Le azioni svilupperanno i seguenti obiettivi:- Utilizzare la lingua straniera per presentarsi e interagire con studenti partner inoltre acquisire dimestichezza nel parlare delle tematiche ambientali. - Migliorare la loro competenza digitale. - Sviluppare il loro spirito d'iniziativa e imprenditorialità nei riguardi dell'ambiente. -Costruire le competenze di apprendimento cooperativo e collaborative. - Promuovere la interdisciplinarietà e sviluppare "soft skills". - Imparare facendo

**L'ISS "Novelli" è eTwinning  
School**

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

Le attività relative al progetto etwinning possono essere consultate al seguente Link :  
<http://www.istitutonovelli.edu.it/etwinning/>

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

<http://www.ascuoladiopencoesione.it/>

A Scuola di open coesione [ASOC] è un percorso innovativo di didattica interdisciplinare rivolto alle scuole secondarie di ogni tipo. Promuove principi di cittadinanza consapevole, sviluppando attività di monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici attraverso l'impiego di tecnologie di informazione e comunicazione e mediante l'uso dei dati in formato aperto (open data) per aiutare gli studenti a conoscere e comunicare in modo innovativo come le politiche di coesione, e quindi gli investimenti pubblici, intervengono nei luoghi dove vivono.

"A Scuola di OpenCoesione" è il risultato di un accordo tra il Dipartimento per lo Sviluppo e la Coesione Economica (oggi trasformato nell'Agenzia per la Coesione Territoriale e nel Dipartimento per le Politiche di Coesione presso la Presidenza del Consiglio dei Ministri) e il Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca (MIUR), e beneficia inoltre di un protocollo

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

d'intesa siglato con la Rappresentanza in Italia della Commissione Europea, per il coinvolgimento della rete di centri di informazione Europe Direct a supporto delle scuole partecipanti. ASOC unisce **educazione civica, competenze digitali, statistiche e data journalism**, nonché **competenze trasversali** quali sviluppo di senso critico, problem-solving, lavoro di gruppo e abilità interpersonali e comunicative, per produrre narrative d'impatto a partire dai dati sugli interventi finanziati dalle politiche di coesione (disponibili sul portale [www.opencoesione.gov.it](http://www.opencoesione.gov.it)) che si integrano con i contenuti delle materie ordinarie di studio. Le attività previste dal percorso sono a carattere misto, combinando modalità asincrone tipiche dei **MOOC** (massive online open courses), momenti di **facilitazione online con mentor e tutor di classe, passeggiate di monitoraggio civico** anche utilizzando la innovativa piattaforma [Monithon](http://Monithon) e partecipando ad **incontri pubblici ed eventi tematici**, come gli Open Data Days.

Attraverso le attività, i ragazzi producono contenuti multimediali (anche utilizzando video, foto, testo scritto, etc.) sul loro territorio e su uno o più interventi finanziati dalla politiche di coesione; contribuiscono con report a raccontare le loro osservazioni e diffondere i dati che hanno raccolto sulla piattaforma [Monithon.it](http://Monithon.it) e, tramite tecniche di storytelling, visualizzazione e comunicazione innovativa, raccontano storie di sviluppo territoriale.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

Il Progetto "Verso una scuola amica" è finalizzato ad attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza e l'attuazione della Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza, proponendo alle scuole percorsi per migliorare l'accoglienza e la qualità delle relazioni, favorire l'inclusione delle diversità, promuovere la partecipazione attiva degli alunni.

In questa prospettiva la scuola, oltre a essere per definizione luogo preposto all'istruzione, diventa essa stessa esperienza di civile convivenza e crescita formativa per gli allievi. Attraverso l'utilizzo di specifici strumenti, il Progetto propone una sorta di monitoraggio sullo stato di attuazione dei diritti contenuti nella Convenzione nei singoli contesti scolastici e la realizzazione di attività che prevedono un reale e concreto coinvolgimento degli studenti.

Nel Protocollo Attuativo che l'I.S.I.S.S. "G.B. Novelli" deve seguire, l'educazione alla cittadinanza attiva e al rispetto della cultura della legalità, costituisce parte integrante dell'apprendimento, in una dimensione trasversale a tutti i saperi. E' importante sottolineare il valore che il Progetto Scuola Amica assume anche nell'ambito delle attività di prevenzione delle diverse forme di esclusione, discriminazione, bullismo e cyberbullismo, in linea con la legge n. 71 del 29 maggio 2017 "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo" che intende contrastare questo

**COMPETENZE E CONTENUTI**
**ATTIVITÀ**

fenomeno in tutte le sue manifestazioni, con azioni a carattere preventivo e con una strategia di attenzione, tutela ed educazione nei confronti di tutti i minori coinvolti, assicurando l'attuazione degli interventi senza distinzione di età nell'ambito delle istituzioni scolastiche. I precedenti sette anni di attestazione di "SCUOLA AMICA " testimoniano il percorso di conoscenza, valorizzazione e traduzione pratica dei diritti contenuti nella citata Convenzione da parte dell'ISS "G.B. Novelli". Fulcro della scuola Amica è la qualità della partecipazione degli alunni alle attività scolastiche e ai processi decisionali e di valutazione.

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Nell' ambito del **Piano Nazionale della Scuola Digitale (PNSD)**, in risposta all'Avviso pubblico MIUR prot. n. 7767 del **13 Maggio 2016**, questa Istituzione Scolastica ha realizzato una "**Biblioteca Scolastica Innovativa**" concepita come centro di informazione e documentazione anche in ambito digitale localizzata presso l' aula n.34 dell' Istituto. Con il progetto si è trasformata la biblioteca già presente presso dall' ISS "G. B. Novelli" di Marcianise in un laboratorio multidisciplinare per condividere saperi,

**CONTENUTI DIGITALI**

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

esperienze creative multi-mediali a cavallo tra la tradizione analogica e l'innovazione digitale. La fluidità dei processi comunicativi innescati dalle ICT impone un graduale ripensamento degli spazi che preveda soluzioni flessibili, polifunzionali in grado di soddisfare contesti diversi. Le biblioteche scolastiche innovative intese quali luoghi di documentazione e di alfabetizzazione informativa devono fornire a studenti, docenti, genitori, personale ATA e alla comunità locale spazi sia fisici sia digitali attraverso i quali accedere a un vasto panorama di saperi, conoscenze, risorse informative e formative, tradizionali e on line. I servizi offerti dalla Biblioteca Scolastica Innovativa dell' ISS G.B. Novelli garantiscono e facilitano tale accesso, nonché promuovono le competenze legate al reperimento, alla fruizione, alla comprensione, alla valutazione, alla validazione e alla produzione di contenuti sia testuali sia multimediali. La piattaforma di prestito digitale (digital lending)- MLOL Scuola- permette di accedere a differenti tipi di oggetti multimediali: dai quotidiani e periodici nazionali e internazionali agli ebook (Open). L'utilizzo di risorse e di strumenti digitali potenziano, arricchiscono e integrano l'attività didattica, stimolano l'apprendimento

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

attivo, contribuiscono allo sviluppo delle competenze trasversali. Gli strumenti digitali sono i nuovi mezzi con cui è possibile ampliare gli orizzonti e le fonti del sapere, condividere e comunicare, sempre e ovunque (mobile learning) .

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- Un animatore digitale in ogni scuola

**ACCOMPAGNAMENTO**

Come previsto dalla Legge 107/2015 di riforma del sistema dell'Istruzione all'art. 1 comma 56, il MIUR, con D.M. n. 851 del 27.10.2015 l' ISISS G.B. Novelli ha adottato il Piano Nazionale Scuola Digitale, non solo una dichiarazione di intenti, ma una vera e propria strategia complessiva di innovazione della scuola, come pilastro fondamentale del disegno riformatore delineato dalla legge.

Si tratta prima di tutto di un'azione culturale, che parte da un'idea rinnovata di scuola, intesa come spazio aperto per l'apprendimento e non unicamente luogo fisico. In questo paradigma, le tecnologie diventano abilitanti, quotidiane, ordinarie, al servizio dell'attività scolastica, contaminando tutti gli ambienti della scuola:

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

classi, ambienti comuni, spazi laboratoriali, spazi individuali e spazi informali. Il piano è un'opportunità di innovazione incentrata sulle metodologie didattiche e sulle strategie usate con gli alunni in classe, adeguando ad esse le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione. Saranno realizzate le attività previste dal progetto dell'Animatore Digitale (azione #28 del PNSD), in particolare le attività mirate al coinvolgimento della comunità scolastica attraverso un corso di informatizzazione di base ai genitori. Il corso, intende fornire ai genitori degli studenti le conoscenze di base per poter lavorare in ambiente Windows, per navigare su internet, utilizzare la posta elettronica ed inoltre illustra come utilizzare proficuamente il registro elettronico e il sito della scuola. Il piano prevede:

- Sostegno e formazione a tutto il personale docente relativo all' utilizzo del Registro elettronico, della LIM, della piattaforma weschool e dei software dedicati alla didattica.
- Sostegno e predisposizione di formazione a tutto il personale docente relativo all' utilizzo della piattaforma G-Suite
- opportunità formative in ambito digitale
- Eventi aperti al territorio, agli alunni sui temi del PNSD ( cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network,

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

educazione ai media, cyberbullismo ) e  
partecipazione ad incontri pubblici ed  
eventi tematici, come gli Open Data  
Days, CodeWeek, hackathon, Civic Hack

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LIC.SC.UMANE-LINGUIST NOVELLI MARCIANISE - CEPQ011019

IPIA-IPSAR NOVELLI MARCIANISE - CERI011019

IPSAR SERALE - CERI01150N

**Criteri di valutazione comuni:**

Il momento della verifica e della valutazione costituisce un aspetto essenziale dell'attività didattica perchè permette di verificare l'apprendimento degli allievi e di valutare la qualità dell'insegnamento.

Un curriculum che pone l'accento sui processi e sulle competenze pone in essere una metodologia a carattere laboratoriale e una valutazione di processo e di prodotto attraverso prestazioni unitarie che coniugano in una stessa prova conoscenze disciplinari, abilità, migliorando capacità e sviluppando competenze, partendo da situazioni di vita reale e considerando sempre la sfera metacognitiva.

La valutazione contribuisce alla motivazione/rimotivazione dello studente, in quanto costituisce uno strumento per valorizzare i saperi e le competenze già

possedute. Il raggiungimento di questo obiettivo richiede un costante lavoro collegiale dei docenti per individuare e sperimentare metodologie didattiche e modelli di valutazione coerenti con un impianto culturale e pedagogico centrato sugli ASSI e sulle COMPETENZE" d.P.R. n. 122 /2009 per la parte ancora applicabile e d. lgs.62/2017:

La valutazione si allontana dal concetto di misurazione "obiettiva" a favore di forme:

- di autovalutazione
- di valutazione "situata";
- di valutazione intersoggettiva (triangolazioni, pluralità di osservatori).

Secondo tale ottica, l'asse portante della valutazione è la maturazione personale dell'allievo in base alla quale qualsiasi pratica valutativa non deve mai perdere di vista l'unità della persona e la continuità del processo formativo.

Con questa nuova concezione della valutazione si supera il paradigma della scuola della programmazione, contraddistinto dall'oggettività e scientificità e, di conseguenza, della parcellizzazione e della omologazione. Si svilupperanno procedimenti di valutazione basati su evidenze che risultino tali sia ai docenti che agli studenti e si basano su "Rubriche di valutazione

Nella scuola della personalizzazione educativa la valutazione "presenta due distinti versanti, entrambi importanti e complementari: l'una più volta al misurare, l'altra all'interpretare e dare senso. La sfida della scuola dell'autonomia è di far convivere, mediante un giusto equilibrio, la tensione verso l'oggettività con quella verso il significato".

#### A - Verifiche

Ogni docente nelle proprie classi effettuerà un numero congruo di verifiche scegliendo la/e tipologia/e fissata/e in sede di programmazione di dipartimento.

In riferimento alla valutazione del profitto scolastico degli studenti in sede di scrutini quadrimestrali, la proposta di voto del docente della disciplina deve scaturire da un giudizio analitico che si basi su risultati accertati (compiti tradizionali, questionari, test con prove oggettive, interrogazioni, relazioni valutative); non deve essere espressione della media aritmetica del voto delle singole verifiche, ma deve rispettare i livelli generali di conoscenza e di maturazione realizzati dal singolo studente. Il voto va inserito, dunque, in un quadro unitario in cui si delinei un vero e proprio giudizio di merito sulla diligenza, sul profitto e su tutti gli altri fattori che interessano in qualsiasi modo l'attività scolastica ed il percorso formativo dell'allievo: la continuità dell'impegno, il livello di partecipazione al dialogo educativo, la motivazione, l'interesse e

l'attenzione alle attività svolte, il rispetto dei tempi e delle modalità di esecuzione delle attività, l'assiduità nella frequenza, ma soprattutto i progressi realizzati rispetto ai livelli di partenza e dunque la crescita culturale progressivamente registrata. Sulla base dei criteri di valutazione così condivisi sarà possibile assicurare una omogeneità di comportamento nelle valutazioni di ogni singolo allievo. Tutte e tre le tipologie progettuali L'Unità di apprendimento, il Modulo e il Progetto riassumono in sé alcune delle prerogative proprie di un approccio per competenze. In questa ottica la valutazione comprenderà tre prospettive di osservazione: una dimensione soggettiva, intersoggettiva ed oggettiva (Pellerey). Al centro delle tre dimensioni, in rapporto all'idea di competenza intorno a cui ruotano i diversi strumenti e punti di vista, si pone la rubrica valutativa, come dispositivo attraverso il quale viene esplicitato il significato attribuito alla competenza oggetto di osservazione e precisati i livelli di padronanza attesi in rapporto a quel particolare soggetto o insieme di soggetti. I criteri valutativi e le tipologie di verifica sono parte integrante dei Dipartimenti d' Assi Disciplinari <http://www.istitutonovelli.edu.it/programmazioni-dei-dipartimenti-2/>  
In Allegato la Tabella DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO SCOLASTICO per gli scrutini intermedi e finali -a.s.2021-2022

**ALLEGATI:** Tabella di valutazione del profitto scolastico a.s. 2021-2022.pdf

### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Il Collegio dei Docenti nella seduta del giorno 28 ottobre 2021 ha deliberato, i criteri del comportamento degli alunni per a. s. 2021/2022

#### **Valutazione del comportamento**

Dal DPR 122/09:ART.7

Comma 1: La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado, di cui all'articolo 2 del decreto-legge, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Dette regole si ispirano ai principi di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni.

Comma 2: La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale e' decisa dal consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'articolo 4, comma 1, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni, e al quale si possa attribuire la responsabilita' nei contesti di cui al comma 1 dell'articolo 2 del decreto-legge, dei comportamenti:

- a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni;
- b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni.

Comma 3: La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi deve essere motivata con riferimento ai casi individuati nel comma 2 e deve essere verbalizzata in sede di scrutinio intermedio e finale.

Comma 4. ....In nessun modo le sanzioni sulla condotta possono essere applicate agli alunni che manifestino la propria opinione come previsto dall'articolo 21 della Costituzione della Repubblica.

Dall' Ordinanza Ministeriale Prot. 00000011 del 16/05/2020

Articolo 2

..... "Il collegio dei docenti, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all'articolo 4, comma 4 del Regolamento sull'autonomia, integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa."

in Allegato la tabella Attribuzione voto di comportamento

**ALLEGATI:** Tabella di valutazione del comportamento a.s. 2021-2022.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Parametri valutativi e criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva a. s. 2021/2022

L'Ordinanza Ministeriale n. 92 Prot. n. 11075 del 5.11.2007 in particolare l'art. 6 "Scrutinio finale" di detta ordinanza al comma 1 testualmente recita: "Il collegio

dei docenti determina i criteri da seguire per lo svolgimento dello scrutinio finale”.

Il Collegio dei docenti del 28/10/2021 delibera all'unanimità dei presenti che la valutazione finale degli allievi in ogni singola disciplina si baserà sul profitto dello studente, desumibile dalle prove : prove scritte, orali, pratiche, grafiche e scritto-grafiche ed altre forme di accertamento della preparazione a casa e/o a scuola e terrà conto altresì dei parametri valutativi come di seguito esplicitati:

Parametri Valutativi a. s. 2021/2022

Raggiungimento degli obiettivi formativi propri della disciplina

Attenta considerazione dei livelli di partenza e di eventuali progressi conseguiti

Capacità di utilizzazione di un appropriato metodo di studio

Impegno nello studio individuale e livello di partecipazione all'attività didattica svolta lungo l'intero percorso formativo

Livelli di arrivo e loro adeguatezza rispetto agli obiettivi fissati in fase di programmazione

Capacità di recupero, anche alla luce degli interventi di recupero organizzati dalla scuola

Capacità ed interessi manifestati in attività curriculari ed extracurriculari

Criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva a. s. 2021/2022

Relativamente poi ai criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva in base al dettato normativo del comma 5 dell'art. 4 del D.P.R. 122/09, viene ammesso alla classe successiva lo studente che, in sede di scrutinio finale, consegua un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e che riporti una valutazione almeno sufficiente in tutte le discipline del curriculum (votazione di almeno sei decimi in ciascuna disciplina).

Il Collegio dei docenti del 28/10/2021 delibera all'unanimità dei presenti che, per l'a. s. 2021/2022, in presenza di massimo 3 insufficienze (fermo restando una votazione non inferiore a 6/10 nel comportamento), indipendentemente dal voto numerico riportato per dette insufficienze, è demandata al Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, la decisione di procedere, per l'allievo, alla sospensione del giudizio o alla NON ammissione alla classe successiva. In presenza di 4 o più insufficienze l'allievo NON è ammesso alla classe successiva.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Ammissione/non ammissione agli Esami di Stato a. s. 2021/2022

Alla luce del vigente D. Lgs. n. 62/2017 sono ammessi agli Esami di Stato i candidati interni in possesso dei seguenti requisiti:

- a) Frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;
- b) Partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19;
- c) Svolgimento dell'attività relativa ai PCTO (percorsi precedentemente denominati di alternanza scuola-lavoro) secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo

Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari

**Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI A.S. 2021/2022

I Crediti Scolastici sono normati dall'Art. 15 del decreto legislativo 62/2017.

Comma 1 , Art. 15 decreto legislativo 62/2017

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

Il decreto legislativo n. 62/2017 nell'allegato A prevede :

La Tabella denominata "Attribuzione del credito scolastico" che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico

Per l'a.s. corrente 2021/2022 i crediti relativi al Terzo e al Quarto anno degli alunni che frequentano per l'a.s. corrente 2021/2022 la classe Quinta già sono stati attribuiti l'anno scorso 2020/2021 e l'anno precedente 2019/2020 su base 40.

Crediti Scolastici

Classi Terze, Quarte e Quinte

a.s. 2021/2022

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico per gli allievi del triennio, oltre alla media aritmetica M dei voti riportata in seno agli scrutini finali, si considereranno

i seguenti quattro parametri :

1)Frequenza

2)Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo anche con riferimento :

a)alla partecipazione attiva e proficua alle attività di PCTO e considerazione del profitto che ne ha tratto.

b)alla partecipazione attiva e proficua alle attività relative all'insegnamento della Religione Cattolica o all' insegnamento alternativo a quello della Religione Cattolica e considerazione del profitto che ne ha tratto.

3)Partecipazione ad attività complementari ed integrative realizzate dall'istituzione scolastica

4) Partecipazione documentata ad attività extrascolastiche non organizzate dalla scuola (Partecipazione a : esperienze formative, Stage, Tirocini, progetti realizzati in ambito extrascolastico, corsi, attività sportive di livello agonistico, Certificazioni linguistiche e/o informatiche , etc)

In allegato quanto deliberato in sede di collegio del 28 ottobre 2021, in particolare i seguenti punti:

Tabella di valutazione dei parametri

Indicazioni per l'attribuzione del credito scolastico e per la valutazione del curriculum scolastico per i candidati esterni

Criteri di attribuzione della lode

Credito scolastico relativo ad abbreviazione per merito

**ALLEGATI:** Criteri di attribuzione dei crediti scolastici as 2021 2022.pdf

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

I criteri valutativi devono essere coerenti ai criteri valutativi d'istituto deliberati in sede collegiale. Deve restare chiaro comunque che lo scopo dell'insegnamento è quello di accompagnare gli alunni ad essere cittadini motivati, autonomi e responsabili. Pertanto, si può suggerire di valorizzare nella valutazione gli aspetti procedurali rispetto a quelli dichiarativi.

L'educazione civica non è una materia a sé stante che si aggiunge alle altre, ma è trasversale alle diverse discipline; inoltre:

- non prevede uno specifico docente ma vari insegnanti contitolari dell'insegnamento e un coordinatore del team classe;
- prevede, come tutte le discipline curricolari, un voto in decimi;
- richiede il raggiungimento di risultati di apprendimento che il Profilo dello studente delinea nell'Allegato C delle Linee Guida

In allegato la rubrica valutativa per la valutazione intermedia e finale insegnamento Educazione Civica

**ALLEGATI:** VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE insegnamento di Educazione Civica.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

L'Istituzione Scolastica realizza efficacemente la piena Inclusione di tutti gli studenti , promuovendo la collaborazione tra gli alunni, l'autostima, la valorizzazione di sé e dell'altro e la motivazione all'apprendimento, affinché ciascuno sia e si senta parte integrante della "comunità scolastica". Nella quotidianità delle azioni e degli interventi, la nostra scuola prevede la possibilità di fornire risposte diverse ad esigenze educative differenti valorizzando ognuno e prestando attenzione a *barriere e facilitatori*, ovvero a tutte quelle azioni, procedure, materiali che si configurano come ostacoli, o al contrario che funzionano da positivi strumenti di accesso e fruizione delle opportunità che

la scuola e il contesto sociale offrono allo studente.

Per gli studenti con disabilità, vengono realizzate le seguenti azioni:

- Creazione di un clima inclusivo;
- Raccordo degli obiettivi di apprendimento dell'alunno con disabilità con quelli dei compagni della classe;
- Semplificazione e organizzazione dei materiali di studio;
- Utilizzazione di metodi di insegnamento alternativi, anche mediati da pari;
- Attivazione per i docenti di corsi di formazione/aggiornamento sulle tematiche dell'inclusione scolastica.

L'alunno disabile si sente così accolto e incoraggiato, valorizzato e integrato nel gruppo classe.

Gli insegnanti curricolari e di sostegno lavorano in team e propongono una didattica inclusiva attraverso metodologie quali: didattica interattiva, laboratoriale, apprendimento cooperativo, problem solving, role play, brain storming, peer tutoring. I progetti di vita degli alunni disabili sono esplicitati nei PEI e condivisi dai C.d.C. e famiglia; essi vengono monitorati a chiusura del quadrimestre.

Per quanto riguarda gli altri alunni con BES, la Scuola predispone strumenti per la rilevazione del disagio scolastico con eventuale redazione del PDP, i quali vengono monitorati ed aggiornati con regolarità.

Al termine dell'anno scolastico, il GLI discute sul raggiungimento degli obiettivi programmati nel PAI per rilevare punti di forza e criticità e obiettivi di incremento per l'anno successivo.

Per l'attuazione di una concreta politica di Inclusione, l'Istituto si è dotato di una procedura di Inclusione, che ha lo scopo di fornire una guida completa, ricca di informazioni dettagliate riguardante l'individuazione, l'accoglienza e l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).

<http://www.istitutonovelli.edu.it/area-inclusione/>

Infine, a partire dall'a.s. 2016/2017, l'Istituzione scolastica si avvale di strumenti per l'autoanalisi e la valutazione del livello di inclusività della scuola ("Index").

## Recupero e potenziamento

Le attività di recupero e potenziamento costituiscono parte ordinaria e permanente del PTOF dell'Istituzione Scolastica. Le azioni di recupero e potenziamento hanno, le une, l'obiettivo di prevenire la dispersione e l'insuccesso scolastico, le altre, lo scopo di valorizzare coloro che hanno una maggiore propensione allo studio. Per contrastare l'insuccesso scolastico la scuola mette in atto: 1) recupero ordinario, sviluppato da ciascun docente mediante la valutazione formativa in itinere o attraverso una pausa didattica; 2) recupero intensivo, attraverso la metodologia delle classi aperte, in base alla quale classi parallele vengono riorganizzate in gruppi per livelli di competenza disciplinare specifica. Per attuare un'azione formativa individualizzata la scuola si pone obiettivi comuni per tutti i componenti del gruppo-classe, ma adattando le metodologie in funzione delle caratteristiche individuali degli alunni, personalizzando gli insegnamenti, con l'obiettivo di assicurare a tutti il conseguimento delle competenze fondamentali del curriculum.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti

### ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

La stesura del PEI è preceduta da una fase di raccolta e analisi degli elementi che concorrono ed interagiscono nel processo di integrazione: • Conoscenza dell'alunno (D.F/P.D.F, documentazione della scuola precedente, incontri con gli operatori e la famiglia, osservazione iniziale); • Conoscenza del contesto scolastico (organizzazione, risorse umane e loro professionalità); • Conoscenza del contesto territoriale (interventi e progetti extrascolastici) da svolgersi entro maggio e in cui vanno indicati gli obiettivi raggiunti. A questa fase seguono: 1. Elaborazione PEI in cui vengono definiti gli obiettivi educativi, abilitativi e le strategie operative; 2. Verifica in itinere (Confronto collegiale sugli obiettivi raggiunti ed eventuale aggiornamento); 3. Verifica Conclusiva (Raggiungimento degli obiettivi didattici-educativi programmati).

<http://www.istitutonovelli.edu.it/area-inclusione/>

#### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Il P.E.I. viene redatto congiuntamente dagli operatori delle unità sanitarie locali e dai docenti componenti il C.d.C., con la partecipazione dei genitori dell'alunno disabile, che sottoscrivono il piano insieme agli altri operatori.

### **❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

#### **Ruolo della famiglia:**

La famiglia, in sinergia con la scuola, concorre all'attuazione di strategie necessarie per l'inclusione dei loro figli. Essa viene coinvolta sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: - partecipazione di un rappresentante dei genitori alunni con BES nel GLI; - condivisione delle scelte effettuate; - partecipazione agli incontri istituzionali scuola-famiglia per monitorare i progressi dei propri figli ed individuare eventuali azioni di miglioramento; - incontri con l'equipe multidisciplinare e coinvolgimento nella redazione dei PEI e PDP. La scuola, al fine di facilitare e potenziare il rapporto con le famiglie, ha attivato il progetto "Scuola - Famiglia: Uniti per educare" con le seguenti finalità: □ Rafforzare la fiducia e la partecipazione dei genitori alla vita istituzionale, attraverso una maggiore rappresentanza negli Organi Collegiali; □ Favorire lo scambio e la mediazione di informazioni tra genitori, alunni e Istituzione Scolastica; □ Promuovere incontri formativi per genitori su tematiche educative con l'intervento di esperti; □ Fornire le competenze necessarie e utili all'uso della tecnologia informatica e alla fruizione dei nuovi canali comunicativi in uso nell'Istituzione Scolastica. L'Istituto inoltre, dispone di un piano organico di rapporti con le famiglie, attraverso: 1) l'Accoglienza (visione

regolamento, patto educativo di corresponsabilità, O.F. etc); incontri nel mese di novembre e maggio con i rappresentanti dei genitori nei consigli di classe per raccogliere indicazioni e suggerimenti relativi all'OF; 2) due incontri annuali scuola-famiglia; 3) due ore al mese per colloqui con i docenti delle singole discipline; Esiste, inoltre, un' apposita sezione del sito web dedicato alle comunicazioni con le famiglie e al registro elettronico nonché un servizio di SMS con cui la Scuola comunica giornalmente ai genitori le assenze dei propri figli. L'Istituzione Scolastica, infine, utilizza questionari di rilevazione dei bisogni e di soddisfazione rivolti alla famiglia per implementare azioni di miglioramento dell'Offerta Formativa.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
Coinvolgimento in progetti di inclusione  
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

|  |  |
|--|--|
| <b>Docenti di sostegno</b>   | Partecipazione a GLI   |
| <b>Docenti di sostegno</b>   | Rapporti con famiglie  |
| <b>Docenti di sostegno</b>   | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                      |
| <b>Docenti di sostegno</b>   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| <b>Docenti curriculari<br/>(Coordinatori di classe<br/>e simili)</b> | Partecipazione a GLI   |
| <b>Docenti curriculari<br/>(Coordinatori di classe<br/>e simili)</b> | Rapporti con famiglie  |

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

|  |  |
|--|--|
| <b>Docenti curricolari<br/>(Coordinatori di classe<br/>e simili)</b> | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| <b>Assistente Educativo<br/>Culturale (AEC)</b>                      | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                |
| <b>Personale ATA</b>   | Assistenza alunni disabili                                   |

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

|  |  |
|--|--|
| <b>Unità di valutazione<br/>multidisciplinare</b>                                  | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| <b>Unità di valutazione<br/>multidisciplinare</b>                                  | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                               |
| <b>Rapporti con<br/>GLIR/GIT/Scuole polo<br/>per l'inclusione<br/>territoriale</b> | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità          |
| <b>Rapporti con<br/>GLIR/GIT/Scuole polo<br/>per l'inclusione<br/>territoriale</b> | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili       |

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteri e modalità per la valutazione**

Per l'attuazione di una concreta politica di Inclusione, l'Istituto Novelli a partire dall'a.s. 2016/2017 si è dotato dello strumento per l'autoanalisi e la valutazione del livello di inclusività della scuola attraverso il Progetto "Quadis". A decorrere dall'anno scolastico 2018/2019 la Scuola si è avvalsa dello strumento INDEX per l'Inclusione. I criteri per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica sono definiti dagli indicatori di tale strumento. <http://www.istitutonovelli.edu.it/pai/> CONTINUITA' E ORIENTAMENTO Per

ciascuno studente risulta fondamentale la fase di accoglienza, per vivere con minore ansia il passaggio da un ordine all'altro di scuola e per realizzare un sereno inserimento. Le famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa per gli alunni con BES, possono usufruire di un servizio di informazione e consulenza da parte dei referenti dell'Area Inclusione. Per l'orientamento degli alunni in entrata, la scuola, in collaborazione con la famiglia e i docenti della scuola secondaria di primo grado, si attiva, tramite incontri dedicati, per individuare il corso di studi più adatto nonché acquisire tutte le informazioni utili alla conoscenza dell'alunno con BES e rendere più agevole ed efficace l'elaborazione del P.E.I. o del P.D.P. In base al "progetto di vita" individuato nel PEI, l'alunno e la famiglia possono avvalersi, per l'orientamento in uscita, dell'aiuto della figura strumentale competente che collabora con i servizi sociali del territorio.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Per ciascuno studente risulta fondamentale la fase di accoglienza, per vivere con minore ansia il passaggio da un ordine all'altro di scuola e per realizzare un sereno inserimento. Le famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa per gli alunni con BES, possono usufruire di un servizio di informazione e consulenza da parte dei referenti dell'Area Inclusione. Per l'orientamento degli alunni in entrata, la scuola, in collaborazione con la famiglia e i docenti della scuola secondaria di primo grado, si attiva, tramite incontri dedicati, per individuare il corso di studi più adatto nonché acquisire tutte le informazioni utili alla conoscenza dell'alunno con BES e rendere più agevole ed efficace l'elaborazione del P.E.I. o del P.D.P. In base al "progetto di vita" individuato nel PEI, l'alunno e la famiglia possono avvalersi, per l'orientamento in uscita, dell'aiuto della figura strumentale competente che collabora con i servizi sociali del territorio.

**❖ APPROFONDIMENTO****PROGETTI DI INCLUSIONE SCOLASTICA**

Nell'ottica dello "Star bene a scuola" l'Istituto mette in atto i seguenti progetti di Inclusione scolastica:

- Progetto di Accoglienza
- Verso una scuola Amica
- OPEN LEARNING PLAN-Piano di recupero e potenziamento
- Promozione della Legalità
- Bullismo e cyberbullismo
- ELISA - Generazioni Connesse
- ORIENTA...MENTE
- Comodato d'uso Testi Scolastici
- Progetto Scuola-famiglia "Uniti per Educare"
- Progetto "Sportello d'Ascolto"
- Progetto "INDEX" : autoanalisi e autovalutazione di Istituto per la qualità dell'Inclusione
- Progettiamo Autonomia

-

#### **PROGETTO DI ACCOGLIENZA:**

-

La scuola deve configurarsi come un ambiente gratificante, piacevole per tutti, alunni e docenti.

In essa nessuno deve sentirsi a disagio, ma tutti devono avvertire che "stanno bene", e devono sentirsi parte di una comunità. Una Scuola accogliente è una scuola pensata anzitutto come luogo dove star bene, sia dal punto di vista dello spazio fisico, sia e soprattutto che accolga la persona in tutto il suo essere e l'accompagni, aiutandola, nella crescita e nella realizzazione di sé.

L'accoglienza non è più un atto formale ma costitutivo dell'azione educativa e didattica, che garantisce a ciascun alunno le condizioni a lui più adeguate perché possa perseguire il successo formativo, la piena formazione umana, l'autorealizzazione. Accogliere chiede la buona disposizione nei confronti dell'altro; saper accogliere obbliga a fare qualche passo in più: formarsi.

#### **FINALITA':**

- Favorire l'inserimento nel contesto scuola
- Contrastare i fenomeni del disagio e della dispersione scolastica
- Promuovere la valorizzazione di esperienze e conoscenze
- Favorire l'interiorizzazione di regole condivise
- Favorire la disponibilità ad apprendere e socializzare.

### **VERSO UNA SCUOLA AMICA:**

Sono ormai nove anni che il MIUR riconosce l'ISS "G.B. Novelli" come "Scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti". Tale riconoscimento è dato alle scuole che attuano percorsi per migliorare l'accoglienza e la qualità delle relazioni, per favorire l'inclusione delle diversità (per genere, religione, provenienza, lingua, opinione, cultura) e per promuovere la partecipazione attiva da parte degli alunni. Promuovere una partecipazione responsabile alla vita della scuola e della comunità significa offrire l'opportunità di realizzare esperienze concrete di "cittadinanza attiva" in stretta relazione con quanto indicato anche dallo Statuto dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti, dalle indicazioni per la stesura del Patto educativo di corresponsabilità e dal Regolamento di Istituto. Valorizzare la partecipazione attiva significa promuovere, nei nostri giovani, lo sviluppo del senso critico e delle capacità di riflessione, delle abilità di cooperazione e di partecipazione sociale costruttiva, dell'integrazione sociale e del senso di appartenenza alla comunità.

### **FINALITA':**

Realizzare una scuola in cui la "Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza" sia conosciuta nei suoi contenuti ma soprattutto venga attuata concretamente rendendo i ragazzi protagonisti della loro vita scolastica e del loro apprendimento.

### **PROMOZIONE DELLA LEGALITÀ**

Il progetto, attraverso il coinvolgimento di esperti istituzionali, mira a diffondere tra gli alunni delle classi seconde la cultura della legalità,

contrastando manifestazioni di devianza quali, ad esempio, comportamenti come il bullismo, il cyberbullismo e la violenza di genere. Il messaggio diviene quello secondo il quale la violenza nei confronti del prossimo, in tutte le sue forme, non genera solo una condanna morale ma anche una condanna penale.

**FINALITA':**

Promuovere comportamenti socialmente corretti; formare giovani consapevoli realizzando azioni mirate a prevenire la violenza di genere; sensibilizzare ed educare per prevenire il bullismo e il cyberbullismo e contrastare le dipendenze.

**BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Il progetto si propone di creare misure efficaci per contrastare i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. Tale obiettivo si realizza attraverso una procedura standardizzata che da una parte consente di sensibilizzare tutta la comunità scolastica su un tema dilagante e in crescente aumento, e dall'altra attua un protocollo che, dalle prime segnalazioni di episodi di bullismo e cyberbullismo, consente di intervenire in maniera adeguata e proficua al contrasto degli stessi.

**FINALITA':**

Realizzare un Protocollo per la gestione delle emergenze nel caso di episodi di bullismo e cyberbullismo in ambito scolastico, sia come prevenzione universale che come prevenzione, così come indicato dal MIUR.

**ELISA - GENERAZIONI CONNESSE**

Il Progetto Generazioni Connesse – Safe Internet Center Italy, co-finanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del programma "Connecting Europe Facility" (CEF), è un programma attraverso il quale la Commissione promuove strategie finalizzate a rendere Internet un luogo più sicuro per gli utenti più giovani, promuovendone un uso positivo e consapevole. Il progetto è coordinato dal MIUR, in partenariato col Ministero dell'Interno-Polizia Postale e delle Comunicazioni, l'Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza, Save the Children Italia, Telefono Azzurro, Università degli Studi di Firenze, Università degli studi di Roma "La Sapienza", Skuola.net, Cooperativa E.D.I. e Movimento Difesa del Cittadino, Agenzia Dire con lo scopo di dare continuità all'esperienza sviluppata negli anni, migliorando e rafforzando il ruolo del Safer Internet Centre Italiano, quale punto di riferimento a livello nazionale per quanto riguarda le tematiche relative alla sicurezza in Rete e al rapporto tra giovani e nuovi media. Il progetto è rivolto a bambini, ragazzi, genitori e docenti:

**ORIENTA...MENTE**

L'attività progettuale mira a far conoscere l'offerta formativa della nostra Istituzione Scolastica a tutti gli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado del territorio.

**FINALITA':**

- Far conoscere l'organizzazione della Scuola
- Far conoscere i diversi indirizzi di studio e i rispettivi curricula
- Offrire la possibilità di scegliere un percorso di studi confacente alle proprie inclinazioni
- Offrire la possibilità, attraverso il percorso di studi scelto, di valorizzare le proprie competenze

**COMODATO D'USO TESTI SCOLASTICI**

Il nostro Istituto fornisce a tutti gli alunni iscritti, **su richiesta delle famiglie**, la possibilità di utilizzare attraverso questo progetto, **alcuni libri di testo** in adozione per l'anno scolastico in corso.

**FINALITA':**

Ridurre la dispersione scolastica venendo incontro a situazioni di svantaggio socio-economico delle famiglie degli alunni iscritti.

**PROGETTO SCUOLA-FAMIGLIA "UNITI PER EDUCARE"**

In una società caratterizzata da molteplici cambiamenti e discontinuità, alla scuola vengono sempre più spesso affidate delicate dimensioni dell'educazione. Il nostro Istituto, consapevole che da soli non si riesce nel compito educativo di istruzione e formazione se non attraverso una cooperazione educativa con i genitori, desidera rinforzare il rapporto di collaborazione con le famiglie degli alunni attraverso il progetto "Scuola - Famiglia: Uniti per educare".

Attraverso tale iniziativa, il nostro Istituto intende facilitare e potenziare la comunicazione tra famiglia e scuola, in uno spirito di collaborazione costruttiva che favorisca "lo star bene a scuola".

**FINALITA':**

- Ø Rafforzare la fiducia e la partecipazione dei genitori alla vita istituzionale;
- Ø Favorire la più ampia collaborazione e relazione tra scuola e famiglia nel rispetto dei reciproci ruoli;
- Ø Favorire lo scambio e la mediazione di informazioni tra genitori, alunni e Istituzione Scolastica;
- Ø Promuovere incontri formativi per genitori su tematiche educative con l'intervento di esperti.

### **SPORTELLLO DI ASCOLTO**

La scuola, insieme alla famiglia, rappresenta la principale agenzia di formazione e di socializzazione dell'individuo, uno dei pilastri su cui agire per promuovere il benessere fisico, psicologico e relazionale degli alunni. Il progetto "Sportello di Ascolto", realizzato in uno spazio in cui sono garantiti riservatezza e rispetto della privacy, ha lo scopo sia di prevenire il disagio giovanile promuovendo il benessere psicofisico degli allievi, fondamentale per il loro successo scolastico, sia di favorire la relazione tra scuola-famiglia-studenti. Detta attività vuole rappresentare un'opportunità di ascolto attivo per gli studenti e i loro genitori al fine di supportare condizioni di disagio o difficoltà legate ai processi di crescita e di apprendimento attraverso la discussione in ordine a disarmonie e malesseri nella relazione degli allievi con se stessi e con gli altri, così offrendo un valido contributo alla prevenzione di altre e più importanti difficoltà tipiche dell'età giovanile.

#### **FINALITA':**

Prevenire il disagio scolastico promuovendo la relazione tra scuola e famiglia.

### **OPEN LEARNING PLAN-PIANO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Le azioni di recupero e potenziamento hanno l'obiettivo di prevenire la dispersione e l'insuccesso scolastico e di aiutare gli alunni a colmare le situazioni di carenza manifestate nel corso dell'anno scolastico. Tali azioni sono rivolte agli studenti delle classi prime, seconde, terze e quarte di tutti gli indirizzi di studio presenti nell'istituto e tengono conto degli esiti del monitoraggio effettuato in sede agli scrutini finali.

#### **FINALITA':**

Prevenire la dispersione e l'insuccesso scolastico garantendo il successo formativo degli studenti.

### **"INDEX": AUTOANALISI E AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE**

-

Attraverso questo progetto l'istituzione Scolastica intende operare un'auto-analisi del proprio grado di inclusione scolastica e apportare cambiamenti alla propria organizzazione al fine di accrescere l'inclusione di tutti i membri, avvalendosi dello strumento INDEX.

**FINALITA':**

Migliorare la qualità dell'inclusione dell'Istituto

**PROGETTIAMO AUTONOMIA**

Il progetto offre agli alunni diversamente abili che seguono un percorso didattico differenziato, esperienze di apprendimento significative e funzionali, in grado di ridurre la distanza tra teoria e pratica per: motivazione ed autostima, ampliando la scarsa autonomia sociale e personale

**FINALITA':**

Integrare e sostenere l'apprendimento degli alunni D.A. che seguono un percorso differenziato al fine di migliorare la loro autonomia sociale e facilitare l'integrazione nella società.

**ALLEGATI:**

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA E INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (1).pdf

**PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Regolamento di Istituto per la Didattica digitale integrata (DDI).

## **Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione**

1. Il presente Regolamento individua le modalità di

attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore (I.S.I.S.S) "G. B. Novelli" di Marcianise (CE)

2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

3. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

4. Il Dirigente scolastico dispone la pubblicazione del presente regolamento sul sito web istituzionale della Scuola.

## **Art. 2 - Premesse**

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, attraverso l'organizzazione dei tempi di erogazione delle lezioni, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

2. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento- apprendimento,

rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

4. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, etc.

5. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per

- Sostenere la didattica interdisciplinare;
- Lo sviluppo di competenze trasversali e personali;
- L'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni

educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

6. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e trasversali:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
  - o Lezioni in presenza
  - o Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti, sportelli individuali e/o di gruppo, chat;
  - o La risposta a test strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Socrative, Kahoot, Quizizz;

Le lezioni sono svolte alla stessa ora prevista dall'orario settimanale del docente.

- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
  - o Lezioni registrate max 20 minuti per ora di lezione;
  - o L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante in piattaforma;
  - o La visione di video lezioni strutturate, video-

tutorial, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante max 15 minuti per ora di lezione;

- o Esercitazioni, risoluzione di problemi, forum, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work o problem based.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti assegnati, anche per piccoli gruppi su base settimanale o plurisettimanale.

Il tempo settimanale della lezione asincrona è commisurato al peso dell'insegnamento e comunque non oltre il monte ore complessivo settimanale previsto nella classe.

7. I moduli e le unità didattiche condivise per l'apprendimento online sono svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una seconda fase di confronto/approfondimento/produzione autonoma e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione, eventuale valutazione.

8. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera

trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

9. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto e nella Progettazione Curricolare e didattica basata sull'essenzializzazione dei contenuti, l'individuazione dei nodi interdisciplinari correlati alle competenze trasversali di Cittadinanza e in collegamento con apporti di contesti formali e non formali all'apprendimento.

10. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

11. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI

## **Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo**

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- Il Registro Elettronico che consente di gestire a

360° tutto il lavoro del Docente: valutazioni, assenze, note didattiche, argomenti di lezione, colloqui e molto altro ancora. L'elevata personalizzazione e semplicità d'uso lo rendono indispensabile per gestire la vita scolastica quotidiana della classe.

- La Google workspace for Education, associata al dominio della scuola, e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, Google compiti

## **Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico**

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona/asincrona segue quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico.
2. In tal caso, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, calcolato in unità orarie da 50 minuti, con AID in modalità asincrona. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al

di fuori delle AID asincrone.

3. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

4. Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il finesettimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

## **Art. 5 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone**

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante può realizzarle utilizzando utilizzando Google Meet all'interno di Classroom

2. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email individuale.

3. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

4. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

5. La partecipazione al meeting con la videocamera

disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

## **Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone**

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.
2. Gli insegnanti utilizzano Classroom per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori della singola classe, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.
3. Utilizzare Classroom e ARGO come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi.
4. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.
4. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità

didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione didattica, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

## **Art. 7 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali**

1. Google Meet e, più in generale, Google workspace for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.
2. Gli account personali sul Registro elettronico e quelli istituzionali su Classroom sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.
3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che

partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

## **Art. 8 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità**

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe possono essere attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe, possono essere attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

## **Art. 9 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità**

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona

2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a

distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

## **Art. 10 - Criteri di valutazione degli apprendimenti**

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.
2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.
3. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di

maturazione personale raggiunto.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti conbisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

## **Art. 11 – Aspetti riguardanti la privacy**

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google workspace for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e

.contenimento della diffusione del SARS-C

**ALLEGATI:**



REGOLAMENTO-PREVENZIONE-COVID-.pdf





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:**     Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| Collaboratore del DS | Collaboratore n. 1 - Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di Sua assenza o impedimento, esercitandone tutte le funzioni di cui ha delega anche negli Organi Collegiali, redigendo e/o firmando atti amministrativi e curando i rapporti con l'esterno - È punto di riferimento e di supporto alla gestione complessiva dell'Istituto - Presiede riunioni interne e partecipa ad incontri con organismi esterni su delega del Dirigente Scolastico e in caso di Sua assenza o impedimento; - Cura la stesura dei verbali delle sedute del Collegio dei Docenti - Supporta il Dirigente Scolastico nell'organizzazione relativa alla partecipazione ad iniziative interne ed esterne di alunni e docenti - Esercita funzione di raccordo fra Dirigente Scolastico e docenti/alunni/genitori - Gestisce i permessi di entrata e di uscita degli | 2 |
|----------------------|---|---|



studenti. - Accoglie le istanze di svolgimento delle assemblee di classe raccordandosi con i docenti Funzione Strumentale Area 5 "Orientamento, accoglienza, attività integrative, supporto agli studenti" - Collabora con il Dirigente Scolastico nel coordinamento e controllo del regolare e proficuo svolgimento delle lezioni e attività didattiche quotidiane, vigilando sul rispetto degli orari, sulla presenza in aula di docenti e alunni, sulla serenità, sull'ordine e sul rispetto da parte di docenti e studenti del Regolamento di Istituto nonché delle disposizioni impartite dal Dirigente Scolastico. - Collabora con il Dirigente Scolastico nel coordinamento e controllo del regolare e proficuo svolgimento di tutte le attività didattiche e progettuali, sia curriculari che extracurriculari, programmate dalla Scuola, opportunamente relazionandosi con i rispettivi docenti referenti/responsabili di dette attività. - Recepisce e prontamente identifica situazioni di criticità e/o di emergenza in ordine ad eventi occasionali, accidentali e non prevedibili che insorgono nell'ambito della Scuola, tempestivamente intervenendo individuando e operando possibili soluzioni, - Recepisce e identifica necessità e bisogni di carattere educativo -



didattico che si evidenziano nell'ambito della Scuola individuando e operando possibili soluzioni. - In caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico individua e dispone tutti gli interventi di carattere logistico e organizzativo necessari per il corretto svolgimento delle lezioni e più in generale per il corretto funzionamento della Scuola. - Si relaziona con gli uffici di segreteria didattica ed amministrativa per tutte le formalità e gli adempimenti di competenza connessi con il regolare svolgimento delle attività didattico-formative e più in generale con l'organizzazione scolastica finalizzata al migliore funzionamento della Scuola. - Presiede e coordina tutte le attività e i lavori, sia in ordine all'assetto organizzativo che a quello didattico, di cui ai percorsi di istruzione per adulti di II livello (ex corsi serali) – indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, avendo a riferimento quanto al DPR 263 del 29/10/2012 "Regolamento recante norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo-didattico dei Centri di Istruzione per Adulti, ivi compresi i Corsi Serali" e al Decreto M.I. 12 marzo 2015 recante "Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento a sostegno dell'autonomia organizzativa e



didattica dei Centri Provinciali per l'istruzione degli Adulti". - Predispone comunicazioni/atti/documenti/format necessari al regolare e proficuo svolgimento di tutte le attività annuali dei Consigli di classe - Cura la formulazione dell'orario scolastico delle lezioni - Collabora con il Dirigente Scolastico alla formazione delle classi/sezioni e all'assegnazione dei docenti alle cattedre - Collabora con il Dirigente Scolastico nella predisposizione dell'organico di diritto e dell'organico di fatto - Collabora con il Dirigente Scolastico nelle attività di controllo dei titoli culturali e di servizio dichiarati dal personale ATA e dai docenti individuati per la stipula di contratti a tempo determinato rispettivamente da graduatorie di terza fascia triennio 2021/2023 (personale ATA) e da G.P.S. o da G.I. (docenti), ai fini della convalida dei punteggi. - Collabora con il Dirigente Scolastico nell'espletamento di adempimenti di carattere amministrativo, relativi al personale docente ed ATA in servizio presso l'Istituzione Scolastica, anche in ordine all'emergenza sanitaria da Sars CoV2 nonché alla verifica delle certificazioni verdi Covid-19 (Green Pass) e dello stato vaccinale.

Collaboratore n. 2 - Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di Sua assenza o impedimento,



esercitandone tutte le funzioni di cui ha delega anche negli Organi Collegiali, redigendo e/o firmando atti amministrativi e curando i rapporti con l'esterno - È punto di riferimento e di supporto alla gestione complessiva dell'Istituto - Presiede riunioni interne e partecipa ad incontri con organismi esterni su delega del Dirigente Scolastico e in caso di Sua assenza o impedimento; - Cura la stesura dei verbali delle sedute del Consiglio di Istituto - Supporta il Dirigente Scolastico nell'organizzazione relativa alla partecipazione ad iniziative interne ed esterne di alunni e docenti - Esercita funzione di raccordo fra Dirigente Scolastico e docenti/alunni/genitori - Gestisce i permessi di entrata e di uscita degli studenti. - Accoglie le istanze di svolgimento delle assemblee di classe raccordandosi con i docenti Funzione Strumentale Area 5 "Orientamento, accoglienza, attività integrative, supporto agli studenti". - Collabora con il Dirigente Scolastico nel coordinamento e controllo del regolare e proficuo svolgimento delle lezioni e attività didattiche quotidiane, vigilando sul rispetto degli orari, sulla presenza in aula di docenti e alunni, sulla serenità, sull'ordine e sul rispetto da parte di docenti e studenti del Regolamento di



Istituto nonché delle disposizioni impartite dal Dirigente Scolastico. - Collabora con il Dirigente Scolastico nel coordinamento e controllo del regolare e proficuo svolgimento di tutte le attività didattiche e progettuali, sia curricolari che extracurricolari, programmate dalla Scuola, opportunamente relazionandosi con i rispettivi docenti referenti/responsabili di dette attività. - Recepisce e prontamente identifica situazioni di criticità e/o di emergenza in ordine ad eventi occasionali, accidentali e non prevedibili che insorgono nell'ambito della Scuola, tempestivamente intervenendo individuando e operando possibili soluzioni, - Recepisce e identifica necessità e bisogni di carattere educativo - didattico che si evidenziano nell'ambito della Scuola individuando e operando possibili soluzioni. - In caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico individua e dispone tutti gli interventi di carattere logistico e organizzativo necessari per il corretto svolgimento delle lezioni e più in generale per il corretto funzionamento della Scuola. - Si relaziona con gli uffici di segreteria didattica ed amministrativa per tutte le formalità e gli adempimenti di competenza connessi con il regolare svolgimento



delle attività didattico-formative e più in generale con l'organizzazione scolastica finalizzata al migliore funzionamento della Scuola. -  
Presiede e coordina tutte le attività e i lavori, sia in ordine all'assetto organizzativo che a quello didattico, di cui ai percorsi di istruzione per adulti di II livello (ex corsi serali) - indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, avendo a riferimento quanto al DPR 263 del 29/10/2012 "Regolamento recante norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo-didattico dei Centri di Istruzione per Adulti, ivi compresi i Corsi Serali" e al Decreto M.I. 12 marzo 2015 recante "Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica dei Centri Provinciali per l'istruzione degli Adulti". - Cura l'organizzazione e la calendarizzazione dei rapporti/incontri individuali (colloqui) tra i docenti e i genitori degli studenti sia in orario curriculare (incontri quindicinali) che extra curriculare (incontri quadrimestrali). -  
Predispone il calendario delle riunioni dei Consigli di classe - E' informato di tutti i docenti assenti e di quelli in ritardo rispetto all'orario di servizio e ne predispone le sostituzioni su apposito registro, In caso di assenza



prolungata del docente dal servizio, dopo essersi confrontato con il Dirigente Scolastico, si rapporta con gli uffici amministrativi al fine della convocazione del docente supplente.

- Al fine della predisposizione delle sostituzioni dei docenti assenti, provvede alla funzionale collocazione sia delle ore a disposizione per completamento orario di eventuali docenti con orario di cattedra inferiore alle 18 ore sia delle ore di eccedenza a pagamento attribuite ai docenti resisi disponibili.

- Cura tutti gli adempimenti in ordine al proficuo svolgimento degli Esami di Stato dei candidati interni nonché in ordine agli esami preliminari dei candidati esterni agli Esami di Stato, curando in particolare i seguenti aspetti:

- redazione di tutte le comunicazioni inerenti agli Esami di Stato e agli preliminari agli esami di Stato rivolte ai docenti e rispettivamente ai candidati interni e a quelli esterni.
- predisposizione della configurazione delle commissioni degli Esami di Stato
- relazione con l'Ufficio IX Ambito Territoriale di Caserta per tutte le formalità e gli adempimenti connessi allo svolgimento degli Esami di Stato, sia dei candidati interni che di quelli esterni
- relazione con gli uffici di segreteria didattica ed amministrativa della Scuola per tutte le formalità e gli adempimenti



connessi allo svolgimento degli Esami di Stato, sia dei candidati interni che di quelli esterni □ coordinamento delle attività relative alla elaborazione, raccolta, controllo e pubblicità del documento dei consigli delle classi quinte □ aggiornamento dei programmi di studio di cui al curriculum di tutti gli indirizzi di studio afferenti all'Istituzione Scolastica per i candidati esterni agli Esami di Stato □ controllo della documentazione e dei programmi come richiesti dalla Scuola e alla medesima consegnati da parte dei candidati esterni agli Esami di Stato □ predisposizione della documentazione necessaria allo svolgimento da parte dei candidati esterni degli esami preliminari agli esami di Stato, nelle diverse fasi degli stessi, verificando successivamente la corretta stesura dei relativi atti (ferma restando la responsabilità propria di ciascun/a Consiglio di classe/Commissione in ordine a detti adempimenti). □ ai fini dello svolgimento da parte dei candidati esterni degli esami preliminari agli esami di Stato, predisposizione delle commissioni d'esame e coordinamento dei relativi lavori; redazione del calendario delle prove d'esame - Cura tutti gli adempimenti in ordine al proficuo svolgimento degli Esami di idoneità/integrativi ivi compresi gli esami di idoneità di cui



all'istruzione parentale, curando in particolare i seguenti aspetti: □ redazione di tutte le comunicazioni inerenti agli Esami di idoneità/integrativi ivi compresi gli esami di idoneità di cui all'istruzione parentale □ relazione con gli uffici di segreteria didattica ed amministrativa della Scuola per tutte le formalità e gli adempimenti connessi allo svolgimento degli esami di idoneità/integrativi ivi compresi gli esami di idoneità di cui all'istruzione parentale □ aggiornamento dei programmi di studio di cui al curriculum di tutti gli indirizzi di studio afferenti all'Istituzione Scolastica per i candidati agli Esami di idoneità/integrativi □ controllo della documentazione e dei programmi come richiesti dalla Scuola e alla medesima consegnati da parte dei candidati agli Esami di idoneità/integrativi □ predisposizione della documentazione necessaria allo svolgimento degli Esami di idoneità/integrativi ivi compresi gli esami di idoneità di cui all'istruzione parentale nelle diverse fasi degli stessi, verificando successivamente la corretta stesura dei relativi atti (ferma restando la responsabilità propria di ciascuna Commissione in ordine a detti adempimenti). □ ai fini dello svolgimento degli Esami di idoneità/integrativi ivi compresi gli



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>esami di idoneità di cui all'istruzione parentale, predisposizione delle commissioni d'esame e coordinamento dei relativi lavori; redazione del calendario delle prove d'esame.</p>   |   |
| <p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p> | <p>NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE (NIV) - Traduce in obiettivi di miglioramento le criticità che emergono dagli esiti dell'Autovalutazione d'Istituto e dei Piani di Miglioramento delle Funzioni Strumentali e dello Staff di dirigenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettua l'indagine valutativa del sistema scuola collaborando alla compilazione del RAV e alla predisposizione del PDM</li> <li>- Monitora, verifica e valuta gli esiti delle azioni di miglioramento e la conformità dei risultati rispetto agli obiettivi</li> <li>- Monitora l'implementazione delle azioni di miglioramento relative agli esiti e ai processi individuati nel RAV</li> <li>- Si occupa della diffusione dei risultati e cura della documentazione</li> <li>- Promuove un confronto continuo tra i docenti al fine di una costante lettura delle rilevazioni dei dati, per l'individuazione delle criticità presenti nel processo di insegnamento apprendimento</li> <li>- Collabora alla redazione del Bilancio Sociale della scuola secondo una serie condivisa di indicatori</li> </ul> | 8 |
| <p>Funzione strumentale</p>                 | <p>FS. 1 Gestione e redazione del P.T.O.F.</p>   | 6 |



- Revisiona, integra ed aggiorna annualmente il PTOF - Controlla la coerenza interna delle linee d'indirizzo per l'elaborazione del PTOF e i progetti proposti - Svolge un'azione di sostegno operativo per tutti i docenti impegnati nella realizzazione di iniziative progettuali - Organizza e coordina le riunioni attinenti al proprio ambito - Opera in sinergia con le altre Funzioni Strumentali - Sollecita sinergie di progettualità - Propone soluzioni alle eventuali criticità - Individua e predispone le modalità di verifica, correzione e sviluppo delle scelte del PTOF, con particolare riferimento alle priorità, ai punti di forza e debolezza emersi nel RAV per pianificare ipotesi di miglioramento in raccordo con il gruppo di autovalutazione (NIV) - Attiva i percorsi di analisi dei processi e delle azioni attivati nel PDM, in collaborazione con il gruppo di autovalutazione (NIV) - Collabora con il DS, il DSGA, le F S e i docenti tutti per favorire la realizzazione delle attività previste nel PTOF - Cura la preparazione e la somministrazione di questionari di gradimento per alunni, famiglie, docenti e personale ATA - È membro del GLI (Gruppo di Lavoro per l'inclusione) di Istituto - Raccoglie le relazioni finali di tutti gli assegnatari di incarichi di responsabilità di qualsivoglia natura.



La funzione strumentale, dopo aver stabilito con il Dirigente Scolastico le linee generali di svolgimento delle mansioni individuate, le porta avanti autonomamente, secondo i criteri che ritiene più opportuni e assumendosi la responsabilità degli atti e protocolli posti in essere. Assolve il compito informando periodicamente il Dirigente Scolastico, richiedendone l'intervento quando qualche procedura risulta farraginosa o disattesa. A fine anno scolastico relaziona al Dirigente Scolastico e agli OO.CC su quanto svolto F.S.2 "Gestione processi - Miglioramento e valutazione" Su incarico del Dirigente Scolastico e con assunzione di responsabilità in merito agli atti e provvedimenti adottati, svolge le seguenti mansioni:

- È membro del GLI (Gruppo di Lavoro per l'inclusione) di Istituto - Compila, in collaborazione con il NIV, il modello di autoanalisi di istituto (RAV ) - E' responsabile dell'innovazione didattico educativa; si preoccupa di operare scelte consone ai diversi indirizzi di studio per quanto attiene i documenti necessari all'organizzazione scolastica (programmazioni di classe, programmazioni disciplinari, relazioni finali, programmazioni di dipartimento).
- Effettua il controllo e l'analisi della corretta stesura dei



verbali di dipartimento. - Coordina i lavori dei Dipartimenti. - Gestisce e coordina l'organizzazione delle prove INVALSI classi seconde e quinte relativamente a modalità e tempistica di somministrazione - Assieme a tutte le altre Funzioni Strumentali studia e implementa un sistema di procedure relative alla organizzazione e alle buone prassi della vita scolastica dell'Istituto. - Referente d'Istituto per Educazione Civica - Partecipa agli incontri di staff della Dirigenza Scolastica per operazioni di progettazione e di valutazione dei processi formativi in atto e dei risultati da conseguire. La funzione strumentale, rapportandosi al D.S. e alla funzione strumentale che si occupa della gestione del P.T.O.F., organizza tutte le attività secondo i criteri e le modalità che ritiene più idonee. A fine anno redige una relazione per gli OO.CC., che consegna al Dirigente Scolastico 15 giorni prima dell'ultimo C.D da esporre all'Albo dei docenti per la pubblicizzazione delle attività svolte, delle ragioni di successo e delle criticità. Raccoglie su supporto informatico tutti i modelli (format) utilizzati per l'organizzazione dei processi più importanti relativi al proprio ruolo. F.S.3 Supporto ai docenti e gestione del patrimonio librario - Gestisce l'accoglienza e



l'inserimento dei docenti in ingresso, affiancandoli con un'azione di consulenza - Gestisce la formazione dei docenti neoassunti in ruolo - Accerta i bisogni formativi dei docenti - Supporta le azioni generali di formazione - Svolge un'attività di assistenza e di supporto in merito a questioni di ordine didattico-organizzativo - Organizza il tutoraggio e monitoraggio degli allievi delle Università degli Studi convenzionate - Fornisce supporto ai tutor per l'elaborazione, la realizzazione e il monitoraggio dei progetti di tirocinio - A fine anno raccoglie e archivia tutti gli atti ufficiali relativi al lavoro dei docenti : registri di classe, registri delle firme di presenza, registri dei verbali dei Consigli di classe. - Recepisce e archivia alla fine dell'anno scolastico gli elaborati scritti realizzati dagli alunni nel corso dell'a.s. di riferimento. - Gestisce la biblioteca scolastica, - E' responsabile della gestione del comodato d'uso e collabora con la F.S. 5 nella gestione di buoni libro e borse di studio. - È membro del GLI (Gruppo di Lavoro per l'inclusione) di Istituto La funzione strumentale, dopo aver stabilito con il Dirigente Scolastico le linee generali di svolgimento delle mansioni individuate, le porta avanti autonomamente, secondo i criteri che ritiene più opportuni e



assumendosi la responsabilità degli atti e protocolli posti in essere. Assolve il compito informando periodicamente il Dirigente Scolastico, richiedendone l'intervento quando qualche procedura risulta farraginosa o disattesa. A fine anno scolastico relaziona al Dirigente Scolastico e agli OO.CC su quanto svolto F.S. 4 Comunicazione e innovazione tecnologica - Cura lo studio e l'approfondimento delle novità relative alla normativa scolastica e della Pubblica Amministrazione - Collabora con il Dirigente Scolastico nella predisposizione di circolari ed ordini di servizio, avvisi e comunicazioni per Docenti, Alunni e personale ATA - Organizza il servizio di comunicazione della Scuola con le famiglie degli allievi attraverso il sistema di messaggistica telefonica (SMS) - Cura lo studio e l'organizzazione del sistema di attribuzione dei crediti scolastici implementando detto sistema attraverso le tecnologie informatiche - Si occupa di approntare e/o migliorare la modulistica occorrente alle varie figure coinvolte nel processo lavorativo scolastico al fine di rendere efficiente l'organizzazione della vita scolastica dell'Istituto La funzione strumentale, dopo aver stabilito con il Dirigente Scolastico le linee generali



di svolgimento delle mansioni individuate, le porta avanti autonomamente, secondo i criteri che ritiene più opportuni e assumendosi la responsabilità degli atti e protocolli posti in essere. Assolve il compito informando periodicamente il Dirigente Scolastico, richiedendone l'intervento quando qualche procedura risulta farraginosa o disattesa. A fine anno scolastico relaziona al Dirigente Scolastico e agli OO.CC su quanto svolto F.S. 5 Interventi e servizi per gli studenti - Promuove interventi connessi alla prevenzione degli abbandoni e della dispersione scolastica - Attua un controllo periodico delle assenze e delle relative comunicazioni alle famiglie, agli EE.LL. e alle autorità competenti; effettua il monitoraggio di abbandoni, ritiri e nulla osta rilasciati. - Accoglie le istanze di svolgimento delle assemblee di Istituto e gestisce le stesse - Supporta gli studenti nella costituzione del Comitato studentesco - Collabora con gli studenti supportandoli in tutte le attività ed iniziative, soprattutto con i rappresentanti di classe e d'Istituto nello svolgimento delle loro funzioni - Supporta gli studenti nella partecipazione alla Consulta provinciale - Si rapporta con l'Ufficio IX Ambito Territoriale di Caserta in



merito ad iniziative allargate inerenti le mansioni da assolvere. - E' responsabile dei buoni libro e delle borse di studio: gestisce e raccoglie, in seguito alla pubblicazione di bandi comunali (provinciali e regionali) tutte le richieste di partecipazione (buoni libro e borse di studio) presentate dagli alunni, verifica la loro legittimità, l'esattezza dei certificati ISEI, rilascia regolare ricevuta, compila l'elenco dei partecipanti e invia questo e tutta la documentazione al responsabile E.L.. Al momento del rilascio dei buoni libro e delle borse di studio, si occupa di verificare la corrispondenza dei buoni libro e delle borse di studio con i dati inviati, li consegna agli aventi diritto e redige ed invia eventuali osservazioni o ulteriori richieste al concessionario. - Collabora con la F.S. 3 nella gestione del comodato d'uso - Coordina gli interventi di orientamento all'Università, alla formazione professionale e al Lavoro - Promuove, organizza e attua attività volte a costruire un sistema duraturo di relazione e di collaborazione tra la scuola, le università e il mondo del lavoro - Rende consapevoli gli studenti dei percorsi formativi e lavorativi in rapporto al loro bilancio di competenze - Stimola la capacità degli allievi di rapportare le proprie conoscenze e competenze all'offerta



formativa e di lavoro - Raccoglie gli esiti a distanza - Promuove incontri di formazione con le realtà imprenditoriali e lavorative del territorio - È membro del GLI (Gruppo di Lavoro per l'inclusione) di Istituto

La funzione strumentale, dopo aver stabilito con il Dirigente Scolastico le linee generali di svolgimento delle mansioni individuate, le porta avanti autonomamente, secondo i criteri che ritiene più opportuni e assumendosi la responsabilità degli atti e protocolli posti in essere. Assolve il compito informando periodicamente il Dirigente Scolastico, richiedendone l'intervento quando qualche procedura risulta farraginosa o disattesa. A fine anno scolastico relaziona al Dirigente Scolastico e agli OO.CC su quanto svolto

F.S. 6 Organizzazione e coordinamento area tecnica - E' Referente interno per la sicurezza - Svolge attività di collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione ai fini della risoluzione di problematiche inerenti la sicurezza scolastica - Svolge attività di progettazione per la realizzazione di adeguamenti funzionali che dovessero necessitare in Istituto - Svolge attività di collaudo - Organizza e coordina i lavori che si rendono necessari in collaborazione con l'Ufficio Tecnico Provinciale e ditte



|                  |   |   |
|------------------|---|---|
|                  | <p>individuate dall'U.T.P. - Svolge attività di collaborazione con ditte esterne - Cura i rapporti con gli Enti Pubblici, in particolare quelli preposti al rilascio delle certificazioni tecniche. La funzione strumentale, dopo aver stabilito con il Dirigente Scolastico le linee generali di svolgimento delle mansioni individuate, le porta avanti autonomamente, secondo i criteri che ritiene più opportuni e assumendosi la responsabilità degli atti e protocolli posti in essere. Assolve il compito informando periodicamente il Dirigente Scolastico, richiedendone l'intervento quando qualche procedura risulta farraginosa o disattesa. A fine anno scolastico relaziona al Dirigente Scolastico e agli OO.CC su quanto svolto</p> |   |
| Capodipartimento | <p>- Coordina la definizione dei criteri valutativi per competenze e delle linee metodologiche di progettazione da assumere nel PTOF - Collabora alla individuazione di linee orientative per le programmazioni didattiche di classe e per quelle disciplinari dei singoli docenti attraverso la proposizione di aree tematiche in riferimento alle quali progettare per moduli interdisciplinari. - Coordina la progettazione di ambienti di apprendimento anche di tipo reticolare e multimediale per una efficace didattica laboratoriale e per</p>  | 9 |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>operare per progetti. - Orienta alla ricerca ed utilizzazione di oggetti digitali fruibili on line, per l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento. - Coinvolge nella riflessione sul valore formativo dello specifico Asse culturale in riferimento al contributo epistemologico di ogni singola disciplina afferente all'Asse. - Organizza e coordina i lavori del dipartimento in relazione alla: a) Individuazione di docenti referenti delle specifiche attività di programmazione realizzate per ogni singola disciplina (gruppi disciplinari) afferente all'Asse, in riferimento alle classi parallele di ogni specifico indirizzo di studi b) Corretta analisi disciplinare e determinazione dei nuclei fondanti di ogni singola disciplina (gruppi disciplinari) afferente all'Asse, sempre in riferimento alle classi parallele di ogni specifico indirizzo di studi - Coordina l'articolazione didattico-metodologica di ciascuna disciplina afferente all'Asse, nonché la definizione delle conoscenze, abilità e competenze in uscita rispettivamente nel primo biennio, secondo biennio e quinto anno, tenuto conto della specificità di ogni singolo indirizzo. - Contribuisce alla proposizione di contesti reali (compiti di realtà) in cui lo studente possa applicare le</p> |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>competenze acquisite, consolidando l'interazione fra scuola e territorio. - Presta attenzione al raccordo fra le conoscenze, le abilità e le competenze espresse nella programmazione di dipartimento e quelle specifiche del profilo di uscita di ciascun indirizzo di studi così come definito rispettivamente dai DPR 87/2010 e 89/2010 - Opera attività di monitoraggio in itinere per eventuali modifiche e/o integrazioni della programmazione dipartimentale e quella individuale attuata da ogni singolo docente con riallineamento all'ipotesi iniziale comune. - Coordina le proposte per la scelta delle modalità di verifica e la creazione di prove di verifica disciplinari comuni per classi parallele per ogni specifico indirizzo di studi, proponendo la costruzione di un archivio di dette prove di verifica. - Coordina la progettazione di strategie di recupero delle carenze formative e promozione delle eccellenze con individuazione delle metodologie e degli strumenti più idonei a conseguire un miglioramento dei risultati di apprendimento degli allievi. - Sollecita la definizione di percorsi didattico-formativi orientativi attraverso una didattica disciplinare a valenza orientativa. - Coordina la scelta dei libri di testo, dei materiali e degli strumenti didattici da utilizzare</p> |  |
|--|--|--|



|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
|                             | <p>nella quotidiana azione didattica di ogni singolo docente. - Incentiva il lavoro di ricerca e autoaggiornamento nell'ottica di proposte di innovazione didattica - Promuove e condivide proposte per l'autoaggiornamento, aggiornamento, formazione - Promuove la sperimentazione di metodologie didattiche plurime, adeguate alle diverse situazioni didattiche. - Sulla scorta delle indicazioni del Comitato Tecnico Scientifico (CTS) e di quelle presentate dai singoli docenti, raccoglie ed elabora proposte progettuali, interagisce con tale organismo in modo da contribuire a fornire agli studenti competenze più rispondenti alle esigenze espresse dal mondo produttivo e del lavoro - Presiede il dipartimento le cui sedute vengono adeguatamente verbalizzate - Si rende disponibile alla partecipazione a qualsiasi convegno/riunione inerente al proprio dipartimento divenendo referente nel Collegio Docenti. A fine anno scolastico relaziona al Dirigente Scolastico su quanto svolto</p> |   |
| Responsabile di laboratorio | <p><b>RESPONSABILE/REFERENTE DI LABORATORIO</b> - Organizza l'orario di accesso al laboratorio, formulato secondo l'esigenza didattico-formativa e indistintamente dalla prima alla sesta ora di lezione. - Verifica periodicamente il materiale</p>  | 6 |



|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
|                    | <p>specialistico in dotazione a ciascun laboratorio e prende visione della scheda di manutenzione settimanale.</p> <p>- Assicura la funzionalità e il più ampio utilizzo delle aule speciali e dei laboratori, insieme agli assistenti tecnici assegnati - Comunica al Dirigente Scolastico eventuali problemi connessi con il funzionamento del laboratorio o eventuali deterioramenti e/o danneggiamenti dei materiali presenti in esso, per attivare le procedure di risoluzione. - Cura che siano rispettate le norme del Regolamento dei diversi Laboratori. - Prende periodicamente visione dei calendari di prenotazione e del registro di presenza dei docenti al fine di monitorare (dal mese di Ottobre al mese di Giugno) il tasso di presenza in laboratorio per ciascuna classe e disciplina. - Sentiti gli altri insegnanti, redige le proposte di acquisto. - Al termine dell'anno scolastico comunica con apposita relazione le manutenzioni e/o i suggerimenti necessari per rendere ottimale l'utilizzo del laboratorio per il successivo anno scolastico. A fine anno scolastico relaziona al Dirigente Scolastico su quanto svolto</p> |   |
| Animatore digitale | <p>- Coordina il processo di digitalizzazione della scuola - Redige il Piano Digitale d'Istituto - Organizza attività e laboratori per la diffusione</p>   | 1 |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>della cultura digitale - Stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD - Favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</li><li>- Fornisce ai docenti informazioni inerenti corsi di formazione sulle nuove tecnologie</li><li>- Coordina il team digitale della Scuola</li><li>- Collabora con l'intero staff della Scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, Dirigente Scolastico, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla Scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD.</li><li>- Si coordina con altri animatori digitali del territorio, anche attraverso specifici gruppi di lavoro. A fine anno scolastico relaziona al</li></ul> |  |
|--|---|--|



|                                     | Dirigente Scolastico su quanto svolto   |    |
|-------------------------------------|---|----|
| Team digitale                       | <p>- Accompagna l'innovazione didattica nella scuola - supporta l'Animatore digitale nella progettazione, realizzazione e diffusione delle iniziative di innovazione digitale del PNSD. - supporta le attività di formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative. - lavora in squadra con l'Animatore digitale, individuando soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p> | 3  |
| Coordinatore dell'educazione civica | <p>- Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica previsto nel Curricolo d'Istituto</p> <p>- Facilita lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento -</p>  | 55 |



|                                      |  |    |
|--------------------------------------|--|----|
|                                      | Formula, al fine delle valutazioni intermedie e finali, la proposta di voto in decimi, acquisiti gli elementi conoscitivi dagli altri docenti del Consiglio di classe.   |    |
| COORDINATORE DEL CONSIGLIO DI CLASSE | <ul style="list-style-type: none"><li>- Rappresenta il Dirigente Scolastico nelle riunioni del consiglio in sua assenza ed è comunque il tramite tra il Consiglio e il Dirigente Scolastico;</li><li>- si rapporta, laddove necessario e opportuno, con le funzioni strumentali secondo le rispettive aree di intervento di queste ultime;</li><li>- trasmette, tramite email, a tutti i docenti componenti il consiglio di classe alla partecipazione alle riunioni del consiglio medesimo in modalità on line, attraverso l'utilizzo della funzionalità di videoconferenza dell'applicazione Google Meet della suite G-Suite For Education;</li><li>- monitora l'andamento didattico disciplinare in ordine alle insufficienze sia intermedie di primo quadrimestre che finali;</li><li>- esprime una valutazione complessiva sulla situazione didattica e disciplinare della classe sulla base delle informazioni fornite dai docenti componenti il rispettivo Consiglio di classe;</li><li>- coordina i percorsi formativi delle programmazioni di classe, controllandone la coerenza con quanto stabilito sia nelle riunioni di dipartimento che in sede collegiale;</li><li>- cura la tempistica dei PEI e dei PDP -</li></ul> | 50 |



coordina la compilazione della modulistica relativa agli adempimenti finali del primo e del secondo quadrimestre e dell'eventuale scrutinio integrativo di luglio - verifica la corretta compilazione della scheda "scelta libri di testo" e il rientro del loro costo complessivo nei parametri finanziari relativi alla classe; - coordina per le classi quinte l'elaborazione del Documento di classe per l'Esame di Stato; - coordina per le classi seconde la redazione della certificazione delle competenze; - compila le schede di rilevazione e/o monitoraggio predisposte dal Dirigente Scolastico a seguito di disposizioni impartite dall'Amministrazione centrale; - promuove la collaborazione tra i componenti del Consiglio di Classe; - propone riunioni straordinarie del Consiglio di Classe dopo averne preventivamente discusso con gli altri docenti e avere informato il Dirigente Scolastico; - comunica frequentemente con gli studenti e i rispettivi genitori/affidatari/tutori legali ai fini del più proficuo coinvolgimento nelle attività didattiche svolte sia a distanza che in presenza; - comunica sistematicamente ai genitori/affidatari/tutori legali l'andamento didattico disciplinare in caso di situazioni scolastiche difficili e



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | problematiche ed in merito ad assenze e ritardi; - informa il Dirigente Scolastico in merito a situazioni problematiche eventualmente rilevate; - archivia i verbali del Consiglio nell'apposita sezione del registro elettronico; - acquisisce gli attestati di frequenza dei progetti interni all'Istituto ai fini dell'attribuzione del credito agli allievi del triennio. A fine anno scolastico relaziona al Dirigente Scolastico su quanto svolto.  |   |
| COORDINATORE DEI DIPARTIMENTI  | COORDINATORE DEI DIPARTIMENTI - Coordina i lavori dei dipartimenti, fornendo una efficace azione di supporto - Assicura l'omogeneità delle procedure poste in essere A fine anno scolastico relaziona al Dirigente Scolastico su quanto svolto  | 1 |
| RESPONSABILE ESAMI DI STATO, PRELIMINARI AGLI ESAMI DI STATO, IDONEITA' ED INTEGRATIVI | - Cura l'aggiornamento dei programmi delle discipline di tutti gli indirizzi per i candidati esterni - Cura la redazione di tutte le comunicazioni inerenti agli esami di Stato e rivolte ai candidati interni, ai candidati esterni, ai docenti. - Controlla e ordina la documentazione e i programmi dei partecipanti agli esami di idoneità , integrativi e preliminari agli esami di Stato; predispone le commissioni d'esame e ne coordina i lavori, redige il calendario delle prove. - Predispone la documentazione necessaria allo svolgimento degli esami di idoneità, | 1 |



|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | <p>integrativi, preliminari agli esami di Stato e di Stato nelle diverse fasi degli stessi, verificando successivamente la corretta stesura dei relativi atti (ferma restando la responsabilità propria di ciascun/a Consiglio/Commissione) e relazionando in merito al Dirigente Scolastico - Predispone la configurazione delle commissioni degli esami di Stato rapportandosi con l'Ufficio IX Ambito Territoriale di Caserta per tutte le formalità inerenti agli esami di Stato. - Collabora con la segreteria amministrativa per il controllo delle domande dei docenti di partecipazione agli esami di Stato in qualità di commissari esterni e cura la compilazione dei relativi elenchi alfabetici riepilogativi. - Coordina le attività relative alla elaborazione, raccolta, controllo e pubblicità del documento dei consigli delle classi quinte A fine anno scolastico relaziona al Dirigente Scolastico su quanto svolto.</p> |          |
| <p>RESPONSABILE<br/>ORGANIZZAZIONE E<br/>REALIZZAZIONE ATTIVITA'<br/>ORIENTAMENTO IN INGRESSO</p> | <p>- Programma modalità di pubblicizzazione delle attività dell'Istituto - Programma e coordina azioni e percorsi di continuità con gli alunni e le rispettive famiglie della scuola superiore di I grado - Coordina cura e pianifica la comunicazione e le relazioni con i Dirigenti Scolastici ed i docenti F.S. della scuola superiore di I grado - Si accerta delle iscrizioni e</p>   | <p>6</p> |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | delle relative provenienze geografiche per attivare un monitoraggio dell'utenza - Organizza e coordina incontri di Open Day - Organizza e coordina le attività di accoglienza nei primi giorni di frequenza delle lezioni al fine di abbreviare e facilitare i tempi dell'inserimento nel nuovo contesto sociale e culturale - Predispone il materiale informativo riservato ai genitori - Organizza stage o giornate orientative con frequenza di corsi e/o laboratori formativi A fine anno scolastico relaziona al Dirigente Scolastico su quanto svolto.  |   |
| RESPONSABILE ORGANIZZAZIONE, COORDINAMENTO E MONITORAGGIO IDEI | - - Predispone il Piano annuale delle attività di recupero e potenziamento curriculari ed extracurriculari - Acquisita la relativa delibera del Collegio Docenti, predispone la procedura per la realizzazione degli IDEI, organizza il relativo calendario; forma i gruppi dei partecipanti ai corsi; individua i docenti titolari dei corsi. - Predispone la documentazione necessaria per gli alunni con debiti formativi, per le comunicazioni alle famiglie, per lo svolgimento delle verifiche e per la ratifica degli esiti delle medesime. - Effettua il monitoraggio degli alunni individuati con debito formativo nel primo quadrimestre, con sospensione del giudizio nel secondo quadrimestre, promossi o non | 1 |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | promossi dopo le verifiche e gli scrutini integrativi finali, con trasmissione dei dati al SIDI, rapportandosi con la segreteria didattica. A fine anno scolastico relaziona al Dirigente Scolastico su quanto svolto  |   |
| <b>COORDINAMENTO ATTIVITA' ADOZIONI LIBRI DI TESTO</b>                      | -Cura lo studio, l'analisi e la diffusione della normativa inerente l'adozione dei libri di testo - Coordina la scelta dei libri di testo - Cura l'inserimento in piattaforma dei dati relativi alle adozioni dei libri di testo - A fine anno scolastico raccoglie su supporto informatico tutti modelli (format) utilizzati per l'organizzazione dei processi più importanti relativi al proprio ruolo. A fine anno scolastico relaziona al Dirigente Scolastico su quanto svolto  | 2 |
| <b>REFERENTE LEGALITÀ, PREVENZIONE E CONTRASTO BULLISMO E CYBERBULLISMO</b> | - Partecipa a corsi regionali e provinciali di Educazione alla legalità e sulle pari opportunità - Incentiva la cultura della legalità - Gestisce attività di approfondimento che coinvolgano alunni, docenti e famiglie - Si preoccupa del rispetto dei diritti paritari all'interno della Scuola. - Coordina le attività riguardanti l'educazione alla legalità e la cittadinanza attiva - Cura l'organizzazione di eventi culturali legati al settore della legalità - Coinvolge gli studenti nell'organizzazione di giornate | 2 |



scolastiche dedicate a particolari commemorazioni - In relazione alla propria sfera di competenza coordina i rapporti di collaborazione con enti locali, servizi territoriali, organi di polizia, associazioni ed enti. - Promuove e coordina le azioni di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo attraverso iniziative e progetti che coinvolgano studenti, genitori e personale scolastico - Promuove e coordina le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, anche avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul Territorio - Cura la raccolta e la diffusione di documentazione e buone pratiche; - Contribuisce alla compilazione di documentazione relativa alla funzione - Propone la revisione/stesura di atti e documenti relativi alle proprie funzioni - Coordina le linee di azione in relazione ai casi che si verificano e monitora le decisioni intraprese in sede disciplinare dai consigli di classe - Promuove la partecipazione ad iniziative promosse da M.I., USR, Enti Locali - Segue i percorsi di formazione inerenti al proprio incarico, garantendo la più ampia "disseminazione" del Know how acquisito A fine anno scolastico



|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       | relaziona al Dirigente Scolastico su quanto svolto   |   |
| REFERENTE INTERCULTURA                | - - Partecipa a corsi regionali e provinciali di intercultura - Coordina le attività di scambio con l'estero - Avvia percorsi di ricerca per il miglioramento dell'offerta didattica dell'Istituto - Intrattiene rapporti con soggetti ed istituzioni esterne in relazione agli scambi culturali e alle certificazioni linguistiche. - Segue le iniziative promosse da Certilingua® - Segue le procedure per l'assegnazione alla Scuola di assistenti di lingua straniera A fine anno scolastico relaziona al Dirigente Scolastico su quanto svolto                    | 1 |
| RESPONSABILE GESTIONE SITO WEB        | - Gestisce il sito dell'Istituto curando con regolarità e tempestività l'aggiornamento sistematico dei dati, pubblicizzando le attività e gli eventi promossi, anche ai fini dell'orientamento - Raccoglie e pubblica il materiale di valenza formativa e didattica prodotto da Studenti e/o Docenti - Controlla la qualità dei contenuti e la loro rispondenza agli standard formativi ed educativi della Scuola - Fornisce consulenza e supporto per l'utilizzo del Sito Web della scuola A fine anno scolastico relaziona al Dirigente Scolastico su quanto svolto. | 1 |
| REFERENTE PROMOZIONE PROGRAMMAZIONE E | - Elabora e supervisiona il piano della Scuola relativo ai PCTO e il portfolio   | 1 |



|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| COORDINAMENTO PCTO | <p>dello studente - Coordina i tutor d'aula - Gestisce la specifica Piattaforma dedicata al PCTO - Organizza i corsi obbligatori sulla sicurezza - Coordina le attività dei Consigli di classe assicurando altresì a tutti i docenti una continua ed aggiornata informazione sull'andamento delle varie fasi del progetto. - Funge da raccordo con i Consigli di classe, con l'azienda partner, con i docenti tutor interni ed esterni per assicurare e garantire efficacia al/ai percorso/i progettuali . - Garantisce l'attuazione delle azioni programmate nelle varie fasi di realizzazione; predispone strumenti per il controllo e la valutazione delle procedure; predispone, in accordo e collaborazione con i tutor interni ed esterni, griglie di osservazione dell'esperienza e schede di valutazione. - Cura il monitoraggio delle diverse esperienze e fasi dei percorsi al fine della certificazione delle competenze acquisite; effettua altresì, come richiesto dagli Organi Istituzionali competenti, il monitoraggio al termine delle attività. - Effettua il controllo e la revisione della documentazione. - Sviluppa e cura i rapporti con partner aziendali territoriali e istituzionali. - Coordina le attività di progettazione dell'intero percorso sia delle attività in aula sia dei periodi di permanenza in azienda</p> |  |
|--------------------|--|--|



|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | <p>nella fase ideativa, attuativa e valutativa. - Organizza le fasi di verifica e valutazione delle diverse attività previste dal progetto e svolte in aula e in azienda- - Prepara tutti i materiali/documenti/atti necessari alla comunicazione, alla organizzazione e alla realizzazione del progetto. - Attiva procedure per il trattamento di eventuali disfunzioni nella realizzazione del percorso progettuale. - Promuove nell'istituto la "cultura" dell'imprenditorialità - Stimola la partecipazione degli allievi a percorsi curricolari di educazione all'imprenditorialità coinvolgendo i dipartimenti e i consigli di classe - È membro del GLI (Gruppo di Lavoro per l'inclusione) di Istituto A fine anno relaziona al Dirigente Scolastico su quanto svolto</p> |          |
| <b>REFERENTE PER L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALL' AMBIENTE</b> | <p>- Promuove lo scambio di informazioni e di competenze nonché l'avvio di collaborazioni con altre scuole, organizzazioni ed enti del territorio, finalizzate ad attività didattiche e allo sviluppo di ricerche in tema di salute e ambiente. - Promuove iniziative didattiche, definisce progetti didattici e sviluppa percorsi formativi finalizzati a: acquisire conoscenze sull'ambiente e la sua salvaguardia; costruire convincimenti, attitudini e comportamenti che tendono al raggiungimento del benessere</p>   | <b>1</b> |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>personale e della comunità. -<br/>Organizza e coordina le attività riguardanti l'educazione alimentare e quelle relative alla tutela dell'ambiente - Partecipa ad incontri, convegni, seminari o tavoli a carattere interistituzionale, promossi a livello locale o provinciale. -<br/>Collabora con gli operatori della ASL e del SERT - Diffonde le buone prassi -<br/>Promuove nell'Istituto la corretta gestione del conferimento differenziato dei rifiuti e si accerta dell'esecuzione della stessa A fine anno scolastico relaziona al Dirigente Scolastico su quanto svolto</p>  |   |
| <b>RESPONSABILE AREA<br/>"INCLUSIONE"</b> | <p>Docente N. 1 - Predisporre gli elenchi dei diversamente abili, iscritti nella scuola e ne segue i percorsi didattici, riferendo al Dirigente Scolastico eventuali difficoltà, proposte didattiche alternative interventi urgenti, necessità di materiali. -<br/>Coordina i PDP, PDF e PEI presentati -<br/>Collabora con il Dirigente Scolastico nella elaborazione della richiesta di organico dei docenti di sostegno sulla base delle necessità formative degli alunni con disabilità Funge da referente tra l'Istituzione Scolastica, l'ASL e l'USP Docente N. 2: -<br/>Suggerisce l'acquisto di sussidi didattici per supportare il lavoro degli insegnanti e facilitare l'autonomia, la comunicazione e l'attività di apprendimento degli studenti -</p> | 3 |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Gestisce i materiali didattici destinati agli alunni diversamente abili in ordine alla catalogazione, divulgazione e modalità di fruizione, custodia, integrazione e/o sostituzione degli stessi - Rileva i bisogni formativi dei docenti, propone la partecipazione a corsi di aggiornamento e di formazione sui temi dell'inclusione - Promuove rapporti di continuità con i docenti della scuola secondaria di I grado</p> <p><b>Docente N. 3:</b> - Cura la redazione del PAI di Istituto e del Protocollo di Accoglienza - Coordina i GLI d'Istituto e redige i verbali delle relative riunioni - Comunica e coordina progetti e iniziative a favore degli studenti con bisogni speciali - Archivia tutta la documentazione inerente all'area dell'inclusione - Coordina la partecipazione dei singoli docenti di sostegno alle riunioni dei relativi dipartimenti disciplinari.</p> <p><b>Docenti N. 1-2-3</b> - Cura l'accoglienza e l'inserimento degli studenti con bisogni educativi speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza - Convoca e presiede, su delega del Dirigente scolastico, le riunioni del GLO - Offre consulenza sulle difficoltà degli studenti con bisogni educativi speciali - Recepisce richieste e/o dubbi di studenti, genitori, insegnanti, favorendo un proficuo</p> |  |
|--|--|--|



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>passaggio di comunicazioni tra le parti che intervengono nel processo formativo - Fornisce: informazioni relative alle norme vigenti in materia di inclusività, indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative, informazioni utili per la corretta compilazione del PEI e del Documento del 15 maggio relativamente alla presenza di alunni diversamente abili e del PDP per gli altri alunni con BES - Svolge attività di raccordo tra gli insegnanti, i genitori, e gli specialisti esterni - Cura il monitoraggio in itinere e a consuntivo delle attività intraprese - È membro del GLI (Gruppo di Lavoro per l'inclusione) di Istituto A fine anno scolastico relaziona al Dirigente Scolastico su quanto svolto</p> |   |
| <b>RESPONSABILE FORMAZIONE<br/>REGISTRO ELETTRONICO</b>   | <p>- Cura la formazione rivolta ai docenti per l'uso corretto del portale - Accoglie e valuta le problematiche nell'utilizzo del programma e si attiva per la risoluzione - Assicura consulenza e completa disponibilità a ciascun docente relativamente all'utilizzo del Registro elettronico A fine anno scolastico relaziona al Dirigente Scolastico su quanto svolto</p>  | 2 |
| <b>RESPONSABILE SUPPORTO<br/>TECNICO-OPERATIVO ALLE<br/>ATTIVITÀ DI<br/>PROGRAMMAZIONE<br/>DIDATTICA DEI DIPARTIMENTI</b> | <p>- Coordina le attività di programmazione didattica dei dipartimenti affiancando nelle riunioni periodiche i coordinatori dei Dipartimenti e quelli di Classe,</p>  | 1 |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>E DEI CONSIGLI DI CLASSE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AGLI INDIRIZZI PROFESSIONALI</b> | <p>favorendo la collaborazione, il confronto e la comunicazione tra i docenti stessi impegnati nell'espletamento della progettazione dei percorsi, operando supervisione e consulenza ai docenti stessi per la redazione delle unità formative e di possibili moduli interdisciplinari, in particolare per l'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale. - Partecipa agli incontri e ai lavori della Rete degli Istituti Professionali dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale della Campania" (" RETE I.P.S.S.A.S. -CAMPANIA") - Cura la redazione di tutte le comunicazioni inerenti agli esami di qualifica e rivolte ai candidati interni, ai candidati esterni, ai docenti. - Controlla e ordina la documentazione e i programmi dei partecipanti agli esami di qualifica in qualità di candidati esterni; predispone le commissioni d'esame e ne coordina i lavori, redige il calendario delle prove. - Predispone la documentazione necessaria allo svolgimento degli esami di qualifica nelle diverse fasi degli stessi, verificando successivamente la corretta stesura dei relativi atti (ferma restando la responsabilità propria di ciascuna Commissione) e relazionando in merito al Dirigente Scolastico A fine anno scolastico relaziona al Dirigente Scolastico su</p> |  |
|--|---|--|



|  | quanto svolto   |    |
|--|---|----|
| <b>RESPONSABILE<br/>MONITORAGGIO, RILEVAZIONE<br/>E TABULAZIONE DATI AZIONI<br/>DI<br/>PROCESSO/ATTIVITÀ/PROGETTI<br/>PTOF</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Redige le schede iniziali, intermedie e finali da compilarsi a cura dei responsabili di aree di processo/progetti</li><li>- Effettua il monitoraggio di dette schede: o in itinere, allo scopo di individuare eventuali scostamenti, analizzarne le cause e introdurre tempestivamente gli opportuni correttivi; o ex post, allo scopo di individuare i punti di forza/debolezza, analizzare eventuali insuccessi, formulare proposte operative per il futuro.</li><li>- Pubblicizza agli organi collegiali gli esiti dei monitoraggi effettuati</li><li>A fine anno scolastico relaziona al Dirigente Scolastico su quanto svolto</li></ul>                        | 1  |
| <b>GRUPPO DI LAVORO PER<br/>L'INCLUSIONE (GLI)</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Effettua la rilevazione dei BES presenti nella Scuola</li><li>- Raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi posti in essere</li><li>- Effettua focus/confronto sui casi, offre consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi</li><li>- Effettua il monitoraggio e la valutazione del livello di inclusività della Scuola</li><li>- Raccoglie e coordina le proposte formulate dai singoli GLHO sulla base delle effettive esigenze individuate nei PEI</li><li>- Effettua un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno scolastico di</li></ul> | 11 |



|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
|                        | <p>riferimento - Elabora una proposta di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo, funzionale alla stesura del PAI di Istituto.</p>   |   |
| COMMISSIONE ELETTORALE | <p>La commissione elettorale ha una funzione ordinatoria dell'intera procedura ed è chiamata a dirimere tutte le controversie interpretative che possono presentarsi nel corso delle operazioni elettorali.</p> <p>OPERAZIONI PRELIMINARI: 1) nella prima seduta elegge il presidente e nomina il segretario 2) acquisisce dalla segreteria scolastica l'elenco generale degli elettori 3) riceve le liste elettorali 4) verifica le liste e le candidature e ne decide l'ammissibilità ai sensi della normativa elettorale 5) esamina i ricorsi sull'ammissibilità delle liste e delle candidature. Compete, infatti, alla commissione elettorale la verifica del rispetto delle regole che devono essere seguite nella presentazione delle liste 6) comunica, con affissione all'albo della scuola almeno otto giorni prima della data fissata per le votazioni, le liste dei candidati 7) predispone il "modello" della scheda elettorale e ne segue la successiva stampa. OPERAZIONI ELETTORALI 8) nomina i presidenti di seggio e gli scrutatori 9) distribuisce</p> | 4 |



|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | <p>il materiale necessario allo svolgimento delle elezioni 10) predispone l'elenco completo degli aventi diritto al voto per ciascun seggio 11) risolve eventuali controversie che possono insorgere durante le operazioni elettorali 12) organizza e gestisce le operazioni di scrutinio, avendo cura di verificare, prima di procedere all'apertura delle urne, che sia stato raggiunto il prescritto quorum per la validità delle elezioni nel collegio elettorale OPERAZIONI DISCRUTINIO 13) raccoglie i dati elettorali parziali dei singoli seggi (se previsti) e fa il riepilogo finale dei risultati 14) sulla base dei risultati elettorali assegna i seggi alle liste e proclama gli eletti. 15) redige i verbali delle operazioni elettorali sino a quello finale contenente i risultati 16) comunica i risultati al Dirigente Scolastico, ai lavoratori, alle organizzazioni sindacali, curando l'affissione per cinque giorni all'albo della Scuola dei risultati elettorali</p> |          |
| <b>TUTOR DEI TIROCINANTI UNIVERSITARI e TFA</b> | <p>- Orienta gli studenti rispetto agli assetti organizzativi e didattici della scuola e alle diverse attività e pratiche in classe; - garantisce l'integrazione del formando e della formazione con l'attività didattica - accompagna e monitora l'inserimento in classe e la gestione diretta dei processi di insegnamento</p>  | <b>4</b> |



|                                 |   |          |
|---------------------------------|---|----------|
|                                 | <p>degli studenti tirocinanti; - favorisce il superamento di blocchi che si verificano nel corso del processo di apprendimento; - sollecita la partecipazione attiva e critica del discente; - facilita la costruzione di conoscenza attraverso il raffronto e il raccordo tra tutte le parti implicate nell'apprendimento; - predispone le condizioni fisiche (spazi, tempi, risorse materiali) per l'apprendimento - sollecita all'uso delle nuove tecnologie, istruendo sull'accesso al patrimonio delle conoscenze in rete; - si coordina con la FS Area 2 della Scuola - controlla le eventuali assenze, raccoglie le firme di presenza e ne garantisce la veridicità - Esprime una valutazione sul percorso di tirocinio diretto, A fine anno scolastico relaziona al Dirigente Scolastico su quanto svolto</p> |          |
| <b>TUTOR DOCENTI NEOASSUNTI</b> | <p>- Accoglie il neoassunto nella comunità professionale -<br/>Accompagna l'intero percorso di formazione del docente neoassunto, seguendo le seguenti fasi: o bilancio iniziale delle competenze; o stipula del patto formativo; o programmazione ed effettuazione delle attività di osservazione peer-to-peer (osservazione del tutor nella classe del docente neoassunto e osservazione del neoassunto nella classe del tutor); o bilancio finale delle competenze; o incontro di</p>  | <b>7</b> |



|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
|                         | <p>valutazione conclusivo - Favorisce la partecipazione del neoassunto ai diversi momenti della vita collegiale della scuola - Focalizza la propria azione su ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento</p> <p>- Elabora, sperimenta, valida risorse didattiche e unità di apprendimento in collaborazione con il docente neo-assunto - Promuove momenti di osservazione in classe finalizzate al miglioramento delle pratiche didattiche - Svolge le attività richieste in piattaforma per la parte di sua competenza - Cura la compilazione del registro "peer to peer" - Si coordina con la F.S. Area 2 della Scuola A fine anno scolastico relaziona al Dirigente Scolastico su quanto svolto</p> |   |
| COMITATO DI VALUTAZIONE | <p>Dura in carica tre anni ed è composto da: due docenti eletti dal Collegio Docenti; da un docente, un genitore e un alunno eletti dal Consiglio d'Istituto; un componente esterno individuato dall'Ufficio Scolastico Regionale tra docenti, dirigenti scolastici e dirigenti tecnici. E' presieduto dal Dirigente Scolastico. Individua i criteri per la valutazione dei docenti e per favorire l'attività premiante del Dirigente Scolastico Esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale</p>   | 7 |



|  |   |     |
|--|---|-----|
|  | <p>docente ed educativo. A tal fine il comitato è composto dal Dirigente Scolastico, che lo presiede, dai docenti ed è integrato dal docente cui sono affidate le funzioni di tutor. Valuta inoltre il servizio di cui all'art. 448 del D.Lgs. 297/94 su richiesta dell'interessato, previa relazione del Dirigente Scolastico.</p>   |     |
| <p>TUTOR PFI CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE E QUARTE INDIRIZZI PROFESSIONALI</p>   | <p>- Accompagna gli studenti nel processo di apprendimento personalizzato finalizzato alla progressiva maturazione delle competenze. - Assicura i contatti con la famiglia dell'alunno - Redige il bilancio iniziale, - Favorisce la circolazione continua delle informazioni sullo stato di attuazione del P.F.I. all'interno del consiglio di classe, al fine di consentire il progressivo monitoraggio e l'eventuale adattamento del percorso formativo".al fine di orientare e riorientare lo studente - Avanza proposte per la personalizzazione degli apprendimenti; - Propone al consiglio di classe eventuali modifiche al PFI; - Aggiorna con regolarità il PFI.</p> | 109 |
| <p>REFERENTE CORSO SERALE INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITÀ ALBERGHIERA</p> | <p>- - Coordinamento delle procedure di iscrizione, accoglienza e orientamento, di riconoscimento dei crediti e personalizzazione del percorso, di programmazione del curriculum per competenze, di</p>   | 2   |



|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | <p>pianificazione orientativa dei tempi e della logistica - Raccordo con le iniziative del CPIA - Attività di promozione e diffusione sul territorio - Collaborazione con l'ufficio di segreteria didattica per la gestione dei fascicoli degli studenti del corso serale - Verifica dell'osservanza delle circolari interne - Organizzazione e definizione del calendario e dell'ordine del giorno dei Consigli di classe e verifica dell'andamento - Controllo dei materiali inerenti alla didattica: relazioni dei docenti, programmazioni, verbali - Collaborazione nella predisposizione di circolari e ordini di servizio - Vigilanza e controllo del rispetto del Regolamento di Istituto - Verifica monitoraggio mensile dei coordinatori di classe sulle assenze degli studenti e segnalazione al Dirigente Scolastico di eventuali casi di eccesso di assenze - Relazioni con il personale non docente A fine anno scolastico relaziona al Dirigente Scolastico e agli OO.CC su quanto svolto</p> |          |
| <b>REFERENTE ORGANIZZAZIONE E COORDINAMENTO ATTIVITÀ DI PRATICA SPORTIVA</b> | <p>- Cura l'organizzazione e il coordinamento di tutte le attività sportive e motorie della scuola; coordina l'accompagnamento degli alunni quando svolgono gare comunali, provinciali, regionali e nazionali e cura l'organizzazione interna del gruppo ( orari, calendari,</p>  | <b>2</b> |



|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
|                                | <p>impegno della palestra). - Si rapporta con il Comune di Marcianise in merito alla stipula della annuale Convenzione per l'utilizzo della palestra comunale annessa all'Istituzione Scolastica. - Calendarizza l'utilizzo della palestra e degli spazi scolastici per le attività motorie - Partecipa agli incontri organizzati da esterni alla scuola per promuovere iniziative sportive, motorie e di educazione stradale, seguendo eventuali corsi formativi. - Organizza la pratica sportiva utilizzando le apposite risorse finanziarie e coordina tutte le attività relative ai Giochi sportivi studenteschi - Collabora con gli uffici di segreteria per gli adempimenti amministrativi previsti - Compila gli elenchi di gara, prepara i materiali di gara, realizza e pubblica le classifiche. - Prepara foto e documenti concernenti le gare. - Partecipa alle conferenze di servizio, documenta e rendiconta tutte le attività progettuali A fine anno scolastico relaziona al Dirigente Scolastico su quanto svolto</p> |   |
| REFERENTE COVID-19 DI ISTITUTO | <p>- Segue specifici corsi di formazione - Sensibilizza e informa il personale scolastico - Verifica il rispetto di quanto previsto dal sistema di gestione Covid-19 dell'Istituzione Scolastica - Mantiene i contatti con la ASL competente - Segue gli alunni</p>   | 2 |



sintomatici (ospitarli in una stanza dedicata, contattarne i genitori/tutori legali) - Controlla le assenze di studenti e/o di docenti di una classe se superiori al 40% e fornire al DdP eventuali elenchi di operatori scolastici e/o alunni assenti; - Collabora con il DdP in presenza di casi confermati COVID-19: spetta al DdP della ASL competente territorialmente di occuparsi dell'indagine epidemiologica volta ad espletare le attività di contact tracing (ricerca e gestione dei contatti); per agevolare le attività di contact tracing, il referente scolastico per COVID-19 dovrà:

- fornire l'elenco degli studenti della classe in cui si è verificato il caso confermato;
- fornire l'elenco dei docenti che hanno svolto l'attività di insegnamento all'interno della classe in cui si è verificato il caso confermato;
- fornire elementi per la ricostruzione dei contatti stretti avvenuti nelle 48 ore prima della comparsa dei sintomi e quelli avvenuti nei 14 giorni successivi alla comparsa dei sintomi. per i casi asintomatici, considerare le 48 ore precedenti la raccolta del campione che ha portato alla diagnosi e i 14 giorni successivi alla diagnosi;
- indicare eventuali alunni/operatori scolastici con fragilità.

Nell'espletamento della sua attività il referente CoVid sarà coadiuvato dai



|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | <p>componenti del Comitato di Controllo nonché dagli addetti al Primo soccorso dell'ISS "G. B. Novelli" di Marcianise. A fine anno scolastico relaziona al Dirigente Scolastico e agli OO.CC su quanto svolto</p>   |          |
| <p>COORDINATORE DEL CONSIGLIO DI CLASSE – CORSO SERALE</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Rappresenta il Dirigente Scolastico nelle riunioni del consiglio in sua assenza ed è comunque il tramite tra il Consiglio e il Dirigente Scolastico;</li><li>- collabora con il Dirigente Scolastico ed il Collaboratore Vicario nella gestione organizzativa dei corsi serali;</li><li>- si rapporta, laddove necessario e opportuno, con le funzioni strumentali secondo le rispettive aree di intervento di queste ultime;</li><li>- trasmette, tramite email, a tutti i docenti componenti il consiglio di classe alla partecipazione alle riunioni del consiglio medesimo in modalità on line, attraverso l'utilizzo della funzionalità di videoconferenza dell'applicazione Google Meet della suite G-Suite For Education;</li><li>- monitora l'andamento didattico disciplinare in ordine alle insufficienze sia intermedie di primo quadrimestre che finali;</li><li>- esprime una valutazione complessiva sulla situazione didattica e disciplinare della classe sulla base delle informazioni fornite dai docenti componenti il rispettivo Consiglio di classe;</li><li>- coordina i percorsi formativi delle programmazioni di classe,</li></ul> | <p>5</p> |



controllandone la coerenza con quanto stabilito sia nelle riunioni di dipartimento che in sede collegiale; - cura e controlla la documentazione utile all'elaborazione del Piano Didattico Personalizzato; - coordina la compilazione della modulistica relativa agli adempimenti finali del primo e del secondo quadrimestre e dell'eventuale scrutinio integrativo di luglio - verifica la corretta compilazione della scheda "scelta libri di testo" e il rientro del loro costo complessivo nei parametri finanziari relativi alla classe; - coordina per le classi quinte l'elaborazione del Documento di classe per l'Esame di Stato; - compila le schede di rilevazione e/o monitoraggio predisposte dal Dirigente Scolastico a seguito di disposizioni impartite dall'Amministrazione centrale; - promuove la collaborazione tra i componenti del Consiglio di Classe; - propone riunioni straordinarie del Consiglio di Classe dopo averne preventivamente discusso con gli altri docenti e avere informato il Dirigente Scolastico; - comunica frequentemente con gli studenti ai fini del più proficuo coinvolgimento nelle attività didattiche svolte sia a distanza che in presenza; - informa il Dirigente Scolastico in merito a situazioni problematiche eventualmente rilevate; - archivia i



|                    |   |    |
|--------------------|---|----|
|                    | <p>verbali del Consiglio nell'apposita sezione del registro elettronico; - acquisisce gli attestati di frequenza dei progetti interni all'Istituto ai fini dell'attribuzione del credito agli allievi del triennio. A fine anno scolastico relaziona al Dirigente Scolastico su quanto svolto.</p>  |    |
| TUTOR INTERNO PCTO | <p>- Si coordina con il docente referente per i percorsi PCTO - Raccoglie il patto formativo sottoscritto da entrambi i genitori e dallo studente - Raccoglie le eventuali dichiarazioni di liberatoria per fotografie e riprese video - Elabora, insieme al Consiglio di classe, al docente referente per l'alternanza e al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale) - Svolge il ruolo di assistenza e guida degli studenti nei PCTO e di garanzia per un corretto svolgimento dei percorsi in "Alternanza", affrontando le eventuali criticità che dovessero emergere. - Verifica il corretto svolgimento da parte degli studenti dei percorsi - Si coordina con il tutor formativo esterno - Informa ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi - Insieme al Consiglio di classe valuta e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo</p> | 31 |



|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
|                                      | <p>studente - Insieme al Consiglio di classe promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza da parte dello studente coinvolto. - Gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza; - Riporta il conteggio delle ore svolte da condividere con il docente referente per i percorsi PCTO - Annota sul registro elettronico le attività di PCTO - Coadiuvava il Dirigente Scolastico nella valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per espletare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. A fine anno scolastico relaziona al Dirigente Scolastico su quanto svolto.</p> |   |
| <b>TEAM BULLISMO E CYBERBULLISMO</b> | <p>In sinergia con i referenti per la prevenzione ed il contrasto del bullismo e del cyberbullismo: - contribuisce a stimolare la riflessione tra discenti, personale della scuola e famiglie per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e di cyberbullismo; - contribuisce a promuovere la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo attraverso progetti d'Istituto che coinvolgano genitori, studenti e tutto il personale - collabora nella realizzazione di attività di prevenzione ed informazione sulle sanzioni previste e sulle responsabilità di natura civile e</p>  | 3 |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | penale, anche con eventuale affiancamento di genitori e studenti - segue i percorsi di formazione inerenti alla tematica in parola, garantendo la più ampia "disseminazione" del Know how acquisito  |   |
| RESPONSABILE DIPARTIMENTO PER LA DIVERSABILITA' | -- Coordina la definizione dei criteri valutativi e delle linee metodologiche di progettazione da assumere nel PTOF. - Coordina la progettazione di ambienti di apprendimento anche di tipo reticolare e multimediale per una efficace didattica laboratoriale e per operare per progetti. - Orienta alla ricerca ed utilizzazione di oggetti digitali fruibili on line, per l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento. - Coinvolge nella riflessione sul valore formativo dello specifico Asse Culturale. - Organizza e coordina i lavori del dipartimento in relazione all'elaborazione dei Piani di Intervento a favore degli alunni con BES: PEI, PDF e PDP. - Contribuisce alla proposizione di contesti reali (compiti di realtà) in cui lo studente possa applicare le competenze acquisite, consolidando l'interazione fra scuola e territorio. - Opera attività di monitoraggio in itinere per eventuali modifiche e/o integrazioni delle programmazioni didattiche attuate dai C.d.C. per gli alunni con BES. - Coordina le proposte per la | 1 |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>scelta delle modalità di verifica e la creazione di prove di verifica per la valutazione delle abilità di base degli alunni diversamente abili al fine di stabilirne i livelli di partenza. - Coordina la progettazione di strategie di recupero delle carenze formative con individuazione delle metodologie e degli strumenti più idonei a conseguire un miglioramento dei risultati di apprendimento degli allievi con BES. - Incentiva il lavoro di ricerca e autoaggiornamento nell'ottica di proposte di innovazione didattica. - Promuove e condivide proposte per l'autoaggiornamento, aggiornamento, formazione. - Promuove la sperimentazione di metodologie didattiche plurime, adeguate alle diverse situazioni didattiche. - Sulla scorta delle indicazioni del Comitato Tecnico Scientifico (CTS) e di quelle presentate dai singoli docenti, raccoglie ed elabora proposte progettuali, interagisce con tale organismo in modo da contribuire a fornire agli studenti competenze più rispondenti alle esigenze espresse dal mondo produttivo e del lavoro. - Presiede il dipartimento le cui sedute vengono adeguatamente verbalizzate - Si rende disponibile alla partecipazione a qualsiasi convegno/riunione inerente al proprio dipartimento divenendo</p> |  |
|--|--|--|



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | referente nel Collegio Docenti. A fine anno scolastico relaziona al Dirigente Scolastico su quanto svolto   |   |
| REFERENTE TECNICO<br>OPERATIVO DELLE ATTIVITA' DI<br>PROGRAMMAZIONE E<br>AGGIORNAMENTO DEL SITO<br>WEB DELLA SCUOLA E DELLE<br>ATTIVITA' DI INNOVAZIONE<br>TECNOLOGICA E<br>DIGITALIZZAZIONE | Relativamente alle Piattaforme Google workspace for education G-suite e Cisco Webex svolge i seguenti compiti: - Aggiornamento durante tutto il corso dell'anno scolastico dei contatti ( indirizzi email dei docenti in servizio presso l'ISS "Novelli" a.s. 2020/2021) e spedizione del file contenente tutti gli indirizzi email dei docenti in servizio presso l'ISS "Novelli" a.s. 2020/2021 a ciascun docente in servizio presso l'ISS "Novelli" a.s. 2020/2021 - Preparazione e spedizione invito a ciascun docente in servizio presso l'ISS "Novelli" a.s. 2020/2021 relativamente alle sedute del collegio dei docenti previa convocazione da parte del DS - Preparazione e spedizione invito a ciascun componente del Consiglio di Istituto dell'ISS "Novelli" a.s. 2020/2021 relativamente alle sedute del Consiglio di Istituto previa convocazione da parte del DS - Preparazione e spedizione invito a ciascun componente del Consiglio di Istituto dell'ISS "Novelli" a.s. 2020/2021 relativamente ad altre tipologie di sedute di carattere collegiale previa convocazione da parte del DS - Supervisione e gestione della piattaforma G-Suite durante le | 1 |



|                                       |   |          |
|---------------------------------------|---|----------|
|                                       | <p>sedute dei collegi dei docenti (ruolo di moderatore) - Supporto ai docenti per le problematiche che si possono presentare nell'utilizzo della piattaforma Piattaforma Google workspace for education G-suite</p> <p>Relativamente al sito web svolge i seguenti compiti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Garanzia della continua fruibilità del sito assicurandosi di realizzare una facile reperibilità delle informazioni e di curare costantemente le caratteristiche delle informazioni sotto il profilo del loro valore comunicativo</li><li>- Aggiornamento, quando necessario, della struttura logica del sito implementando miglioramenti organizzativi</li><li>- Consulenza e supporto per l'utilizzo del Sito Web della scuola</li><li>- Mantenimento della sicurezza e dell'accessibilità al sito con verifica dei nuovi plugin installati</li><li>- Mantenimento e assistenza tecnica in caso di bug o errori del server</li><li>- Supporto alla commissione elettorale per votazioni on line</li></ul> <p>A fine anno scolastico relaziona al Dirigente Scolastico su quanto svolto</p> |          |
| <b>REFERENTE COVID-19 DI ISTITUTO</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Segue specifici corsi di formazione</li><li>- Sensibilizza e informa il personale scolastico</li><li>- Verifica il rispetto di quanto previsto dal sistema di gestione Covid-19 dell'Istituzione Scolastica</li><li>- Mantiene i contatti con la ASL competente</li><li>- Segue gli alunni</li></ul>  | <b>2</b> |



sintomatici (ospitarli in una stanza dedicata, contattarne i genitori/tutori legali) - Controlla le assenze di studenti e/o di docenti di una classe se superiori al 40% e fornire al DdP eventuali elenchi di operatori scolastici e/o alunni assenti; - Collabora con il DdP in presenza di casi confermati COVID-19: spetta al DdP della ASL competente territorialmente di occuparsi dell'indagine epidemiologica volta ad espletare le attività di contact tracing (ricerca e gestione dei contatti); per agevolare le attività di contact tracing, il referente scolastico per COVID-19 dovrà: • fornire l'elenco degli studenti della classe in cui si è verificato il caso confermato; • fornire l'elenco dei docenti che hanno svolto l'attività di insegnamento all'interno della classe in cui si è verificato il caso confermato; • fornire elementi per la ricostruzione dei contatti stretti avvenuti nelle 48 ore prima della comparsa dei sintomi e quelli avvenuti nei 14 giorni successivi alla comparsa dei sintomi. per i casi asintomatici, considerare le 48 ore precedenti la raccolta del campione che ha portato alla diagnosi e i 14 giorni successivi alla diagnosi; • indicare eventuali alunni/operatori scolastici con fragilità.

Nell'espletamento della sua attività il referente CoVid sarà coadiuvato dai



|   |  |    |
|---|--|----|
|   | componenti del Comitato di Controllo nonché dagli addetti al Primo soccorso dell'ISS "G. B. Novelli" di Marcianise. A fine anno scolastico relaziona al Dirigente Scolastico e agli OO.CC su quanto svolto   |    |
| GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO (GLO)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opera collegialmente per ogni alunno disabile iscritto presso le Istituzioni Scolastiche - Elabora il Profilo di Funzionamento propedeutico e necessario alla predisposizione del Progetto Individuale e del PEI. - Interviene nella progettazione e verifica del PEI - Valutare la possibilità di permanenza scolastica dell'alunno - Valutare la possibilità di rinuncia al sostegno - Attiva le azioni necessarie a supportare e favorire la continuità scolastica fra gli ordini e i gradi di scuola e l'orientamento - Indica al GLI le ore e le aree di sostegno necessarie nel successivo anno scolastico. - Provvede a ogni altro adempimento necessario. - Redige apposito verbale di ogni seduta</li> </ul> | 23 |
| RESPONSABILE ORGANIZZAZIONE E COORDINAMENTO ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITÀ ALBERGHIERA | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuove intese territoriali per iniziative, manifestazioni ed eventi - Promuove e coordina le attività integrative relative allo specifico settore che vengono organizzate nell'Istituto - Partecipa, su incarico del Dirigente Scolastico, a convegni, seminari ed iniziative di studio e formazione promosse da enti ed</li> </ul>   | 1  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>organizzazioni operanti nel settore -<br/>         Coordina le attività tecnico pratiche -<br/>         Coordina l'acquisizione da parte degli studenti della certificazione HACCP -<br/>         Coordina le procedure finalizzate alla stipula di contratti di Apprendistato di I Livello di cui all'art. 43 del D. Lgs. N. 81/2015 A fine anno scolastico<br/>         relaziona al Dirigente Scolastico su quanto svolto.</p>   |   |
| <p><b>RESPONSABILE TECNICO<br/>         OPERATIVO DELLE ATTIVITÀ DI<br/>         PROGRAMMAZIONE E<br/>         AGGIORNAMENTO SITO WEB</b></p>  | <p>- Garanzia della continua fruibilità del sito assicurandosi di realizzare una facile reperibilità delle informazioni e di curare costantemente le caratteristiche delle informazioni sotto il profilo del loro valore comunicativo - Aggiornamento, quando necessario, della struttura logica del sito implementando miglioramenti organizzativi - Consulenza e supporto per l'utilizzo del Sito Web della scuola - Mantenimento della sicurezza e dell'accessibilità al sito con verifica dei nuovi plugin installati - Mantenimento e assistenza tecnica in caso di bug o errori del server A fine anno scolastico relaziona al Dirigente Scolastico su quanto svolto</p> | 1 |
| <p><b>RESPONSABILE TECNICO-<br/>         OPERATIVO DELLA<br/>         ORGANIZZAZIONE E GESTIONE<br/>         DI PIATTAFORME DIGITALI E<br/>         RELATIVE ATTIVITÀ DA<br/>         REMOTO</b></p> | <p>- Aggiorna durante tutto il corso dell'anno scolastico dei contatti ( indirizzi email dei docenti in servizio presso l'ISISS "Novelli" nell'anno scolastico di riferimento) e spedizione del file contenente tutti gli indirizzi</p>  | 1 |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>email dei docenti in servizio presso l'ISS "Novelli" nell'anno scolastico di riferimento a ciascun docente in servizio presso l'ISS "Novelli" nell'anno scolastico di riferimento - Prepara e invia invito a ciascun docente in servizio presso l'ISS "Novelli" nell'anno scolastico di riferimento relativamente alle sedute del Collegio dei docenti previa convocazione da parte del Dirigente Scolastico - Prepara e invia invito a ciascun componente del Consiglio di Istituto dell'ISS "Novelli" nell'anno scolastico di riferimento relativamente alle sedute del Consiglio di Istituto previa convocazione da parte del Presidente del Consiglio di Istituto - Prepara e invia invito ai docenti interessati relativamente ad altre tipologie di sedute di carattere collegiale previa convocazione da parte del Dirigente Scolastico - Supervisiona e gestisce la piattaforma Google workspace for Education e la piattaforma Cisco Webex durante le sedute collegiali (ruolo di moderatore) - Supporto ai docenti per le problematiche che si possono presentare nell'utilizzo della piattaforma Google workspace for education e della piattaforma Cisco Webex - Fornisce supporto alla commissione elettorale per tutte le procedure inerenti alla effettuazione delle votazioni on line A fine anno</p> |  |
|--|--|--|



|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | scolastico relaziona al Dirigente Scolastico su quanto svolto   |   |
| NIV | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce in obiettivi di miglioramento le criticità che emergono dagli esiti dell'Autovalutazione d'Istituto e dei Piani di Miglioramento delle Funzioni Strumentali e dello Staff di dirigenza.</li> <li>- Effettua l'indagine valutativa del sistema scuola collaborando alla compilazione del RAV e alla predisposizione del PDM - Monitora, verifica e valuta gli esiti delle azioni di miglioramento e la conformità dei risultati rispetto agli obiettivi - Monitora l'implementazione delle azioni di miglioramento relative agli esiti e ai processi individuati nel RAV - Si occupa della diffusione dei risultati e cura della documentazione - Promuove un confronto continuo tra i docenti al fine di una costante lettura delle rilevazioni dei dati, per l'individuazione delle criticità presenti nel processo di insegnamento apprendimento - Collabora alla redazione del Bilancio Sociale della scuola secondo una serie condivisa di indicatori</li> </ul> | 6 |

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

|   |                     |                 |
|---|---------------------|-----------------|
| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---------------------|-----------------|



|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>A017 - DISEGNO E<br/>STORIA DELL'ARTE<br/>NEGLI ISTITUTI DI<br/>ISTRUZIONE<br/>SECONDARIA DI II<br/>GRADO</b> | <p>Il posto di potenziamento relativo alla C di C A017 ( DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI II GRADO) di 18 ore è stato assegnato a n.1 docente come di seguito specificato: N. 7 ore settimanali destinate all'insegnamento della disciplina Storia dell'arte nelle classi 1 BM3, 5 AL2 e 5 BU2 N.° 9 ore settimanali curriculari da destinare alle attività di potenziamento PROGETTO: "ARTE COME IDENTITÀ" Agenda 2030 – Obiettivo 11 N. 3 ore settimanali destinate al progetto da realizzare durante le ore di attività alternative alla religione cattolica PROGETTO: "EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E ALLA CONVIVENZA CIVILE NELLA SOCIETÀ COMPLESSA E INTERCULTURALE"</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 1 |
| <b>A019 - FILOSOFIA E<br/>STORIA</b>   | <p>Il posto di potenziamento relativo alla C di C A019 (EX A037): FILOSOFIA E STORIA di 18 è stato assegnato n.2 docenti come di seguito specificato: DOCENTE n1 ,N.° 8 ore settimanali curriculari da destinare alle attività di potenziamento PROGETTO:"RIDUCIAMO LE DISUGUAGLIANZE" Agenda 2030- Obiettivo 10 N. 7 ore settimanali destinate al progetto da realizzare durante le ore di attività alternative alla religione cattolica PROGETTO: " BIOETICA E ALIMENTAZIONE" Docente n.2, N.° 3 ore settimanali curriculari da destinare alle attività di potenziamento PROGETTO:"</p>   | 1 |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <b>RIDUCIAMO LE DISUGUAGLIANZE" Agenda 2030- Obiettivo 10</b><br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>   |   |
| <b>A027 - MATEMATICA E FISICA</b>         | Il posto di potenziamento relativo alla A027 (ex A049) (MATEMATICA E FISICA) di 18 ore è stata assegnato n.1 docente per N°18 ore settimanali destinate alle attività di collaboratore del Dirigente Scolastico<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>   | 1 |
| <b>A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI</b> | Il posto di potenziamento relativo alla C di C A045 (ex A017)SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI di 18 ore è stato assegnato a n.3 docenti come di seguito specificato:<br>DOCENTE n1 , N.° 9 ore settimanali curriculari da destinare alle attività di potenziamento PROGETTO : "LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA: NORME CHE REGOLAMENTANO IL DIRITTO ALLA SALUTE IN AMBITO LAVORATIVO"<br>Agenda 2030 - Obiettivo n.8 Docente n.2, N.° 3 ore settimanali curriculari da destinare alle attività di potenziamento PROGETTO: "EDUCAZIONE ECONOMICA E FINANZIARIA" Agenda 2030 - Obiettivo 8 Docente n.3 N.° 4 ore settimanali curriculari da destinare alle attività di potenziamento PROGETTO:" "CITTADINANZA ECONOMICA: EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ ECONOMICA, GREEN ECONOMY, SHRING ECONOMY" | 1 |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Agenda 2030- Obiettivo 1 N. 2 ore settimanali destinate al progetto da realizzare durante le ore di attività alternative alla religione cattolica</p> <p><b>PROGETTO: " EDUCARE ALLA LEGALITÀ</b></p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>   |   |
| A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE   | <p>Il posto di potenziamento relativa alla C di C A046 (ex A019) (SCIENZE GIURIDICHE - ECONOMICHE) di 18 ore è stato assegnato n.3 docenti come di seguito specificato:</p> <p>DOCENTE n1, N.° 11 ore settimanali curriculari da destinare alle attività di potenziamento</p> <p><b>PROGETTO: "EDUCAZIONE ECONOMICA E FINANZIARIA"</b> Agenda 2030 – Obiettivo 8 N. 7 ore settimanali destinate al progetto da realizzare durante le ore di attività alternative alla religione cattolica</p> <p><b>PROGETTO: " EDUCARE ALLA LEGALITÀ"</b></p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul> | 1 |
| A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO | <p>Il posto di potenziamento relativo alla C di CA048 (ex A029) SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE II GRADO di 18 ore è stato assegnato a n.2 docenti come di seguito specificato: DOCENTE n1 N.° 10 ore settimanali curriculari da destinare alle attività di potenziamento</p> <p>1.SUPPORTO ALL'ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA</p> <p>2.PROGETTO : "SCUOLA, SALUTE E BENESSERE" Agenda 2030 -</p>  | 1 |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Obiettivo n.3 Docente n.2 N.° 2 ore settimanali curriculari da destinare alle attività di potenziamento "SCUOLA, SALUTE E BENESSERE" Agenda 2030 - Obiettivo n.3</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> </ul>  |   |
| <p>A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE</p> | <p>Il posto di potenziamento relativo alla C di C A050 (ex A060) SCIENZE NAT., CHIM, E BIOLOGIAA019) è stato assegnato a N.2 docenti: n.1 docente per N°18 ore settimanali destinate alle attività di collaboratore del Dirigente Scolastico n.2 docente come di seguito specificato: N.° 7 ore settimanali curriculari da destinare alle attività di potenziamento PROGETTO : "SCUOLA, SALUTE E BENESSERE" Agenda 2030 - Obiettivo n.3 N. 3 ore settimanali destinate al progetto da realizzare durante le ore di attività alternative alla religione cattolica PROGETTO: " EDUCAZIONE ALIMENTARE"</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul> | 2 |
| <p>ADSS - SOSTEGNO</p>                                | <p>I due posti di potenziamento relativi alla C di C ADSS -SOSTEGNO sono stati assegnati a n. 3 docenti: DOCENTE N:1 N.° 18 ore settimanali curriculari da destinare alle attività di potenziamento Responsabile</p>  | 2 |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>dell'area di processo ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA: COORDINAMENTO ORGANIZZATIVO E DIDATTICO DOCENTI n.2,3 N.° 9 ore settimanali curricolari da destinare alle attività di potenziamento distinte in : 1.SUPPORTO ALL'ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA 2.PROGETTO: "EMERGENZA COVID-19: LA SCUOLA IN SICUREZZA"</p> <p>Agenda 2030 – Obiettivo 3</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul> |  |
|--|---|--|

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

|  |  |
|--|--|
| <b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b> | <p>DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI (DSGA) - Sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali amministrativo- contabili - Sovrintende a tutte le mansioni del personale amministrativo (nomine, contratti, personale docente ed ATA) - - Organizza autonomamente le attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico - Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessarie. - Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili - Gestisce in tutte le varie fasi i bandi per acquisti e fruizione</p> |
|--|--|

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>di beni e servizi - è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali- Firma, congiuntamente al Dirigente, le Reversali di incasso ed i mandati di pagamento- Provvede alla liquidazione delle spese, previo accertamento della regolarità della fornitura dei beni o dell'esecuzione dei servizi, sulla base di titoli e dei documenti giustificativi comprovanti il diritto dei creditori- provvede alla gestione del fondo economale minute spese - E' Consegnatario dei beni e cura la gestione patrimoniale: tenuta registri inventariali, verbali collaudo, registro beni non inventariabili, registro di facile consumo ed adempimenti legati alla fatturazione elettronica (comunicazione alla piattaforma della certificazione dei crediti). - In collaborazione con il Dirigente Scolastico predispone il PA (Programma Annuale) relativo al bilancio della Scuola ed eventuali integrazioni - In collaborazione con il Dirigente Scolastico predispone il Conto consuntivo - Formula la relazione al Programma annuale e al conto consuntivo da presentare ai revisori dei conti di concerto con il Dirigente Scolastico; - Collabora con il Dirigente Scolastico per poter realizzare il Piano dell'Offerta Formativa d'Istituto compatibilmente con le risorse economico-finanziarie disponibili - Cura la gestione progetti e P.O.N. 2014-2020 (in collaborazione con DS e i docenti referenti). Fa parte di diritto della Giunta Esecutiva del Consiglio d'Istituto - Partecipa alle sedute del Consiglio di Istituto che affrontano temi amministrativo-contabili. È funzionario delegato, ufficiale rogante</p> |
| <b>Ufficio protocollo</b> | <p>Ufficio PROTOCOLLO- AFFARI GENERALI n. 1 Unità amministrativa addetta: Gestione posta elettronica; Scaricare posta e protocollazione da USB, USP, INTRANET Archiviazione della posta; Invio giornaliero in conservatoria del protocollo; Ricevimento e trasmissione fonogrammi</p>  |

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | Ricevimento e trasmissione corrispondenza; Tenuta registro delle raccomandate a mano; Distribuzione della corrispondenza vistata dal DS; Convocazioni Organi Collegiali e relativi atti; invio Amministrazione Trasparente ; invio Albo Sito. Protocollo e spedizione e archiviazione atti inerenti alla propria area di competenza -Sportello  |
| <b>Ufficio acquisti</b> | Ufficio BILANCIO E PATRIMONIO Settore PATRIMONIO : n. 1<br>Unità amministrativa addetta: Ufficio magazzino – Tenuta e aggiornamento dell’Inventario Generale; Tenuta delle scritture inerenti il materiale di facile consumo con carico e scarico del materiale stesso; . Acquisti- richieste di approvvigionamento e istruttorie per la definizione dei contratti d’acquisto; Gestione prospetti comparativi; Controllo del materiale acquistato e predisposizione del certificato di regolare fornitura sul quale verranno apposti il numero di carico del registro generale del magazzino e, ove dovuto, il numero d’inventario. Tenuta ed emissione registro dei contratti dei fornitori (buoni d’ordine e contratti);. Stipula contratti di acquisto di beni e servizi; Compilazione modelli di verbali di consegna dei beni ai sub consegnatari; Gestione registro materiali donati da Enti; Gestione registro biblioteca; Tenuta dei registri dei reparti e relativo aggiornamento; Apposizione numero di inventario sugli oggetti; Ricognizione trimestrale dei beni; Gestione registro materiale dato in comodato; gestione Viaggi d’istruzione; Gestione manutenzione e guasti delle apparecchiature dell’Ufficio di Segreteria; Cura e controllo della documentazione necessaria al buon fine della fase di liquidazione; AVCP. Richieste Cig (Smart e Simo)- Richiesta Durc.- corrispondenza con i Comuni relativa alle situazioni riguardanti la sicurezza. Verifiche dichiarazioni fornitori - Protocollo e spedizione e archiviazione atti inerenti alla propria area di competenza - Sportello Settore BILANCIO . |

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>n. 1 Unità amministrativa addetta: Tenuta giornale di cassa e partitari Entrate/Uscite; Inserimento dati relativi al Programma Annuale e Conto Consuntivo; Variazioni di Bilancio, Storni e Assestamenti; Rapporti con Banche e Ufficio Postale; Tenuta registri c/c postale; Tenuta Registro delle fatture; Emissione Mandati e Reversali con relative distinte; Registro fondo economico minute spese ; Controllo dei documenti bancari quietanzati e distribuzione degli assegni al personale interno ed esterno alla scuola (Esperti Esterni e Fornitori); Raccolta della documentazione da allegare ai mandati di pagamento e alle reversali di incasso; Mod. F24 con relativi allegati; Stampa documenti dalla sezione Flow Converter Enti dell'Istituto Cassiere; . Rendicontazioni e Monitoraggi Finanziari; Rilevazioni oneri al SIDI relative a: Gruppo Sportivo, Esami di Stato e relative tabelle pagamenti; Comunicazione dati DPT per conguaglio fiscale - Emissione CUD – Elaborazione Mod. 770 - Mod. UNIMENS, dichiarazione IRAP - Trasmissione on-line ai competenti organi. Elaborazione e trasmissione di tutti i monitoraggi connessi con le disponibilità finanziarie – Elaborazione richieste fondi e calcoli relativi. Elaborazione della verifica di cassa. Trasmissione flussi finanziari SIDI; Tabelle di pagamento attività aggiuntive MOF Liquidazione competenze fondamentali ed accessorie personale ATA e Docente - ; Protocollo e spedizione e archiviazione atti inerenti alla propria area di competenza - Sportello</p> |
| <b>Ufficio per la didattica</b> | <p>n. 1 Unità amministrativa addetta: Iscrizioni alunni; Tenuta fascicoli dei documenti di tutti gli alunni; Tenuta registro candidati agli esami di maturità, idoneità e integrativi con i relativi atti per lo svolgimento degli stessi Tenuta schedario allievi; Registri generali; Gestione buoni libro e libri in comodato d'uso; Documentazione relativa agli scrutini intermedi, finali ai giudizi sospesi; Dispersione scolastica;</p>   |

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Circolari relative agli alunni. Tenuta registro attestati di qualifica e formazione professionale ed ogni altra certificazione relativa alla partecipazione degli alunni ai progetti; Tenuta faldoni di tutti gli attestati interni ed esterni degli allievi dell'ISS " G.B. Novelli"; Tenuta della corrispondenza con la famiglia degli allievi Contenzioso; Protocollo e spedizione e archiviazione atti inerenti alla propria area di competenza Sportello : n. 1 Unità amministrativa addetta Iscrizioni alunni; Tenuta fascicoli dei documenti gli alunni; 3Tenuta registro candidati agli esami di maturità, idoneità e integrativi con i relativi atti per lo svolgimento degli stessi (in collaborazione con l'altra unità amministrativa); Registri generali; Tenuta registro perpetuo diplomi; Tenuta registro carico/scarico dei diplomi; Flussi Sidi, monitoraggi e statistiche varie Assicurazioni, infortuni allievi, denunce INAIL alunni Predisposizione con il DS dell'Organico di Diritto e di Fatto; Comunicazioni dati Invalsi; Anagrafe Nazionale Certificazione varie e Carta dello studente; Protocollo e spedizione e archiviazione atti inerenti alla propria area di competenza- Sportello n. 1 Unità amministrativa addetta Gestione assenze e ritardi - esoneri educazione fisica - Certificazione varie nulla osta- libri di testo- stampa e archiviazione fonogrammi on line dei docenti per famiglie alunni-istanze alunni di partecipazione a progetti -Gestione organizzativa viaggi d'istruzione :Elenco alunni partecipanti ai viaggi istruzione- Protocollo e spedizione e archiviazione atti inerenti alla propria area di competenza Sportello</p> |
| <b>Ufficio per il personale<br/>A.T.D.</b> | <p>Settore PERSONALE DOCENTE con contratto a TEMPO DETERMINATO . n. 1 Unità amministrativa addetta :Tenuta fascicoli personali - Compilazione e aggiornamento dello Stato giuridico del personale ARGO - SIDI -Richiesta e trasmissione documenti - Emissione contratti di lavoro -</p>   |

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Comunicazioni al Centro per l'Impiego Personale Docente -<br/>Compilazione graduatorie docenti supplenti – Convocazioni<br/>attribuzione supplenze Registro certificati di servizio-<br/>Certificati di servizio - Visite fiscali -Aggiornamento assenze<br/>e presenze personale con emissione decreti congedi ed<br/>aspettative – Predisposizione decreti L. 104- Infortuni. -<br/>Rapporti INPDAP - Rapporti DPT- Autorizzazione libere<br/>professioni-- Controllo documenti di rito all'atto<br/>dell'assunzione. -Rilevazione scioperi- Anagrafe delle<br/>Prestazioni – Protocollo e spedizione e archiviazione atti<br/>inerenti alla propria area di competenza Sportello</p>  |
| <b>Settore degli affari generali<br/>e del personale : ufficio<br/>personale docente A. T.I. e<br/>personale ATA</b> | <p>Settore PERSONALE DOCENTE con contratto a TEMPO<br/>INDETERMINATO . n. 1 Unità amministrativa addetta<br/>:Tenuta fascicoli personali - Compilazione e aggiornamento<br/>dello Stato giuridico del personale ARGO - SIDI -Richiesta e<br/>trasmissione documenti - Emissione contratti di lavoro -<br/>Comunicazioni al Centro per l'Impiego Personale Docente -<br/>Compilazione graduatorie soprannumerari docenti-<br/>Registro certificati di servizio- Certificati di servizio -<br/>Ricostruzioni di carriera-Pratiche pensioni-Visite fiscali -<br/>Aggiornamento assenze e presenze personale con<br/>emissione decreti congedi ed aspettative – Predisposizione<br/>decreti L. 104- Infortuni. Decreti per ore eccedenti l'orario di<br/>cattedra docenti e invio comunicazione al MEF; - Gestione<br/>dei prospetti delle attività extracurriculare a pagamento -<br/>Nomine docenti accompagnatori viaggi istruzione; Rapporti<br/>INPDAP - Rapporti DPT- Registro decreti Pratiche cause di<br/>servizio- Autorizzazione libere professioni- Preparazione<br/>documenti periodo di prova – Controllo documenti di rito<br/>all'atto dell'assunzione. Pratiche relative alla mobilità<br/>Docente -acquisizione schede e notifica al personale<br/>Docente- MOD. ES-1 Esami di Stato controllo ed invio<br/>telematico -Rilevazione scioperi Anagrafe delle Prestazioni –</p> |

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Protocollo e spedizione e archiviazione atti inerenti alla propria area di competenza Sportello Settore PERSONALE ATA n. 1 Unità amministrativa addetta Tenuta fascicoli personali - Compilazione e aggiornamento dello Stato giuridico del personale ARGO - SIDI -Richiesta e trasmissione documenti - Emissione contratti di lavoro - Comunicazioni al Centro per l'Impiego Personale Docente - Compilazione graduatorie soprannumerari ATA – Rettifica graduatorie Ata; Registro certificati di servizio- Certificati di servizio - Ricostruzioni di carriera-Pratiche pensioni- - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative – Visite fiscali - Predisposizione decreti L. 104- Infortuni.- Gestione e controllo presenze personale ata firme reg - Gestione dei prospetti sostituzione collega assente ATA; Ordini di servizio Personale ATA; Circolari e verbali relativi al personale ata; Gestione dei prospetti delle attività extracurriculare a pagamento ; Rapporti INPDAP - Rapporti DPT- Registro decreti Pratiche cause di servizio- Autorizzazione libere professioni- Preparazione documenti periodo di prova – Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione. Pratiche relative alla mobilità Ata - acquisizione schede e notifica al personale Ata- -Rilevazione scioperi -Anagrafe delle Prestazioni – Compilazione graduatorie supplenze Convocazioni attribuzione supplenze personale ATA- Protocollo e spedizione e archiviazione atti inerenti alla propria area di competenza Sportello

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

Registro online [www.portaleargo.it](http://www.portaleargo.it)  
Monitoraggio assenze con messagistica  
[www.avvisisms.it](http://www.avvisisms.it)  
Modulistica da sito scolastico  
<http://www.istitutonovelli.edu.it/modulistica/>



## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ ENBIFORM MARCIANISE

|  |   |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>                                 |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>                      |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner   |

## Approfondimento:

I percorsi di Alternanza scuola-lavoro prevedono **obbligatoriamente** una formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. Per la scuola, la normativa sulla sicurezza e salute nei luoghi di lavoro, al di là degli obblighi che comporta, rappresenta anche una occasione per promuovere la cultura della prevenzione, nella consapevolezza che i giovani, oggi formati sulle tematiche della sicurezza, potranno essere domani cittadini e lavoratori più attenti alla propria ed altrui sicurezza. È noto come la normativa sulla sicurezza consideri lo studente che si reca in azienda per progetti di alternanza scuola-lavoro alla stregua del lavoratore. Lo consideri in particolare come **equiparato**, ovvero articolo 2, comma 1, del Testo unico sicurezza lavoro: *"il socio lavoratore di cooperativa o di società, anche di fatto, che presta la sua attività per conto delle società o dell'ente stesso; l'associato in partecipazione di cui all'articolo 2549(N), e seguenti del Codice Civile; il soggetto beneficiario delle iniziative di tirocini formativi e di orientamento di cui all'articolo 18 della Legge 24 giugno 1997, n. 196(N), e di cui a specifiche disposizioni delle Leggi regionali promosse al fine di realizzare momenti di **alternanza tra studio e lavoro** o di agevolare*



*le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro". ENBIFORM MARCIANISE come ENTE NAZIONALE BILATERALE PER LA FORMAZIONE contribuisce allo sviluppo delle competenze degli studenti dell' ISS "G.B. Novelli"*

❖ **SOCIETÀ PELUSO SRL – LOCANDA DEL BACCALÀ MARCIANISE**

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>  |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>            |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner  |

### **Approfondimento:**

Il laboratorio di cucina ha la finalità di raggiungere l'acquisizione dell'autonomia in un contesto stimolante e gratificante attraverso la socializzazione e la collaborazione, il rispetto per gli altri e le loro identità, il saper stare insieme, il condividere spazi e materiali. Questa istituzione scolastica ISS "GB Novelli" di Marcianise provvede già da tempo annualmente alla stipula di contratti con soggetti del territorio comunale di Marcianise o aree limitrofe operanti nel settore della ristorazione per lo svolgimento di attività didattiche pratico-laboratoriali relative alle discipline (laboratorio di servizi enogastronomici- settore cucina e laboratori di servizi enogastronomici – settore sala e vendita)

**❖ CAFEINA EAT SRL MARCIANISE**

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>  |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>            |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner  |

**Approfondimento:**

Il laboratorio di cucina ha la finalità di raggiungere l'acquisizione dell'autonomia in un contesto stimolante e gratificante attraverso la socializzazione e la collaborazione, il rispetto per gli altri e le loro identità, il saper stare insieme, il condividere spazi e materiali. Questa istituzione scolastica ISS "GB Novelli" di marcianise provvede già da tempo annualmente alla stipula di contratti con soggetti del territorio comunale di Marcianise o aree limitrofe operanti nel settore della ristorazione per lo svolgimento di attività didattiche pratico-laboratoriali relative alle discipline (laboratorio di servizi enogastronomici- settore cucina e laboratori di servizi enogastronomici – settore sala e vendita)

**❖ COMUNE DI MARCIANISE**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>   |
| Risorse condivise               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul> |

**❖ COMUNE DI MARCIANISE**

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li></ul>                                 |
| <b>Soggetti Coinvolti</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul> |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b> | Partner   |

**Approfondimento:**

Sono anni che l'ente comunale di Marcianise collabora con l'ISS "G.B. Novelli". Il Comune si è sempre posto al servizio del cittadino, con la propria struttura organizzativa, con il personale professionalmente qualificato, con gli amministratori pubblici in un'ottica di ascolto e di dialogo continuo. La scuola da parte sua è sempre stata aperta al territorio, capace di entrare in rete, di stringere rapporti con soggetti esterni, di diventare luogo di produzione di attività culturali da porre al servizio del proprio contesto territoriale e, nello stesso tempo, di essere capace di offrire ai propri allievi tutte le opportunità formative di cui il territorio dispone.

All'interno del nuovo sistema di istruzione e formazione, i componenti (scuole ed enti locali), per svolgere le proprie funzioni con efficacia, efficienza ed economicità, devono possedere cultura, professionalità e risorse (finanziarie, strumentali, umane) e devono essere capaci, nel rispetto reciproco dei propri ambiti di competenza e delle funzioni specifiche, di individuare campi di azione che richiedono lavoro in comune, condividendone obiettivi, scelte, decisioni nell'interesse della comunità scolastica e territoriale. La scuola rappresenta per l'Amministrazione un ambito privilegiato d'intervento in cui non solo si investono consistenti risorse finanziarie e organizzative, ma si assumono rilevanti responsabilità nei confronti della formazione dei cittadini più giovani.

**❖ PRO LOCO MARCIANISE**

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>  |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>  |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner  |

**Approfondimento:**

La Pro Loco di Marcianise nasce come laboratorio di idee per realizzare incontri e attività di natura culturale e sociale. Per far nascere progetti per la salvaguardia della cultura e del territorio di Marcianise, documentando la ricerca sulla identità e il carattere dei territori, e l'interpretazione del rapporto tra gli abitanti e gli spazi della loro vita, delle tradizioni artistiche e artigiane locali, con un linguaggio che susciti interesse e curiosità. Manifestazioni, progetti editoriali, rassegne teatrali, mostre, incontri manifestazioni per valorizzare il patrimonio artistico culturale ed enogastronomico. Marcianise l'identità ritrovata, la memoria visiva di chi pensa e crea, e l'importanza della sua conservazione.

**❖ SUOR ORSOLA BENINCASA NAPOLI**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul> |
|---------------------------------|--|

**❖ SUOR ORSOLA BENINCASA NAPOLI**

|  |   |
|--|---|
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>            |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner   |

**Approfondimento:**

Le attività di tirocinio hanno la funzione di favorire l'integrazione tra le conoscenze teoriche in via di acquisizione nel corso di studi e la pratica professionale. Per il tirocinante, l'esperienza del tirocinio nella scuola è occasione di conoscenza diretta del contesto scolastico come ambiente educativo, formativo, relazionale ed istituzionale in quanto • Offre l'opportunità di accedere a modalità di apprendimento diverse da quelle proposte dall'università, integrandole, confrontandole, valutandole: in questo modo il tirocinante ha la possibilità di sperimentare modi diversi di costruire le proprie conoscenze; • Rappresenta una occasione per applicare e verificare i modelli appresi; • Costituisce un momento utile per constatare i propri interessi all'interno di uno specifico contesto lavorativo professionale; • Rappresenta una modalità efficace per comprendere a fondo le logiche di funzionamento delle scuole ospitanti.

**❖ L'ORIENTALE DI NAPOLI**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul> |
| Risorse condivise               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>    |

**❖ L'ORIENTALE DI NAPOLI**

|  |  |
|--|--|
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner  |

**Approfondimento:**

Le attività di tirocinio hanno la funzione di favorire l'integrazione tra le conoscenze teoriche in via di acquisizione nel corso di studi e la pratica professionale. Per il tirocinante, l'esperienza del tirocinio nella scuola è occasione di conoscenza diretta del contesto scolastico come ambiente educativo, formativo, relazionale ed istituzionale in quanto

- Offre l'opportunità di accedere a modalità di apprendimento diverse da quelle proposte dall'università, integrandole, confrontandole, valutandole: in questo modo il tirocinante ha la possibilità di sperimentare modi diversi di costruire le proprie conoscenze;
- Rappresenta una occasione per applicare e verificare i modelli appresi;
- Costituisce un momento utile per constatare i propri interessi all'interno di uno specifico contesto lavorativo professionale;
- Rappresenta una modalità efficace per comprendere a fondo le logiche di funzionamento delle scuole ospitanti.

**❖ UNICEF- ITALIA**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>  |
| Risorse condivise               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>  |
| Soggetti Coinvolti              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul> |

**❖ UNICEF- ITALIA**

|   |         |
|---|---------|
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b> | Partner |
|---|---------|

**Approfondimento:**

L'UNICEF, Fondo delle Nazioni Unite per l'infanzia, ha il mandato di promuovere la conoscenza e l'attuazione dei principi enunciati dalla Convenzione sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, al fine di migliorare le condizioni di vita di bambine, bambini e adolescenti in tutto il mondo. Ha ispirato i Governi a adottare nuove leggi e stanziare nuovi fondi per incrementare l'accesso dei bambini ai servizi e permettere loro di godere dei propri diritti. Ha contribuito a cambiare la percezione dell'infanzia e dell'adolescenza, garantendo a bambini e ragazzi un nuovo protagonismo, introducendo per la prima volta il concetto del bambino quale titolare di diritti e non più unicamente oggetto di tutela e protezione. L'UNICEF ha il compito specifico di proporre strategie e azioni che concorrano a favorire la realizzazione e l'applicazione dei diritti sanciti dalla Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e, per adempiere a questo mandato, ha da sempre ricoperto un ruolo molto importante rivolgendosi alle istituzioni e alla società civile, affinché diritti inalienabili quali il diritto alla non discriminazione, alla salute, all'identità, all'educazione, al gioco, all'ascolto, alla partecipazione, alla protezione da qualsiasi forma di violenza siano alla base dei modelli culturali e dei processi educativi proposti alle nuove generazioni.

**❖ RETE NAZIONALE "ASPNET - U.N.E.S.C.O. - ITALIA" (RETE DI SCUOLE ASSOCIATE UNESCO)**

|  |  |
|--|--|
| <b>Azioni realizzate/da realizzare</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>                              |
| <b>Risorse condivise</b>               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>                            |
| <b>Soggetti Coinvolti</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di</li></ul> |



❖ **RETE NAZIONALE "ASPNET - U.N.E.S.C.O. - ITALIA" (RETE DI SCUOLE ASSOCIATE UNESCO)**

|   |   |
|---|---|
|   | volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b> | Partner   |

### **Approfondimento:**

La Rete delle Scuole Associate all'UNESCO ([UNESCO Associated Schools Network-ASPnet](#)) riunisce istituzioni educative da tutto il mondo per un obiettivo comune: costruire le difese della pace nella mente degli studenti e dei giovani. La Rete utilizza tre approcci complementari:

Creare: come un laboratorio di idee, la Rete sviluppa, verifica e dissemina materiale educativo innovativo e promuove nuovi approcci di insegnamento e di apprendimento basati sui valori e sulle priorità dell'UNESCO. Insegnare e apprendere: costruire capacità, insegnamenti innovativi e apprendimento partecipativo in specifiche aree tematiche consente ai dirigenti scolastici, agli insegnanti, agli studenti e a tutta la comunità scolastica di integrare i valori dell'UNESCO e divenire modello per la comunità.

Interagire: la Rete dà l'opportunità di scambiare esperienze, conoscenze e buone pratiche con scuole, individui, comunità, decisori politici e società intera.

La Rete opera a livello nazionale ed internazionale, coordinata da un ufficio dell'UNESCO e da coordinatori nazionali.

❖ **N. 47 ISTITUZIONI SCOLASTICHE DI NAPOLI E PROVINCIA, CASERTA E PROVINCIA**  
**PROGETTO: "SERVICE LEARNING: AZIONI DI CITTADINANZA CONSAPEVOLE"**

|  |  |
|--|--|
| <b>Azioni realizzate/da realizzare</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul> |
|--|--|



❖ **N. 47 ISTITUZIONI SCOLASTICHE DI NAPOLI E PROVINCIA, CASERTA E PROVINCIA**  
**PROGETTO: "SERVICE LEARNING: AZIONI DI CITTADINANZA CONSAPEVOLE"**

|  |   |
|--|---|
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>          |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo   |

### **Approfondimento:**

Il Service Learning è una proposta pedagogica che unisce il Service (la cittadinanza, le azioni solidali e il volontariato per la comunità) e il Learning (l'acquisizione di competenze professionali, metodologiche, sociali e soprattutto didattiche), affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità. L'elemento innovativo di questa proposta sta nel collegare strettamente il servizio all'apprendimento in una sola attività educativa articolata e coerente. La sua implementazione consente simultaneamente di imparare e di agire e, in questo senso, si presenta come una pedagogia capace di migliorare l'apprendimento e, al tempo stesso, potenziare i valori della cittadinanza attiva. Attraverso l'approccio pedagogico del Service Learning si crea un solido legame tra scuola e comunità sociale. La comunità scolastica si apre sempre più al dialogo con i diversi attori presenti sul territorio: le famiglie, gli enti locali, il mondo produttivo, il Terzo Settore, il volontariato. Se, da un lato, la scuola è una risorsa per il territorio e un'occasione di sviluppo, dal momento che interviene direttamente con la propria azione educativa nella formazione dei futuri cittadini, dall'altro gli Enti e le Associazioni presenti sul territorio possono fornirle un sostegno e uno stimolo utilissimi, considerandola un proprio patrimonio da preservare e sviluppare ulteriormente.



❖ **ISTITUZIONI SCOLASTICHE CON INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE N. 22 SCUOLE DI NAPOLI, AVELLINO, SALERNO, CASERTA**

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul> |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>    |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>             |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo  |

**Approfondimento:**

Si è costituita una Rete regionale che intende promuovere tutte le iniziative necessarie a individuare e a dare fondamento normativo ai possibili sbocchi professionali per i Diplomati degli Istituti a indirizzo servizi per la sanità e l'assistenza sociale.

Il ruolo che si immagina è quello di interlocutore significativo, per Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca scientifica, per il Ministero del Lavoro e delle politiche sociali e Il Ministero della Salute e Ministero del Lavoro e delle Politiche sociali, per la Conferenza Stato-Regioni e per le singole Regioni.

Nel contesto del processo riformatore in atto per gli Istituti Professionali, intende collaborare con il MIUR per la concreta definizione degli sbocchi professionali dei diplomati di questo settore

❖ **DIFFUSIONE DELLA METODOLOGIA DEBATE "DEBATE: ACQUISIRE LIFE SKILLS"**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul> |
|---------------------------------|--|

**❖ DIFFUSIONE DELLA METODOLOGIA DEBATE "DEBATE: ACQUISIRE LIFE SKILLS"**

|  |   |
|--|---|
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>          |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo   |

**Approfondimento:**

Il Progetto nasce dalla convinzione che la capacità di parlare debba mantenere ancora un ruolo centrale nel processo di comunicazione, e che sia possibile anche a scuola perfezionare le tecniche comunicative utili sia per esprimersi che per dialogare, attraverso la modalità del dibattito, efficace strumento per sviluppare le capacità di argomentazione, la capacità di reperire idee, la flessibilità nel sostenere una tesi altrui quando si svolge un ruolo di rappresentanza, l'apertura mentale necessaria ad accogliere la posizione degli altri, oltre che utile a conoscere e impiegare le tecniche della retorica, come per esempio l'ironia. L'obiettivo perseguito è una competenza trasversale, utile a scuola ma soprattutto al di fuori, in tutti i contesti in cui occorre confrontarsi con l'altro e dare voce alle proprie idee. Scopo di questo progetto è quello di fornire a tutti i protagonisti dell'educazione alla cittadinanza il sostegno e le risorse utili perché i giovani possano avere un ruolo sempre più attivo e propositivo nella società, imparando a difendere le proprie opinioni, nel rispetto di quelle altrui. Nonostante l'interesse per questioni che riguardano la società nel suo complesso, come quelle dell'attualità politica, sociale, economica, scientifica e culturale, non sempre i giovani possiedono tutti gli strumenti necessari per esercitare un ruolo attivo quali futuri cittadini. Perciò il Debate, svolgendo la funzione di palestra mentale, mira a fornire loro le tecniche e le strategie per gestire l'interazione comunicativa, ad accrescere la capacità di argomentare, anche in pubblico, per difendere la propria opinione o quella di un gruppo, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, del lavoro collaborativo, della comunicazione efficace.



❖ **FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE ED ATA N. 19 ISTITUZIONI SCOLASTICHE DI CASERTA E PROVINCIA**

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul> |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>    |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>             |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo  |

**Approfondimento:**

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale e rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, le Priorità e i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e le azioni di miglioramento. La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di: costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica; raggiungimento del successo formativo degli studenti, valorizzazione professionale.

❖ **AMBITO CE7 CAPOFILA: LICEO "MANZONI" DI CASERTA**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul> |
| Risorse condivise               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>    |
| Soggetti Coinvolti              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>             |

**❖ AMBITO CE7 CAPOFILA: LICEO "MANZONI" DI CASERTA**

|  |                        |
|--|------------------------|
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |
|--|------------------------|

**Approfondimento:**

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale e rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, le Priorità e i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e le azioni di miglioramento. La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di: costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica; raggiungimento del successo formativo degli studenti, valorizzazione professionale.

**❖ PROGETTO "GENERAZIONE CODING" RETE INTERPROVINCIALE**

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul> |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>                                  |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>   |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo  |

**Approfondimento:**

L'utilizzo di strumenti tecnologici di ultimissima generazione. Coding, Scratch, pensiero computazionale e robotica, previsti come mezzi per il recupero di alcune specifiche abilità di base, incuriosiranno gli alunni conducendoli alla conoscenza e alla



creazione di spazi di apprendimento virtuali. Linguaggi e forme espressive di varia natura, d'altro canto, metteranno in relazione le competenze artistiche e informatiche dei singoli, generando sinergie e sviluppo di competenze trasversali.

❖ **RETE NAZIONALE RE.NA.I.A.**

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul> |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>    |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>             |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo  |

### Approfondimento:

La Rete di SCOPO degli Istituti alberghieri concentra la propria azione in modo omogeneo sui seguenti macrotemi fondamentali il cui repertorio di seguito elencato può essere integrato, esteso o accorpato ogni volta che la rete ne ravvisi la necessità, mediante determinazione dei propri organi. Formazione e aggiornamento del personale (dirigenti, docenti ed ATA) specifica degli Istituti professionali alberghieri. Successo formativo e riduzione della dispersione scolastica: organizzazione e gestione di azioni finalizzate ad un consapevole orientamento tra scuola secondaria di I e II grado, al riorientamento in itinere all'interno della secondaria superiore, all'ingresso nel mondo del lavoro ed universitario.

❖ **RETE FIBRA 4.0 INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY RE.NA.SC.I.A.**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul> |
|---------------------------------|--|

**❖ RETE FIBRA 4.0 INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY RE.NA.SC.I.A.**

|  |   |
|--|---|
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>          |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo   |

**Approfondimento:**

La rete "Fibra 4.0., industria e artigianato per il made in Italy, con l'obiettivo di promuovere l'istituzione professionale in Italia, con particolare riferimento ai settori della produzione industriale ed artigianale. Le altre finalità della rete sono la condivisione di buone pratiche per la didattica e per l'orientamento e le relazioni con le associazioni di categoria rappresentative delle aziende industriali ed artigianali del settore manifatturiero. Promuovere l'istruzione professionale in Italia, con particolare riferimento ai settori della produzione industriale ed artigianale;

b. condividere buone pratiche per la didattica e l'orientamento;

c. stabilire relazioni con le associazioni di categoria rappresentative delle aziende industriali ed artigianali del settore manifatturiero;

d. formulare proposte al Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca e alle Regioni per quanto di competenza;

e. rappresentare le esigenze degli istituti della rete a livello nazionale e regionale;

f. promuovere l'immagine degli istituti professionali ad indirizzo industriale e artigianale;

g. promuovere attività formative;



h. partecipare a bandi ed avvisi pubblici coerenti con le finalità di cui ai punti da a) a g)

❖ **"BILANCIAMO LE DIFFERENZE"**

|  |   |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>   |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>          |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo   |

**Approfondimento:**

La rete è finalizzata a promuovere e/o consolidare il coinvolgimento alla vita scolastica di studentesse, studenti e famiglie, affinché si crei, in ogni scuola, uno spazio di collaborazione reciproca tra dirigenti scolastici, docenti, studenti e famiglie, pur nel rispetto reciproco dei ruoli.

❖ **C.T.I. "DIVERSAMENTE...UNITI"**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul> |
| Risorse condivise               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>    |
| Soggetti Coinvolti              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>             |

**❖ C.T.I. "DIVERSAMENTE...UNITI"**

|   |                       |
|---|-----------------------|
| <b>Ruolo assunto dalla scuola<br/>nella rete:</b> | Partner rete di scopo |
|---|-----------------------|

**Approfondimento:**

La [Direttiva del 27/12/12](#) distingue i differenti ruoli dei Centri Territoriali di Supporto (CTS) e dei Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI). I **Centri Territoriali di Supporto** sono collocati presso **scuole polo** e la loro sede coincide con quella dell'istituzione scolastica che li accoglie. La direttiva del 27/12/12 ha sottolineato l'importanza di avere almeno un CTS su ogni territorio provinciale, che possa fungere da punto di riferimento immediato. I CTS raccolgono le **buone pratiche** di inclusione realizzate dalle istituzioni scolastiche e le condividono con le scuole del territorio di riferimento.

Sono inoltre **centri di attività di ricerca didattica e di sperimentazione**, da realizzare anche mediante la collaborazione con altre scuole o CTS, Università e Centri di Ricerca. I CTS possono farsi promotori di intese e accordi territoriali con i servizi sociosanitari del territorio, finalizzati all'elaborazione condivisa di procedure per l'integrazione dei servizi, l'utilizzo condiviso di risorse e l'avvio di progetti. I **Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI)** sono di livello distrettuale.

Questi Centri sono divenuti nel tempo lo snodo principale di molte azioni del Ministero per l'inclusione quali : promozione di iniziative e di attività formative, in collaborazione con Province, Comuni, Municipi, Servizi Sanitari, Associazioni, Centri di ricerca, di formazione e di documentazione;

promozione di iniziative e percorsi formativi, anche in collaborazione con gli enti locali, sui temi della disabilità, dei disturbi evolutivi specifici, delle problematiche del disagio sociale e dell'inclusione degli alunni stranieri; promozione di iniziative e percorsi formativi finalizzati alla prevenzione dell'abbandono, al contrasto dell'insuccesso scolastico e formativo e di fenomeni di bullismo. La nostra scuola è in rete con: I.C. DD1 "Cavour" - Istituto capofila- I. C. "Aldo Moro" - I.C. DD2 "Bosco"- I. C. "G. Gaglione" di Capodrise- ISS "Novelli" - I.C. "Calcara"- ISS "Lener" - ITIS "Ferraris"- Liceo Scientifico "Quercia"

**❖ RETE REGIONALE CERTILINGUA® CAMPANIA**

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul> |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>                                  |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li></ul>                      |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner  |

**Approfondimento:**

Per la valorizzazione della diversità linguistiche attraverso iniziative di cooperazione europea che possano sensibilizzare il mondo della scuola e le comunità territoriali al valore delle lingue comprese quelle meno diffuse si favorisce la costruzione di ambienti più favorevoli alle lingue europee e extraeuropee attraverso l'individuazione e la tesaurizzazione di risorse e patrimoni linguistici, nell'ottica del lifelong learning, comprendente le opportunità di apprendimento non-formale ed informale indirizzate a un'utenza allargata. Gli studenti sono preparati a test di profitto standardizzati e di modalità di documentazione basata su Portfolio europeo delle lingue. I docenti sono formati e aggiornati in collaborazione con atenei e istituzioni scolastiche nazionali e internazionali sull'introduzione di strumenti basati su Portfolio europeo delle lingue (PEL). L'ISS G B NOVELLI DI MARCIANISE è in rete con n.23 Istituti della Regione Campania.



❖ REALIZZAZIONE DI PROGETTI DI RICERCA AZIONE "NUOVI SCENARI INNOVAZIONI NAZIONALI 2012 E CERTIFICAZIONE COMPETENZE"

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul> |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>                                  |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>   |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo  |

### Approfondimento:

La verticalità curricolare traduce operativamente il bisogno di dare continuità all'insegnamento, pur rispettandone le scansioni e realizza un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento attraverso il fare e l'interazione con i compagni. Sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine precedente per costruire un effettivo percorso che non soffra di immotivate cesure didattiche e che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene sottolineato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado. L'ISS "GB Novelli" è in rete con: Capofila "G. Bruno" di Maddaloni- ISS "Buonarroti" di Caserta- I.C. "Giovanni XXIII" di S. Maria A Vico- Liceo "Don Gnocchi" di Maddaloni- I.C. "Settembrini" di Maddaloni- I.C. "Aldo Moro" di Maddaloni- I.C. Maddaloni 1 Villaggio- I.C. "Vanvitelli" di Caserta- I.C. capol. San Nicola La Strada- I.C. "Galilei" Arienzo- I.C. "De Sanctis" di Moiano (BN)- I.C. "Fermi" di Cervino- I.C. "Parente" di Aversa- I.C. "Mattia De Mare" di



San Cipriano- I.C. SM "Milani" di Caivano

❖ **POLI DI BIBLIOTECHE SCOLASTICHE PROMOZIONE DEL LIBRO E DELLA LETTURA.**

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul> |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>                                      |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>   |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo  |

### Approfondimento:

L'accordo di rete ha per oggetto la presentazione del progetto di un progetto per la realizzazione " di un polo di Biblioteche scolastiche per la promozione dei libro e della lettura, come strumento di ampliamento del progetto già finanziato per le biblioteche scolastiche innovative, aperte ai temi, agli strumenti e ai contenuti digitali, capaci di fungere da centri di documentazione e alfabetizzazione informativa, aperti al territorio circostante, anche per favorire la diffusione di esperienze di scrittura e di lettura con l'ausilio delle nuove tecnologie e del web". Il Progetto dei poli di biblioteche scolastiche devono garantire:

- a) un'apertura della scuola al territorio, con possibilità di utilizzo degli spazi anche al di fuori dell'orario scolastico e alle altre scuole, anche in sinergia con politiche territoriali in merito e con le istituzioni e i sistemi bibliotecari locali;
- b) la promozione dell'educazione all'informazione (information literacy) e della promozione della lettura e della scrittura, anche in ambiente digitale;
- c) il contrasto alla dispersione scolastica.

**❖ CAMPUS SALUTE OUTDOOR**

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>                           |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>  |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner  |

**Approfondimento:**

L'ISS "GB Novelli" di Marcianise collabora da anni con l'associazione "Campus salute indoor" ad un importante appuntamento per la prevenzione primaria delle malattie grazie ai medici volontari che effettuano controlli specialistici, visite e screening gratuiti, permette di scoprire patologie serie agendo nella fase più precoce. Tanti medici del territorio, sia dell'Ospedale (AORN Sant'Anna e San Sebastiano) sia della ASL, nonché del personale civile e delle operatrici della Croce Rossa Italiana collaborano alla buona riuscita di questo progetto di solidarietà, che è sostenuto anche dall'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Caserta. Tra gli operatori coinvolti e tra i numerosi soci dell'Associazione Onlus, anche docenti delle Scuole Secondarie Superiori della provincia tra cui la nostra. In occasione del Campus Salute Indoor, i nostri alunni aiutano ad allestire gli ambulatori insieme ai responsabili, accolgono e accompagnano i "pazienti" agli ambulatori. Le prestazioni mediche riguardano varie specializzazioni: cardiologia, gastroenterologia ed epatologia, ginecologia, senologia, nutrizione, endocrinologia e diabetologia, dermatologia, otorinolaringoiatria, neurologia, pneumologia, neurologia.

**❖ MAGIA DEL RICICLO**

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>  |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>  |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner  |

**Approfondimento:**

L'educazione ambientale si impara sui banchi di scuola ed è tanto vero che molti consorzi e associazioni, per insegnare fin dalla giovane età come da una buona raccolta differenziata dipenda un buon riciclo hanno lanciato molte offerte formative a carattere ambientale che utilizzano anche il web. La natura non spreca niente. E' un'ottima insegnante che crea, usa, consuma e ripropone senza lasciare rifiuti. I rifiuti sono opera dell'uomo e del suo presunto dominio sul pianeta.

Chi opera nella scuola sa che un eccellente e privilegiato campo educativo, fondamentale e ricorrente nella programmazione dei docenti è l'ambiente naturale. Attraverso l'uso del materiale più vario possibile, soprattutto di quello 'povero', in forma libera e giocosa i nostri alunni partecipano a varie iniziative in collaborazione all'associazione "La nostra terra", in questo modo con la loro creatività inconsapevolmente si immergono nel mondo delle sensazioni, delle emozioni, degli apprendimenti e della responsabilità civica.

**❖ "SPORT A SCUOLA"**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul> |
|---------------------------------|---|

❖ "SPORT A SCUOLA"

|  |   |
|--|---|
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner   |

**Approfondimento:**

Il progetto di "SPORT A SCUOLA" in **orario extracurricolare** intende fornire agli allievi dell'Istituto la possibilità di praticare attività motorio/sportiva in modo *continuativo* nel corso dell'anno scolastico con modalità diverse da quelle proposte dalle Federazioni sportive che richiedono specializzazioni altamente selettive e un elevato impegno di tempo.

Attraverso il Piano Sportivo-Didattico di tale progetto la Scuola cerca di venire incontro alle esigenze di pratica sportiva dei ragazzi favorendo l'inclusione di tutti gli alunni, anche dei diversamente abili.

Le attività motorio/sportive avranno carattere ludico polivalente e promozionale degli sport di squadra in modo da favorire la formazione umana, la crescita civile, l'auto-orientamento degli allievi e da suscitare la consapevolezza che la consuetudine al movimento è fonte di benessere psico-fisico.

Saranno favorite iniziative sportive progettate autonomamente e autogestite dagli stessi allievi, sempre sotto la guida e il coordinamento del docente in modo da migliorare l'autonomia operativa, la capacità di assunzione di responsabilità individuali e la possibilità di trovare magari un proprio ruolo diverso da quello dell'atleta (es. arbitro, giudice, organizzatore di evento sportivo, ecc.).

Si terranno in considerazione le proposte sportive didattiche offerte da altre agenzie educative presenti sul territorio (enti di promozione, federazioni e associazioni sportive) finalizzate a supportare e porre in essere positive collaborazioni tra scuola



ed "extra-scuola" per l'attuazione di iniziative sportive.

La Scuola potrà così trasformarsi sempre più in **polo di attrazione** nel tempo libero, fornendo agli alunni la possibilità di ritrovarsi insieme per divertirsi e fare attività fisico-sportiva, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi. La scuola collabora con l' ASSOCIAZIONE SPORTIVA DILETTANTISTICA "OLIMPIA CENTER CLUB CALCIOOTTO" DI PORTICO DI CASERTA

#### ❖ INCLUSIONE

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul> |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>    |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• ASL</li></ul>                      |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner  |

#### **Approfondimento:**

Oggi la più grande sfida della scuola è quella di garantire a tutti gli alunni una didattica universale, plurale, accessibile, capace di valorizzare le differenze e i punti di forza di ogni singolo componente del gruppo classe. Nella dimensione operativa quotidiana, il legame fra partecipazione ed inclusione è molto stretto: includere significa anche abbattere le barriere e potenziare i facilitatori per favorire la crescita e la partecipazione attiva di tutti. Ma per costruire contesti realmente partecipativi, nei quali ciascun attore possa sentirsi coinvolto attivamente in un percorso comune e condiviso, è necessario definire e programmare con chiarezza e trasparenza i momenti di dialogo, confronto, collaborazione e cooperazione in gruppo, ciascuno nel rispetto del proprio ruolo. La scuola è un



luogo speciale dove le azioni di promozione della salute devono essere molto più che semplici interventi informativi per consentire ai ragazzi di comprendere i motivi che portano a preferire alcuni comportamenti piuttosto che altri e di sviluppare autonomia di giudizio sullo stile di vita individuale, ma anche sulle influenze sociali, ambientali, economiche che condizionano i comportamenti relativi alla salute. L'educazione alla salute è, in questo senso, una delle componenti essenziali dell'accompagnamento alla crescita e allo sviluppo integrale della persona.

❖ **LA MIA SCUOLA PER LA PACE**

|   |  |
|---|--|
| <b>Azioni realizzate/da realizzare</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul> |
| <b>Risorse condivise</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>                                  |
| <b>Soggetti Coinvolti</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>   |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b> | Partner rete di scopo  |

**Approfondimento:**

L'I.S.I.S.S. "G.B. Novelli" di Marcianise (CE) aderendo alla rete Nazionale delle Scuole per la Pace con il programma nazionale di educazione alla pace e alla cittadinanza denominato **"La mia scuola per la pace"** promosso sin dal 1995 dal Coordinamento Nazionale degli Enti Locali per la Pace e i Diritti Umani e dalla Tavola della Pace e sostenuto da un Protocollo d'intesa sottoscritto con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca a partire dal 2000 ha partecipato ai seguenti programmi:

- Programma nazionale **"Sui passi di Francesco"** avviato nel 2013 dal Coordinamento Nazionale degli Enti Locali per la Pace e i Diritti Umani, dalla



Tavola della pace e dai Francescani del Sacro Convento di San Francesco d'Assisi in collaborazione con il Miur, in attuazione della legge 24/2005, allo scopo di trasformare la "solennità civile" del 4 ottobre (giornata nazionale della pace) in un programma educativo teso a promuovere nei giovani la riscoperta del significato autentico dei valori universali della pace, della fraternità e del dialogo.

- Programma nazionale **"Dalla Grande Guerra alla Grande Pace"** avviato nel 2014 dal Coordinamento Nazionale degli Enti Locali per la Pace e i Diritti Umani e dalla Tavola della pace in collaborazione con la Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia e il Miur che intende promuovere la riscoperta del grande valore della pace, a partire dalla memoria della prima guerra mondiale.

- Programma nazionale **"Proteggiamo la nostra casa"** avviato nel 2016 per promuovere l'**Agenda 2030 delle Nazioni Unite** per gli "Obiettivi di Sviluppo Sostenibile" e riflettere sulla lettera **"*Laudato si'*"** scritta da Papa Francesco. Il Programma è promosso, d'intesa con il Miur, da:

Coordinamento Nazionale degli Enti Locali per la Pace e i Diritti Umani, Rete Nazionale delle Scuole per la Pace, Francescani del Sacro Convento d'Assisi, Conferenza dei Presidenti delle Assemblee legislative delle Regioni e delle Province Autonome, Tavola della Pace, Cipsi, Articolo 21, FNSI, USIGRAI, Rete della PerugiAssisi.

- **Programma di formazione del personale docente "La pace si insegna e si impara"** avviato nel 2015 da Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia, Ufficio Scolastico Regionale per il Friuli Venezia Giulia, Coordinamento Nazionale degli Enti Locali per la pace e i Diritti Umani, Coordinamento Regionale degli Enti Locali per la Pace e i Diritti Umani del Friuli Venezia Giulia, Rete nazionale delle scuole per la pace, Tavola della pace.

**Programma nazionale di educazione ai diritti umani e alla cittadinanza globale "Diritti e responsabilità"** promosso dal Coordinamento Nazionale degli Enti Locali per la Pace e i Diritti Umani, dal Centro Diritti Umani dell'Università di Padova, dalla Rete Nazionale delle Scuole per la Pace e dalla Tavola della Pace in collaborazione con la Direzione Generale per lo Studente,



l'Integrazione e la Partecipazione del MIUR, nell'ambito del Protocollo d'intesa del 28 aprile 2016. Il 2018 è l'anno del 70° anniversario della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 10 dicembre 1948

• **Programma nazionale di educazione alla cittadinanza globale "Io ho cura"** avviato nel 2019 un programma di educazione alla cittadinanza per imparare a prendersi cura di sé, degli altri, della comunità, dell'ambiente e del mondo contro l'indifferenza e la cultura dello scarto promosso d'intesa con il MIUR, da: Coordinamento Nazionale degli Enti Locali per la Pace e i Diritti Umani, Tavola della Pace, Centro Diritti Umani "Antonio Papisca" e Cattedra Unesco "Diritti Umani, Democrazia e Pace" dell'Università di Padova, Scuola di Alta Formazione "Educare all'Incontro e alla Solidarietà" della LUMSA di Roma, Dipartimento di Scienze Umane dell'Università di Verona

• **Programma di formazione del personale docente "Cittadinanza 2030"** è un programma di ricerca-azione che vuole usare l'intelligenza collettiva diffusa, dentro e fuori la scuola, per affrontare le nuove sfide educative del tempo presente e di un domani in rapido cambiamento.

❖ **ECOLE ECONOMIC LITERACY FOR EMPOWERMENT REPublIT SRL.**

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>            |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>              |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Ente partner   |

**❖ EDUCAZIONE DIGITALE.IT**

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>            |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>              |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Ente partner   |

**❖ EDUBBA**

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>            |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>              |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Ente partner   |

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE****❖ E-TWINNING**

Gli insegnanti registrati in eTwinning possono formare partenariati e sviluppare collaborazioni con altri docenti iscritti di altri paesi europei (sono necessari almeno due docenti di due paesi stranieri tra quelli aderenti al progetto), attivando progetti pedagogici in qualsiasi materia o



area tematica. L'area di lavoro è accessibile registrandosi dal portale europeo eTwinning.. L'intento principale di eTwinning è promuovere il gemellaggio tra scuole di paesi europei diversi al fine di realizzare un progetto didattico comune.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento  |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola   |

#### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

#### **❖ PROGETTO "FORMAZIONE REGISTRO ELETTRONICO"**

Il progetto, al fine di dare attuazione a quanto previsto dal D. L. n. 95/2012 art. 31 relativamente all'adozione del registro elettronico online, ha avuto come obiettivo la formazione dei Docenti, in servizio presso l'ISS "G. B. Novelli" di Marcianise, allo scopo di consentire loro di utilizzare in modo efficiente il registro elettronico online del professore nonché il registro elettronico on line di classe. Le attività prevedono momenti di formazione frontale attraverso incontri programmati, il supporto in itinere ai docenti, il raccordo con gli assistenti amministrativi, l'interfaccia con i genitori degli allievi, la creazione di tutorial digitali per docenti e genitori.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Autonomia didattica e organizzativa                        |
| <b>Destinatari</b>                                  | Tutti i docenti dell' Istituto                             |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul> |



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla singola scuola |
|----------------------------------|--|

❖ **"FORMAZIONE DEI DOCENTI NEOASSUNTI IN CAMPANIA"**

Attività da svolgere: - le Visite nelle scuole innovative - le attività di peer to peer, tutoraggio e ruolo del Dirigente Scolastico - le attività sulla piattaforma on-line di Indire - la struttura del percorso annuale FIT: il progetto di ricerca-azione e il portfolio professionale.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base                  |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti neo-assunti  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di scopo  |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA STRATEGIE E RISORSE PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA**

L'inclusione è un processo che si riferisce alla globalità delle sfere educativa, sociale e politica. Guarda a tutti gli alunni (indistintamente/differentemente) e a tutte le loro potenzialità e chiede di intervenire prima sul contesto, poi sul soggetto. Una scuola inclusiva è una scuola che si deve muovere sul binario del miglioramento organizzativo perché nessun alunno sia sentito come non appartenente, non pensato e quindi non accolto.

|   |                         |
|---|-------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Inclusione e disabilità |
|---|-------------------------|



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Destinatari</b>               | Docenti di sostegno  |
| <b>Modalità di lavoro</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla rete di ambito   |

### ❖ LINGUE STRANIERE

Avere dimestichezza con le lingue straniere è ormai un requisito fondamentale sul piano professionale e accademico. Per questo motivo in molte situazioni è richiesto il possesso di certificazioni delle lingue straniere. I requisiti necessari per poter ottenere le certificazioni di lingua straniera sono specificati dal Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze di lingua straniera   |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |

### ❖ LA DIDATTICA INNOVATIVA :METODI E STRATEGIE

Il dibattito intorno a nuove modalità di insegnamento è centrale per la scuola del futuro. I bisogni sono sempre maggiori, le specificità aumentate e perciò abbiamo sempre più necessita di metodologie didattiche realmente innovative, che possano adattarsi ai singoli casi. La formazione si occuperà delle strategie che già si stanno attuando nelle scuole italiane, tramite la possibilità di maggior confronto e ammodernamento garantita anche dalle



innovazioni tecnologiche a supporto della didattica.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base                                  |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |

#### ❖ VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO COMPETENZE, COMPITI DI REALTÀ E VALUTAZIONE AUTENTICA

Tanto i compiti autentici che la competenza prendono forma in una “prestazione” ed è questa che va valutata. Valutare la prestazione significa prenderne in considerazione sia il processo sia il prodotto. Non si tratta, quindi, di una valutazione “istantanea” come abitualmente avviene per un compito scolastico, ma di una valutazione da effettuare nell’arco del tempo di esecuzione della prestazione e attraverso la rilevazione di differenti aspetti della prestazione stessa. Con questo tipo di valutazione non si persegue lo scopo di misurare e classificare gli studenti ma di dare un riscontro su come hanno operato con lo scopo di farli diventare consapevoli delle caratteristiche della propria prestazione e del modo in cui possono migliorarla. Per la valutazione autentica è necessario identificare compiti o prodotti che hanno valore nel mondo extra scolastico. Gli strumenti utilizzabili a questo scopo sono le rubric, le liste di prestazione. Questi strumenti consentono di valutare (attenzione, non misurare) la prestazione in alcuni suoi processi

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base         |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni                         |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul> |



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla rete di ambito                             |

❖ **INTEGRAZIONE, COMPETENZA DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE "SCUOLA INCLUSIVA E MONDO PIU' GIUSTO"**

In una società in rapida trasformazione è sempre necessario rinnovare pratiche e saperi, soprattutto in ambito educativo. Una delle interessanti sfide a cui, a livello planetario, siamo oggi chiamati a rispondere, è quella di ridisegnare il quadro entro cui si sviluppano le competenze di educazione globale. Il termine inglese global indica i ricchi contenuti di una forma di educazione oggi considerata essenziale, inserita nella cultura poliedrica, multiforme e globalizzata delle società contemporanee. Per riferirsi a tale ambito, in Italia si utilizzano termini diversi, non esattamente sovrapponibili all'inglese, quali ad esempio "educazione allo sviluppo", "educazione interculturale", "educazione alla cittadinanza", "educazione all'ambiente sociale e naturale": volti diversi e complementari di una stessa tensione educativa.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base                                      |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |

❖ **COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO COMPETENZE DIGITALI E INNOVAZIONE DIDATTICA**

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le tecnologie digitali. In questo ambito il Piano costituisce lo strumento principale per attuare tutte le azioni



del Piano Nazionale Scuola Digitale sulla base dei principi in esso contenuti. Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente all'utilizzo del digitale, usando il linguaggio della didattica e promuovendo con convinzione la didattica attiva

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento  |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |

#### ❖ GESTIONE DEI PROGETTI E SUPPORTO GESTIONALE-ORGANIZZATIVO ALLE AZIONI PROGETTUALI

Caratterizzare ogni scuola come comunità professionale impegnata nella progettazione partecipata, gestione e valutazione della propria offerta formativa, anche attraverso la formazione di nuove figure con particolari funzioni (referenti, tutor, responsabili di aree di lavoro); Promuovere forme di leadership educativa favorendo il lavoro collaborativo tra gli insegnanti, la formazione di staff, il presidio dell'autonomia di ricerca e innovazione, i rapporti con la Dirigenza Scolastica. Le tematiche affrontate: Idea Progettuale - Costituzione della Partnership - Sviluppo dell'applicazione form e definizione del budget - Attuazione del progetto - Supporto Organizzativo- Monitoraggio e Valutazione.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Valutazione e miglioramento  |
| <b>Destinatari</b>                                  | Gruppi di miglioramento  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |



### ❖ PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE: DALLA PROGETTAZIONE ALLA VALUTAZIONE

Il curriculum può essere definito come uno strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, di "traduzione" delle Indicazioni Nazionali, valide come riferimento normativo su tutto il territorio nazionale, in modalità di lavoro attuabili e contestualizzate, flessibili ma al tempo stesso utili come traccia "strutturante", per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione di competenze. Progettare un Curriculum Verticale significa valorizzare al massimo le competenze dei professionisti che lavorano nei diversi gradi della scuola, chiedendo loro di lavorare insieme con flessibilità e reciproca curiosità, e al tempo stesso dare massima fiducia agli studenti, immaginando per loro un percorso che tenga conto del bagaglio di competenze che gradualmente vanno ad acquisire, tra elementi di continuità e necessarie discontinuità.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Valutazione e miglioramento  |
| <b>Destinatari</b>                                  | Gruppi di miglioramento  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |

### ❖ RAV E PDM- MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DELLE AZIONI E DEI PROCESSI

Formare in ogni scuola un gruppo di docenti con adeguate competenze tecniche e affinare le competenze valutative degli insegnanti, in relazione alla funzione formativa e di sostegno ai processi di apprendimento degli allievi; Rafforzare la capacità di ogni scuola di analizzare i dati valutativi di sistema, mettere a punto i piani di miglioramento e controllare gli esiti; Sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione e della responsabilità sociale, sia all'interno della comunità scolastica, sia nel contesto sociale. Contenuti chiave :Valutazione della scuola: autovalutazione, monitoraggio, processi di miglioramento e piani di miglioramento, utilizzo e gestione dei dati, rendicontazione sociale e bilancio sociale.



|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Valutazione e miglioramento  |
| <b>Destinatari</b>                                  | Gruppi di miglioramento  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |

#### ❖ PCTO GESTIONE DEI PROCESSI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Rafforzare la formazione alla co-progettazione dei percorsi di PCTO insieme alle strutture ospitanti, in termini di attività da svolgere, coerenza con il percorso formativo, competenze attese, disciplinari e trasversali e di gestione tecnico-operativa; Assicurare un plafond di conoscenze giuridiche, economico-finanziarie, didattiche, del mercato del lavoro alle figure responsabili dei processi di alternanza; Gestire i percorsi di alternanza scuola-lavoro nelle varie fasi di sviluppo, favorendo l'integrazione degli stessi nell'organizzazione delle attività didattiche, anche attraverso l'utilizzo di strumenti di flessibilità che permettano di armonizzare l'esperienza lavorativa dei giovani con le esigenze puramente didattiche; rafforzare la formazione alla certificazione delle competenze raggiunte in esito ai percorsi di alternanza scuola-lavoro e approfondire i temi legati alla valutazione dei percorsi di alternanza, alla loro integrazione nella dimensione curricolare, al rapporto tra saperi formali, informali e non formali. Contenuti chiave: Alternanza scuola-lavoro; competenze trasversali; imprenditorialità; orientamento; inquadramento giuridico; tutoraggio interno ed esterno; educazione finanziaria; learning by doing, impresa formativa simulata, validazione delle competenze; forme di coordinamento territoriale; assicurazione per gli studenti; salute e sicurezza nei luoghi di lavoro. Gestione dei Processi e Valutazione delle Competenze. D.L. n. 66 del 13 aprile 2017 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità.

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti   |



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Modalità di lavoro</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla rete di ambito   |

❖ **"FORMAZIONE, PREVENZIONE E GESTIONE DELLE EMERGENZE"**

Il corso è volto a formare il personale dipendente designato dal datore di lavoro alla gestione delle emergenze, prevenzione e lotta agli incendi sui luoghi di lavoro, ai sensi dell'art. 18 comma 1 lett. b) D.lgs 81/2008. Ai sensi del D.lgs. 81/08 ogni azienda deve provvedere alla formazione di una squadra antincendio in grado di provvedere al fronteggiamento di situazioni di rischio e pericolo.

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Autonomia didattica e organizzativa   |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti   |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito  |

❖ **PIANO DI INFORMAZIONE E FORMAZIONE SUGLI ESAMI DI STATO NELLE SCUOLE DEL II CICLO DI ISTRUZIONE**

Conferenze di servizio territoriali, all'interno di un Piano di informazione e formazione da realizzare in collaborazione con gli USR, la partecipazione dei dirigenti scolastici e dei coordinatori delle scuole paritarie del secondo ciclo. Ciascuna conferenza riguarderà il quadro generale delineato dal D.lgs 62/2017 e i suoi provvedimenti applicativi, le prove di esame e i quadri di riferimento.

|                            |                                     |
|----------------------------|-------------------------------------|
| <b>Collegamento con le</b> | Autonomia didattica e organizzativa |
|----------------------------|-------------------------------------|



|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>priorità del PNF docenti</b>  |   |
| <b>Destinatari</b>               | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni                         |
| <b>Modalità di lavoro</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | USR Campania  |

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

USR Campania

### **❖ "SVOLGIMENTO DELLE PROVE INVALSI PER GLI STUDENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO"**

Lo svolgimento delle prove INVALSI costituiscono requisito d'accesso per l'Esame di Stato. L'indicazione è valevole sia per i candidati interni che per i candidati esterni. L'importante novità per l'anno 2018-2019 è l'introduzione delle prove INVALSI nelle classi V della Scuola Secondaria di Secondo Grado. Anche per gli alunni delle classi II della scuola secondaria superiore le prove saranno al computer e online: si parla, quindi, di Prove Invalsi CBT (Computer Based Tests)

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Autonomia didattica e organizzativa   |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti   |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito  |

### **❖ CORSO DI ALTA CUCINA MOLECOLARE**



Il Corso di specializzazione in Cucina Molecolare ti insegnerà a incantare e stupire grazie all'applicazione della scienza culinaria ai metodi di cottura. La cucina molecolare, partendo dall'osservazione del comportamento molecolare dei cibi durante la preparazione, permette di trasformare la struttura molecolare degli alimenti durante la loro preparazione, senza sostanze chimiche additive. Il segreto della cucina molecolare consiste nel rivisitare i classici metodi di cottura per creare nuovi sapori e migliorare i piatti dal punto di vista gastronomico e nutrizionale.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base                                  |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola   |

❖ **"D. LGS. 61/2017 - L'ASSETTO DIDATTICO DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE: LA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE DEI PERCORSI DIDATTICI ED IL PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE"**

Con il Decreto Legislativo n.61 del 13 aprile 2017 viene disciplinata, in coerenza con gli obiettivi e le finalità individuati dalla legge 107/2015, la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale, in raccordo con quelli dell'istruzione e formazione professionale (IeFP), attraverso la ridefinizione degli indirizzi e il potenziamento delle attività didattiche laboratoriali.

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Autonomia didattica e organizzativa   |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti   |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul> |



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla singola scuola |
|----------------------------------|--|

### ❖ GESTIONE DELLA PIATTAFORMA PON

Il corso è finalizzato all'acquisizione o al consolidamento delle competenze utili a utilizzare il sistema GPU 2014-2020 al fine di gestire e documentare correttamente i progetti finanziati con i fondi del Programma Operativo Nazionale (PON) Per la Scuola.

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Autonomia didattica e organizzativa                             |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti   |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• corso on-line</li></ul> |

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

### ❖ 3 GIORNI PER LA SCUOLA

3 Giorni per la Scuola è il principale evento di incontro e riflessione della scuola sulla didattica innovativa realizzato in Italia, promosso dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca; da Città della Scienza e dall'Assessorato all'Istruzione, alle Politiche Giovanili e Sociali della Regione Campania, in collaborazione con la Direzione dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania. Grandi mutazioni tecnologiche caratterizzano il nostro tempo e portano con sé riflessi sulla società, la politica, l'economia, la stessa natura dell'umanità. I sistemi educativi non possono non tenerne conto: è necessario un costante aggiornamento delle conoscenze da parte di ogni membro della comunità scolastica ed educativa.

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti   |



|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Modalità di lavoro</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla singola scuola  |

### ❖ COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE

Educare alla cittadinanza digitale è rendere i soggetti in formazione cittadini in grado di esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media, esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali, sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento...), saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...), essere cittadini competenti del contemporaneo.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento  |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |

### ❖ WEDEBATE

Il Debate è una disciplina affermata da tempo nel mondo anglosassone, con insegnante e materia dedicati. Le nostre scuole ne hanno fatto esperienza nei contatti e nei coinvolgimenti didattici con le scuole soprattutto quelle ad elevato tasso di internazionalizzazione quali lo scalo merci e l'interporto. Imparare a parlare, a esprimersi, a dialogare non significa solo sviluppare capacità di argomentazione, ma anche la capacità di trovare idee, la flessibilità nel sostenere una posizione che non sia quella propria quando si svolge un ruolo di rappresentanza, l'apertura mentale che permette di accettare la posizione degli altri, l'ironia e



l'eloquenza che contribuiscono a rendere il dialogo piacevole. Competenze trasversali che formano la personalità e che sono utili soprattutto al di fuori della scuola, per affrontare un colloquio di lavoro, per sostenere un esame, per dare voce, con garbo e determinazione, alle proprie idee.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base                                  |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di scopo  |

#### ❖ A SCUOLA DI OPEN COESIONE

A Scuola di OpenCoesione, realizzato in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) e con la Rappresentanza in Italia della Commissione Europea, e con il supporto di progetti finanziati dalle politiche di coesione. A scuola di Opencoesione è un'indagine sulla trasparenza delle liste dei beneficiari dei Programmi Operativi UE, attraverso indicatori territoriali. OpenCoesione collabora a iniziative di partecipazione civica e di riuso dei dati, tra cui la piattaforma indipendente Monithon ([www.monithon.it](http://www.monithon.it)). Il percorso ASOC [<http://www.ascuoladiopencoesione.it/lezioni/>] riunisce in un unico programma didattico educazione civica, acquisizione di competenze digitali, statistiche e di data journalism, competenze trasversali quali sviluppo di senso critico, problem-solving, lavoro di gruppo e abilità interpersonali e comunicative, integrandole con i contenuti delle materie ordinarie di studio.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento        |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni      |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul> |



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla singola scuola                             |

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ **SEMINARIO NAZIONALE AVANGUARDIE EDUCATIVE**

«Avanguardie educative» è un progetto di ricerca-azione nato dall'iniziativa autonoma dell'Indire con l'obiettivo di investigare le possibili strategie di propagazione e messa a sistema dell'innovazione nella scuola italiana. Il progetto si è poi trasformato in un vero e proprio Movimento, aperto a tutte le scuole italiane; la sua mission è quella di individuare, supportare, diffondere, portare a sistema pratiche e modelli educativi volti a ripensare l'organizzazione della Didattica, del Tempo e dello Spazio del 'fare scuola' in una società della conoscenza in continuo divenire.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base                                      |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola   |

### ❖ **"LA PACE SI INSEGNA E SI IMPARA"**

Programma di formazione del personale docente "La pace si insegna e si impara" avviato nel 2015 da Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia, Ufficio Scolastico Regionale per il Friuli



Venezia Giulia, Coordinamento Nazionale degli Enti Locali per la pace e i Diritti Umani, Coordinamento Regionale degli Enti Locali per la Pace e i Diritti Umani del Friuli Venezia Giulia, Rete nazionale delle scuole per la pace, Tavola della pace.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro        |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li></ul> |

### ❖ LA PROPOSTA PEDAGOGICA DEL SERVICE LEARNING

Il Service Learning è una proposta pedagogica che unisce il Service (la cittadinanza, le azioni solidali e il volontariato per la comunità) e il Learning (l'acquisizione di competenze professionali, metodologiche, sociali e soprattutto didattiche), affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità. L'elemento innovativo di questa proposta sta nel collegare strettamente il servizio all'apprendimento in una sola attività educativa articolata e coerente. La sua implementazione consente simultaneamente di imparare e di agire e, in questo senso, si presenta come una pedagogia capace di migliorare l'apprendimento e, al tempo stesso, potenziare i valori della cittadinanza attiva.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base                                  |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di scopo  |

### ❖ CITTADINANZA 2030



Un programma di ricerca-azione che vuole usare l'intelligenza collettiva diffusa, dentro e fuori la scuola, per affrontare le nuove sfide educative del tempo presente e di un domani in rapido cambiamento.

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro                             |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni   |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di scopo   |

#### ❖ FORMAZIONE REFERENTI EDUCAZIONE CIVICA

Formazione Referenti Educazione Civica AMBITO CE 7

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro                 |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti di Educazione Civica  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito  |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

#### ❖ EMERGENZA COVID 19 1



Emergenza COVID 19 12 ore suddivise in 3 incontri da remoto di 4 ore Docente

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti   |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunità di pratiche</li></ul>          |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola  |

#### ❖ UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA GSUITE

Utilizzo della piattaforma Gsuite Unità formativa di 25 ore Tutti i docenti della Scuola

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| <b>Destinatari</b>                                  | Tutti i docenti   |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunità di pratiche</li></ul>  |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola                                  |

#### ❖ CORSO DI FORMAZIONE SICUREZZA ANTINCENDIO E GESTIONE DELLE EMERGENZE NEI LUOGHI DI LAVORO RISCHIO ALTO

Il Corso Antincendio Rischio Elevato fornisce la formazione obbligatoria per gli Addetti alle Emergenze incendi, lotta antincendio e gestione dell'emergenza, incaricati dell'attività di prevenzione incendi e lotta antincendio, di evacuazione dei luoghi di lavoro in caso di pericolo grave e immediato e delle operazioni generali in caso di emergenza, come da art. 37, c. 9 del D. Lgs. 81/08 e D.M. 10/3/1998, in aziende il cui rischio incendio sia definito elevato dalla valutazione dei rischi. Il programma (ex D.M. 10/3/1998) si focalizza, dopo un breve cenno alla normativa in vigore sulla Sicurezza sul Lavoro, sulle misure di protezione antincendio e procedure da adottare in caso di pericolo.



|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Autonomia didattica e organizzativa                          |
| <b>Destinatari</b>                                  | Gruppi di docenti individuati dal D.S.                       |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola                       |

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

### **❖ FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI- METODOLOGIE E TECNOLOGIE DELLA DIDATTICA DIGITALE E LORO INTEGRAZIONE NEL CURRICOLO**

Le attività laboratoriali avranno inizio con l'incontro propedeutico a distanza, proseguiranno con modalità blended o a distanza in ragione delle condizioni organizzative che si riterranno più opportune per garantire il contenimento e il contrasto della pandemia. I laboratori a distanza saranno realizzati mediante il modello didattico sincrono articolato nelle seguenti fasi: -webinar live con interazione tra facilitatore e corsisti -proposta di lavoro a cura dell'esperto/facilitatore su ognuna delle tematiche trattate nel webinar con riferimento a contesti reali -realizzazione e invio al polo formativo, a cura del docente neoassunto, dei prodotti didattici redatti tenendo conto dell'esperienza personale realizzata -feedback dell'esperto/facilitatore sul lavoro realizzato. Al termine del percorso di formazione, si terrà l'evento conclusivo, dedicato alla riflessione sui punti di forza dell'esperienza realizzata, sulle criticità emerse e su eventuali proposte migliorative, attraverso la restituzione degli esiti. L'incontro sarà organizzato in forma di seminario di carattere culturale e professionale, anche attraverso il coinvolgimento e le testimonianze di esperti, di Dirigenti scolastici e tutor degli anni precedenti

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti neo-assunti                                   |



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Modalità di lavoro</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla rete di ambito   |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ CORSO DI FORMAZIONE DI PRIMO INTERVENTO E PRONTO SOCCORSO E BASIC LIFE SUPPORT E USO DEFIBRILLATORE CON LE MODIFICHE DI BIOCONTENIMENTO COVID-19**

Corso di Formazione in materia di prevenzione e sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi dell'art.32 del decreto legislativo 9 aprile 2008, n.81 e successive modificazioni Accordo Stato-Regioni 07 luglio 2016. L'obiettivo del corso è aumentare significativamente le probabilità di sopravvivenza di coloro che vanno in arresto cardiaco attraverso la divulgazione della cultura del soccorso e l'insegnamento di poche e semplici manovre che possono fare la differenza tra una morte certa e una speranza di vita.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Autonomia didattica e organizzativa                          |
| <b>Destinatari</b>                                  | Gruppo docenti individuati dal DS                            |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola                       |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI- INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA E SUA INTEGRAZIONE NEL CURRICOLO**

Le attività laboratoriali avranno inizio con l'incontro propedeutico a distanza, proseguiranno con modalità blended o a distanza in ragione delle condizioni organizzative che si riterranno più opportune per garantire il contenimento e il contrasto della pandemia. I laboratori a distanza saranno realizzati mediante il modello didattico sincrono articolato nelle seguenti fasi: -webinar live con interazione tra facilitatore e corsisti -proposta di lavoro a cura dell'esperto/facilitatore su ognuna delle tematiche trattate nel webinar con riferimento a contesti reali -realizzazione e invio al polo formativo, a cura del docente neoassunto, dei prodotti didattici redatti tenendo conto dell'esperienza personale realizzata -feedback dell'esperto/facilitatore sul lavoro realizzato. Al termine del percorso di formazione, si terrà l'evento conclusivo, dedicato alla riflessione sui punti di forza dell'esperienza realizzata, sulle criticità emerse e su eventuali proposte migliorative, attraverso la restituzione degli esiti. L'incontro sarà organizzato in forma di seminario di carattere culturale e professionale, anche attraverso il coinvolgimento e le testimonianze di esperti, di Dirigenti scolastici e tutor degli anni precedenti

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro                          |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti neo-assunti  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI- GESTIONE DELLA CLASSE E DINAMICHE RELAZIONALI CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA PREVENZIONE DEI FENOMENI DI**

**VIOLENZA, BULLISMO E DISCRIMINAZIONE**

Le attività laboratoriali avranno inizio con l'incontro propedeutico a distanza, proseguiranno con modalità blended o a distanza in ragione delle condizioni organizzative che si riterranno più opportune per garantire il contenimento e il contrasto della pandemia. I laboratori a distanza saranno realizzati mediante il modello didattico sincrono articolato nelle seguenti fasi: -webinar live con interazione tra facilitatore e corsisti -proposta di lavoro a cura dell'esperto/facilitatore su ognuna delle tematiche trattate nel webinar con riferimento a contesti reali -realizzazione e invio al polo formativo, a cura del docente neoassunto, dei prodotti didattici redatti tenendo conto dell'esperienza personale realizzata -feedback dell'esperto/facilitatore sul lavoro realizzato. Al termine del percorso di formazione, si terrà l'evento conclusivo, dedicato alla riflessione sui punti di forza dell'esperienza realizzata, sulle criticità emerse e su eventuali proposte migliorative, attraverso la restituzione degli esiti. L'incontro sarà organizzato in forma di seminario di carattere culturale e professionale, anche attraverso il coinvolgimento e le testimonianze di esperti, di Dirigenti scolastici e tutor degli anni precedenti

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile   |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti neo-assunti  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI- EDUCAZIONE SOSTENIBILE E TRANSIZIONE ECOLOGICA, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL PIANO "RIGENERAZIONE SCUOLA" PRESENTATO NEL CORSO DEL 2020-2021**



Le attività laboratoriali avranno inizio con l'incontro propedeutico a distanza, proseguiranno con modalità blended o a distanza in ragione delle condizioni organizzative che si riterranno più opportune per garantire il contenimento e il contrasto della pandemia. I laboratori a distanza saranno realizzati mediante il modello didattico sincrono articolato nelle seguenti fasi: -webinar live con interazione tra facilitatore e corsisti -proposta di lavoro a cura dell'esperto/facilitatore su ognuna delle tematiche trattate nel webinar con riferimento a contesti reali -realizzazione e invio al polo formativo, a cura del docente neoassunto, dei prodotti didattici redatti tenendo conto dell'esperienza personale realizzata -feedback dell'esperto/facilitatore sul lavoro realizzato. Al termine del percorso di formazione, si terrà l'evento conclusivo, dedicato alla riflessione sui punti di forza dell'esperienza realizzata, sulle criticità emerse e su eventuali proposte migliorative, attraverso la restituzione degli esiti. L'incontro sarà organizzato in forma di seminario di carattere culturale e professionale, anche attraverso il coinvolgimento e le testimonianze di esperti, di Dirigenti scolastici e tutor degli anni precedenti

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro                          |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti neo-assunti  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

#### ❖ **FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI- VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI**

Le attività laboratoriali avranno inizio con l'incontro propedeutico a distanza, proseguiranno con modalità blended o a distanza in ragione delle condizioni organizzative che si riterranno più opportune per garantire il contenimento e il contrasto della pandemia. I laboratori a distanza saranno realizzati mediante il modello didattico sincrono articolato nelle seguenti



fasi: -webinar live con interazione tra facilitatore e corsisti -proposta di lavoro a cura dell'esperto/facilitatore su ognuna delle tematiche trattate nel webinar con riferimento a contesti reali -realizzazione e invio al polo formativo, a cura del docente neoassunto, dei prodotti didattici redatti tenendo conto dell'esperienza personale realizzata -feedback dell'esperto/facilitatore sul lavoro realizzato. Al termine del percorso di formazione, si terrà l'evento conclusivo, dedicato alla riflessione sui punti di forza dell'esperienza realizzata, sulle criticità emerse e su eventuali proposte migliorative, attraverso la restituzione degli esiti. L'incontro sarà organizzato in forma di seminario di carattere culturale e professionale, anche attraverso il coinvolgimento e le testimonianze di esperti, di Dirigenti scolastici e tutor degli anni precedenti

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base                                      |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti neo-assunti  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ NUOVO REGOLAMENTO DI CONTABILITÀ PER LE SCUOLE

|  |  |
|--|--|
| <b>Descrizione dell'attività di formazione</b> | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli |
|--|--|



|                           |  |
|---------------------------|--|
| Destinatari               | Personale Amministrativo   |
| Modalità di Lavoro        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito                                 |

❖ **NUOVO REGOLAMENTO DI CONTABILITÀ PER LE SCUOLE**

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli       |
| Destinatari                             | DSGA   |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla rete di ambito                                 |

❖ **ASSISTENZA QUALIFICATA AGLI ALUNNI DISABILI IN SITUAZIONE DI PARTICOLARE GRAVITÀ**

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità                  |
| Destinatari                             | Personale Collaboratore scolastico                                     |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla rete di scopo                                  |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**



Università Federico II Napoli

❖ **USO DI SOFTWARE**

|   |   |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica                             |
| Destinatari                             | Personale tecnico   |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla singola scuola  |

❖ **GESTIONE DELLA PIATTAFORMA PON**

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo   |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>         |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla singola scuola                                       |

❖ **FORMAZIONE ASSISTENTI AMMINISTRATIVI "IO CONTO"**

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo   |



|                           |  |
|---------------------------|--|
| Modalità di Lavoro        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito                                 |

**❖ FORMAZIONE ARGO GECODOC**

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo   |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>       |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla singola scuola                                       |

**❖ ACQUISTI SU MEPA**

|   |   |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | Il supporto tecnico e la gestione dei beni  |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo  |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla singola scuola  |

**❖ FORMAZIONE RAPPRESENTANTI DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA**

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali |
|---|--|



|                           |  |
|---------------------------|--|
| Destinatari               | Personale Collaboratore scolastico                                     |
| Modalità di Lavoro        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola                                 |

❖ CORSO DI AGGIORNAMENTO PER RLS

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali     |
| Destinatari                             | Personale tecnico  |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla singola scuola                               |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Centro Interdipartimentale di Ricerca- Laboratorio di Urbanistica e di Pianificazione "Raffaele D'Ambrosio" dell'Università "Federico II" di Napoli

❖ CORSO DI FORMAZIONE SICUREZZA ANTINCENDIO E GESTIONE DELLE EMERGENZE NEI LUOGHI DI LAVORO RISCHIO ALTO

|   |   |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo  |



|                           |  |
|---------------------------|--|
| Modalità di Lavoro        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola                               |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Centro Interdipartimentale di Ricerca- Laboratorio di Urbanistica e di Pianificazione "Raffaele D'Ambrosio" dell'Università "Federico II" di Napoli

❖ **CORSO DI FORMAZIONE DI PRIMO INTERVENTO E PRONTO SOCCORSO E BASIC LIFE SUPPORT E USO DEFIBRILLATORE CON LE MODIFICHE DI BIOCONTENIMENTO COVID-19**

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso  |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo   |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla singola scuola                               |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Centro Interdipartimentale di Ricerca- Laboratorio di Urbanistica e di Pianificazione "Raffaele D'Ambrosio" dell'Università "Federico II" di Napoli